

# 教学教务参考

北京林业大学教务处主办

第 10 期

2018 年 01 月 17 日

《治国理政》《中国智慧》《时代音画》……名师大家讲大势、解困惑，上海高校——

## 思政课，叫人怎能不爱听

大学里，最难讲、最无趣、最容易“混”的是什么课？不要再脱口而出“思政课”了！

近年来，上海高校不断探索创新思想政治教育方式，从“思政课程”到“课程思政”，建立起多圈层同向同行又融会贯通的“大思政”育人同心圆，让思想政治工作贯穿于大学教育全方位、全过程，春风化雨，引航成长。

大学党委书记、校长带头开讲，知名教授、行业专家联手助阵，线上线下结合、校园大师剧排演、校史教育等形式多样……思政教育，原来可以很“红”也很“炫”。

### 主讲队伍更强大，“一把手”开讲成常态

“你们完成本科学业时，正好是在中国共产党成立 100 周年，也就是第一个百年目标实现时；到 2049 年，第二个百年目标实现之年，同学们依然是各自岗位的中坚力量，将作为主力军亲身参与，并亲眼见证几代人为之奋斗的中国梦在你们手中成为现实！”去年的复旦大学开学典礼上，党委书记焦扬为 2017 级新生上了开学第一课。她从校史和校友故事入手，讲述高校与大学生的时代责任和使命，期望学生们学会为人、学会为学，在时代的坐标中找到自己的定位，书写更加美好的未来。两小时的授课，收获了学生们 31 次掌声。

华东师范大学党委书记童世骏是知名哲学学者，曾因思政课讲得精彩被学生评为“最受欢迎教师”。每个学期，他都会站上思政课讲台，从两门本科生必修课到硕士生课程《中国特色社会主义理论与实践研究》，加上学习贯彻十九大精神等专题讲座，中英文对照的精彩课件，深厚的理论底蕴和深刻的个人体会，每每让学生们受到震撼和启发。

“目前思政课的学分，几乎占高校学生四年

总学分的 1/10。如果一所高校的思政课教学质量不高，那么这所学校的整体教学质量也不会好！”童世骏这样为高校思政教育定位。

在上海，大学党委书记、校长带头开讲思政课，正在成为校园里的新常态。上海按照“党委统一领导、党政部门协同配合、以行政渠道为主组织落实”的思路，建立健全了高校思政教育的领导体制和工作机制，全市所有高校都成立了课程思政改革领导小组，由高校党委书记担任组长，并设立专门办公室推进落实。在具体课程教学中，校领导与教师们集体备课，让思政教育真正成为“一把手工程”，也大大激发了教师教学改革积极性，院士、知名专家加入“思政”队伍，蔚然成风。

上海交通大学党委书记姜斯宪不仅给新生上思政第一课，还为毕业生上最后一堂“微党课”；上海立信会计金融学院党委书记李世平在《诚信中国》课上，深入浅出地讲解社会主义核心价值观对诚信的要求；上海健康医学院党委书记郑沈芳、校长黄钢和上海市卫计委领导联手，讲述“健康中国”历史进程和医学生对于健康中国梦的担当……“一把手”们走上思政课讲台，为学生上大课、讲大势、传大道，极大提升了思想政治教育的亲和力和针对性，满足了学生成长发展的需求和期待。

### 授课方式更多样，线上线下相结合

“世行为什么‘看涨’中国？”“为什么说中国赢，就是世界赢？”去年 12 月 21 日晚，上海大学的《经国济民》课堂上，该校“十九大精神宣讲团”成员尹应凯和经济学院的两位教授、两位博士生共同主讲，把新闻时事引入课程，切实分析中国经济发展进入新时代、未来新作为等内容。教室里座无虚席，（下转 2 版）

(上接1版)其中还有不少没选上课来蹭听的学生。

《经国济民》是上海大学自2014年11月起开设的“大国方略”系列课程中的第五门课。从《大国方略》《创新中国》《创业人生》到《时代音画》《经国济民》，这一系列公共选修课程在“国家发展和个人前途的交汇点上”，引领大学生思考未来，规划人生，增进政治认同，增强文化自信。教学上，采取获得过国家级教学成果奖的“项链模式”，至今已有近百位校内外各学科的名师大家与课程主持人——上海市高校思政课名师工作室“顾晓英工作室”负责人顾晓英、著名社会学教授顾骏等联袂上课。这些课程还从线下延伸到线上。其中，已有500多所学校的10万多名学生选修《创新中国》，入选了首批教育部精品在线课程，是地道的“网红课”。

2014年是上海启动教育综合改革的年份，“高校思想政治教育模式创新”被列为专题任务，包括12个重点项目。其核心就是将思政教育从国内大学统一设置的4门必修思政课，扩展渗透到学校教育全过程，充分体现在学校日常管理之中，在落小、落细、落实上下功夫，从而把“立德树人”、培育和践行社会主义核心价值观有机融入整个教育体系。

如今的上海，“中国”系列课程已经实现高校全覆盖。复旦大学有《治国理政》、华东师范大学有《中国智慧》、东华大学有《锦绣中国》、华东政法大学有《法治中国》、上海海事大学有《大国航路》……这些课程围绕95后、00后大学生的群体特征，结合学校的专业学科特色，围绕当下热点、时代大势，回应学生的成长困惑，授课方式也更多采用专题讲座结合“头脑风暴”式讨论和调研实践。

### 课程辐射更广，专业课同样是育人课

在上海市教卫工作党委书记虞丽娟看来，高校思想政治教育课程体系既要牢牢把握思想政治理论课在思想政治教育中的核心课程地位，又要充分发挥其他所有课程的育人价值。据介绍，目前，上海已形成以思政课必修课为核心、数十门“中国系列”思政课选修课为骨

干、300余门综合素养课为支撑、1000余门专业课为辐射的“课程思政”育人同心圆，圈层效应初步显现，充分体现了习近平总书记关于“各门课都要守好一段渠、种好责任田”的重要论述要求。

从“思政课程”到“课程思政”，意味着大学专业课堂在传授专业知识技能的同时，都要纳入能够引导学生树立正确价值观和世界观的内容。

每名医学生都要上《人体解剖》专业课，在上海中医药大学，主讲教授张黎声精心设计的第一课，就是让学生了解遗体捐献的具体过程和意义；每次课前要求学生表达们对遗体捐献者的敬意；解剖楼布置了“遗体捐献文化长廊”……“科学与人文是医学的双重属性，在教学生做医生之前，更要教他们如何做好一名社会人。”张黎声说。

“课堂不仅是知识传授的舞台，更是价值引领的阵地，每门课蕴含的育人功能都应发掘出来。”上海师范大学党委书记滕建勇说，“课程思政教学改革将从专业观出发，提升专业教师思政育人的意识和能力，绘好课程思政同心圆。”

实现全员、全方位、全过程立德树人，让思想政治教育与专业学习水乳交融，靠的是踏实建设、科学谋划。上海将提升思政课教学质量作为高校马克思主义学院建设的核心任务，从复旦大学、华东师大两所全国重点马克思主义学院，到15所上海高校示范马院以及包括高职高专和民办高校在内的35所其他高校马院，实行全覆盖支持、分类清单式管理，协同发展。去年上半年组织开展的一次全市思政课建设大调研，随机访谈学生近3000人，96.8%的大学生表示很喜欢自己的思政课教师。

2014年起，上海每年投入近5亿元专项经费，用于激励著名教授为本科生主讲专业基础课程，针对专业课程的育人功能和任课教师的育德实效开展绩效评价，同时对专业课骨干教师开展多层次课程思政专题培训，深入挖掘各类课程的思想政治教育资源，强化课程大纲与教案的审查、认真履行听课制度。

【摘自：《人民日报》2018年01月10日】

“十三五”末现有本科专业总数削减200个以上，新增设100个以上急需新兴专业

日前，山西高等教育本科专业优化调整工作动员会召开。山西省教育厅厅长吴俊清在会上表示，山西将对各高校专业调整动“大手术”，到“十三五”末，全省高校现有本科专业数量削减15%到20%，总数削减200个以上，在此基础上新增设100个以上急需新兴专业。

到今年4月，山西高校将首批调整、削减本科专业总量120—160个，增设急需新兴本科专业60个左右，确保完成60%以上的优化调整任务。从调整力度大、措施得力、推进迅速的高校中评选3—5所高校作为本科专业优化调整示范高校，在招生、拨款、“1331工程”项目等方面给予倾斜。到今年12月，将开展第二批专业优化调整，对体制原因、历史原因形成的各高校之间重复建设的专业，进行减、合、撤调整，优化全省高校专业布局。第二批拟调整、削减本科专业数40—50个，增设急需新兴本科专业20个。

吴俊清表示，山西将限制淘汰过剩低质错位专业。限制过剩专业，对全省高校布点较多、规模较大、近3年社会就业率较低、社会需求饱和的本科专业，原则上限制新增或调整撤销。限制低质专业，对于本科教学水平评估不合格、生师比不达标、质量保障体系不完备、人才培养质量不高的本科专业，原则上限制新增或调整撤销。限制错位专业，对与学校办学目标定位不匹配、结构不合理、与经济社会发展需求脱节、招生质量不高的本科专业，原则上减招、合并或调整。增设布局急需新兴专业，以山西急需为导向，大力发展应用型专业，鼓励和支持能够直接服务国家战略、服务山西资源型经

济转型和创新驱动发展战略需求以及与山西重点发展领域密切相关、社会需求较大、人才紧缺的应用型专业，重点扶持与“服务产业创新学科群”和“协同创新中心”相对接的专业。鼓励和支持高校根据战略性新兴产业发展、社会建设和公共服务领域对新型人才的需求，积极培育和增设新兴、边缘、交叉学科专业，积极发展面向未来高科技发展的大数据、人工智能、机器人、3D打印等对应的新型专业或交叉专业，设置填补山西本科专业空白的新专业，以满足经济社会发展对各类新兴学科专业人才的需求。

山西还将支持人文社科类院校面向经济社会发展的理论创新、文化创新、金融创新、管理创新、创新创业等战略研究需求，以“文化传承创新”和“智库”的专业为核心，打造“决策咨询”专业特色。支持理工院校面向全省“十三五”战略性传统支柱产业转型升级和新兴“九大产业”，以人才需求的专业为核心，打造“新工科”专业特色。支持新建本科院校以地方需求为导向，大力发展服务山西资源型经济转型和创新驱动发展战略需求以及与山西重点发展领域密切相关、社会需求较大、人才紧缺的应用型专业，打造“创新服务”专业特色。

【摘自：《中国教育报》2018年01月05日】

“十三五”末现有本科专业总数削减200个以上，新增设100个以上急需新兴专业

## 山西动“大手术”优化高校专业设置

## 中国高校外语慕课联盟成立

近日，由北京外国语大学倡议发起，全国多所外语类院校及具备外语优势学科的各类院校联合组建的中国高校外语慕课联盟在北京成立。

据介绍，联盟将提供院校认证学习、院校在线大学以及在线课程开发三种一站式解决方案。利用该平台，联盟各高校间能够进行跨学

校、跨区域、跨国界、跨文化的教育教学，推动高校从传统教学方式向现代化教学方式转变。

此外，联盟成员间还将共同开展教学研究、教师培训以及基于慕课的信息化教学实践和课题研究。

【摘自：《中国教育报》2017年12月25日】

作为互联网和高等教育结合的产物，大规模在线开放课程（慕课）的兴起，不仅推开了学校的围墙，打破了教育的时空界限，也让传统大学课堂教与学的方式发生了翻天覆地的变化。15日，教育部召开新闻发布会，推出首批490门“国家精品在线开放课程”，这一系列课程的出现，对于推动高等教育教学质量的“变轨超车”，实现高等教育的内涵式发展，无疑具有重要意义。

**应用呈爆发式增长，我国慕课数量已居世界第一**

从2012年斯坦福大学两位教授创立Coursera在线免费课程，到2013年清华大学发起建立全球第一个中文慕课“学堂在线”，到2015年教育部提出构建具有中国特色的在线开放课程体系和课程平台，再到2016年智慧教学工具“雨课堂”覆盖课前、课上、课后的每一个教学环节……5年多的时间，慕课已成为教育领域的一个热门词汇。

教育部数据显示，近年来，我国慕课建设与应用呈现爆发式增长，有关高校和机构自主建成10余个国内慕课平台，学堂在线、爱课程网已居国际国内领先行列，460余所高校建设的3200余门慕课上线课程平台，已有5500万人次高校学生和社会学习者选学。此外我国慕课数量已位列世界第一，有200余门慕课登陆国际著名课程平台，“清华汉语”等中国慕课进入2016年国际著名课程平台前列。

**入选课程质量高、范围广，整体代表我国最高水平**

教育部首次正式推出490门“国家精品在线开放课程”，这不仅在中国是第一次，在国际上也是第一次。

精品课到底“精”在哪儿？教育部高等教育司司长吴岩介绍：“首批入选课程以本科教育和高等职业教育公共课、专业基础课、专业核心课为重点，其中有中华优秀传统文化课、创新创业课以及思想政治课程，入选的课程质量高、共享范围广、应用效果好、示范性强，从整体上代表了当前我国在线开放课程的最高水平。”

据介绍，此次490门课程中，以北京大学、清华大学、武汉大学等名校为主建设的课程有

344门，占70.2%；教授领衔的课程有340门，占70%，其中还包括一批院士、长江学者等。

**慕课黏性还不足，制度及保障需做实、做细、做足**

慕课的出现无疑实现了大范围的优质资源共享，让学习变得更加便捷。但慕课的教学效果又如何呢？东南大学教师邱文教调查发现，使用平台、注册学习、完成学习并获得证书这一系列流程呈现出一种逐层递减的趋势，这说明慕课对学生的黏性还不足。邱文教认为，这需要教育部门和高校进一步制定在线开放课程的学分认定、转换以及相关的配套机制，把制度跟进及保障做好、做实、做细、做足。

的确，当前的慕课还存在讲授方式老旧、资源共享不全面、各个高校之间课程重合等诸多难点，还需要逐步破解。但不可否认的是，在线开放课程正在向着特色精品、百花齐放大步迈进。

教育部提出，到2020年，要以国家名义推出3000门“国家精品在线开放课程”和1000个“示范性虚拟仿真实验教学项目”，进而带动10000门慕课和5000个虚拟仿真实验教学项目在线运行，促进信息技术与教育教学深度融合。

“我们要加强师资和技术人员培训，让更多教师会建慕课、用慕课，特别是要加大对中西部地区高校和边远地区薄弱高校的支持力度，让所有人都能享受慕课的优质资源。”吴岩表示，“我们还要积极研究制定慕课国家标准，加大慕课建设对外开放，在慕课建设模式、推广应用等方面掌握国际话语权，为世界慕课标准制定提供中国方案，占领新一轮高等教育国际竞争的制高点。”

【摘自：《人民日报》2018年01月16日】

教育部推出首批490门“国家精品在线开放课程”  
中国慕课与世界一流比肩