

教学教务参考

北京林业大学教务处主办

第 4 期

2017 年 10 月 25 日

落实好十九大精神 办好人民满意教育

10月22日,在十九大新闻中心举行的“满足人民新期待,保障改善民生”记者招待会上,教育部党组书记、部长陈宝生,就人民群众关心的若干教育民生问题,与中外媒体记者进行了面对面交流,畅谈了十八大以来教育事业改革发展成绩,并展望了“中国教育2049”。

对党的十八大以来这五年的教育事业特征,陈宝生说,这五年是教育事业中国特色最鲜明的五年,是教育现代化加速推进的五年,是人民的教育获得感不断增强的五年,是中国教育的国际影响力不断加强的五年,是教育改革不断深化的五年。

陈宝生说,这五年,中国教育事业确实上了一个大台阶,发生了全方位的变化,实现了系统系的提升,取得了历史性的成就。教育发展的进展很大,但是这并不意味着我们的教育已经能够完全满足人民群众的需求了。同十九大报告对社会主要矛盾变化的判断一样,百姓的教育需求发生的质量型转型是我们目前面临的重要问题。要解决这些问题,就要深入学习贯彻十九大报告提出的总要求、总任务、总基调,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,加快推进教育现代化,办人民满意的教育,建设教育强国。重点工作就是必须把教育摆在优先发展的战略位置。

在谈到体制改革时,陈宝生指出,从顶层设计的角度,我国教育体制“四梁八柱”的改革方案已基本建立,教育改革进入“全面施工内部装修阶段”。目前一些改革举措已经落地,我们着眼于试点过程中出现的问题,加以完善解决,蹄疾步稳,把我们的教育改革向前推进,为教育现代化、为建设教育强国提供体制保障。

最后,陈宝生展望了2049年中国教育的四个特征。第一,2049年,中国将稳稳地立于世界教育的中心,引领世界发展的潮流;第二,2049年,中国将成为世界各国人民最向往的留学目的国,各国将有意愿和中华文化实现交流融合,将有大量师生来中国学习交流中国的发展经验,在交流过程中实现共同进步;第三,2049年,对世界教育发展的规则,中国将有更大的发言权,中国将尽自己的努力,为世界教育发展提供中国方案、中国智慧;第四,2049年,中国版的教材、汉语发音的教材,将走向世界。

数据拓展:

1. 2014年,中共中央办公厅出台《关于坚持和完善普通高等学校党委领导下的校长负责制实施意见》。2016年底,全国高校思想政治工作会议在北京举行,两个月后,中共中央、国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》,加强和改进高校思想政治工作力度空前。

200名专家、2500多所普通高校、3000堂思政课,为加强思政课教学,教育部组织力量对全国高校思政课进行“地毯式全覆盖的大调研”,为思政课建设提供第一手资料。14种教材,覆盖全部4门思政公共课,编发教学活页,统一教材使用,基本构建起立体化的教材体系。

2. 2016年高等教育在学总规模3699万人,比2012年增长11.2%,占世界高等教育总规模的比例达到20%,成为世界高等教育第一大国;高等教育毛入学率达到42.7%,比2012年提高12.7个百分点,提前实现国家教育规划纲要确定的到2020年达到40%的目标。

【摘自:《中国教育报》2017年10月23日】

体育是立德树人的育人工程

站在“两个一百年”的历史新起点上思考如何强化学校体育工作，需要找准理论起点和逻辑起点，需要全面总结、深刻把握学校体育发展的基本经验，切实推动学校体育发展方式的转向与转型。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视体育工作，强调体育强国梦与中国梦息息相关，把健康中国建设作为中国梦的重要支撑，把体育事业融入实现“两个一百年”奋斗目标大格局中去谋划，将全民健身上升为国家发展战略，把对体育工作的认识提升到新高度，赋予了学校体育工作新的历史使命。

习近平总书记强调，体育是提高人民健康水平的重要手段，也是实现中国梦的重要内容，能为中华民族伟大复兴提供凝心聚气的强大精神力量。体育承载着国家强盛、民族振兴、人民幸福的梦想。体育强则中国强，国运兴则体育兴。身体是人生一切奋斗成功的本钱，少年儿童要注意加强体育锻炼，家庭、学校、社会都要为少年儿童强健体魄创造条件，让他们像小树一样健康成长，长大后成为建设祖国的栋梁之材。这些重要论述为做好学校体育工作提供了根本遵循，是新的历史起点上强化学校体育工作的理论起点、逻辑起点。

在现代社会，一个健全的人不仅要有丰富的知识和文化内涵，还要有健康的精神和强健的体魄。体育代表着青春、健康、活力，关乎人民幸福，关乎民族未来，是立德树人的育人工程。学校体育关系青少年健康成长，是建设体育强国的基础。学校体育旨在教会学生运动技能，提高学生健康素质，提高学生思想道德素质、智力水平、审美素养和形成健康生活方式。

党的十八大以来，学校体育的顶层设计与规划日趋完善，学校体育发展的条件保障更加坚实，学校体育改革创新卓有成效，校园足球切实发挥了学校体育改革先锋和突破口的作用，社会各界支持学校体育发展进步氛围更加浓厚，学生体质健康水平持续提升，基本形成了党委高度重视、政府统筹协调、学校积极落实、学生积极参与、社会广泛支持的良好学校体育工作格局。

党的十八大以来，各地各校积极拓展和丰富中国特色学校体育发展道路，积累了很多宝贵经验，主要体现为“五个坚持”：一是坚持立足大局抓谋划。把学校体育工作置于党和国家

工作全局之中去谋划和设计，推动学校体育工作自觉服务于科教兴国、人力资源强国、健康中国、全民健身等国家发展重大战略。二是坚持服务“立德树人”根本任务，把发展学校体育作为促进学生全面发展、身心健康的有效途径。三是坚持改革创新促活力。学校体育工作进一步突出了问题导向，聚焦重点难点，实现了科学发展，构建起了体系健全、制度完善、充满活力、注重实效的体制机制。四是坚持依法保障。把学校体育治理纳入依法治教之中，不断完善学校体育的法律法规和政策体系。五是坚持凝聚合力补短板。总体上看，发展学校体育，提升学生体质健康水平，是教育工作“补短板”的重要一环。补短板、促提高需要建立健全党委领导、政府主导、部门协作、学校和学生为主体、社会广泛参与的学校体育推进机制，依靠社会主义制度优势和机制优势推进学校体育工作。

当前，一些传统的、片面的、不科学的观念仍然存在，这也是今后学校体育工作要着力破解的重要问题。转变学校体育发展方式，是推进学校体育供给侧改革的根本内容。为此，一要坚持“面向全体、面向人人”的指导思想和基本原则。学校体育既要支持部分学生发展其体育特长，更要关注全体学生的体质健康和全面发展，推动各级各类学校的所有学生全都“动起来”“活起来”，打牢全体学生的健康基础。二要坚持“综合多元”的价值定位。要把学校体育作为实现教育“立德树人”根本任务的重要载体，培养学生健康的生活方式，塑造学生强健的体魄，提高学生的运动技能水平。三要坚持“依靠制度”的运行机制。搞好学校体育工作既要靠推大型活动抓亮点，更要靠法治治理抓制度，正确处理活动引导和制度保障的关系。四要坚持“落实多方责任”的治理方式。将学生体质健康水平纳入政府绩效考核指标体系，要靠多元共治，调动各方积极性，同时发力、同向发力。五要坚持“终身体育”的认知和观念。推动学生处理好参与学校体育教育与终身锻炼的关系，使学生树立终身体育、终身锻炼意识和习惯，让学生带着所喜欢的、受益终身的运动项目和良好的锻炼习惯健康成长、走向社会、走好一生。

（作者：樊泽民，教育部体卫艺司）

【摘自：《中国教育报》2017年10月13日】

党的十八大提出“把立德树人作为教育的根本任务”，为教育指明了前进的方向。为落实党中央号召，教育部于2014年印发《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》指出，立德树人是发展中国特色社会主义教育事业的核心所在，是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的本质要求。

《左传》云：“大上有立德。”教育的根本目的是培养有道德、有理想、有社会责任感的人才，育人是教育的根本初衷之所在。无论何时何地，我们都不能忘记教育的这个初衷。但是，在一定时期内和一定程度上也曾出现了重智育轻德育、重专业知识和技能而轻育人的现象。相比基础教育，由于高等教育专业高度分化，更容易出现重专业轻育人的现象，在一定程度上已经影响到高校为中国特色社会主义事业培养大批合格建设者和可靠接班人。为了纠正教育中出现的问题，党的十八大以来，我国高等教育界广大师生，认真学习习近平总书记系列重要讲话精神，高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚持以立德树人统领高等教育学科建设、人才培养、科学研究、社会服务、文化引领以及国际交流等各项事业，把中国高等教育推向了崭新境界。

党的十八大以来，高等教育界把贯彻立德树人根本任务作为主攻目标，进一步明确了政治方向，坚定了理想信念和文化自信。各高校党委切实负起了办学治校的主体责任，对错误言行敢于亮剑，进行针锋相对的斗争。与此同时，通过坚持不懈地研究和宣传马克思主义、弘扬

中华优秀传统文化、培育和践行社会主义核心价值观，用正能量驱逐噪音和杂音，主流思想逐步回归到主流地位。

五年来，高校教师坚持把立德树人作为各项工作的中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学的全过程，全员育人、全过程育人、全方位育人的自觉性明显增强。广大教师清醒地认识到，把世界观、人生观和价值观的阵地拱手相让，让某些别有用心的人成为青年的人生“引导者”，是为人师者的失职。于是，五年来，越来越多的教师以远大理想激发学生的理想，用道德人生引导学生的道德责任感，用自己的知识点燃学生求知创造的热情，用自己的仁爱之心教导学生对祖国、对人民的大爱和赤诚。

党的十八大以来，各高校通过制度建设创造性地贯彻立德树人根本任务，完善教书育人的机制。各高校进一步完善党委领导下的校长负责制；有些高校进行课程改革，使课程更加具有时代性和思想性，体现社会主义核心价值观，进一步提升人才培养质量；有些高校探索让优秀教师担任辅导员、班主任，把知识的传递和思想育人结合在一起；有些高校主动净化校园思想阵地，使错误言论无处存在；有些高校创新讲授马克思主义理论的方式方法，使学生有更多的理论获得感；有些高校在校风学风上下功夫，打造学生健康成长的良好氛围和平台……所有这些，都标志着各高校坚持立德树人，推动中国高等教育迈入新境界。（作者：韩震，系北京外国语大学党委书记）

【摘自：《光明日报》2017年10月11日】

以高教质量拉动经济社会发展引擎

《中国本科教育质量报告》出炉

在党的十九大即将召开之际，教育部高等教育评估中心首次发布《中国本科教育质量报告》。

作为我国首份专题性的本科教育质量报告，《中国本科教育质量报告》聚焦中国高校本科教学质量现状、影响高校本科教学质量的突出矛盾和现实问题。

质量报告显示，中国本科教育“体量”世界最大，质量稳步提升，在服务国家战略、引领经济社会发展、分层分类培养多样化人才等方面发挥着越来越积极的作用，不仅最大程度地满足了人民群众日益增长的接受高等教育的需求，而且使优质教育资源不断扩大，一流本科教育建设已经在路上。

【摘自：《中国教育报》2017年10月14日】

习近平回信勉励南开大学新入伍大学生 在军队这个大舞台上施展才华 在军营这个大熔炉里淬炼成钢

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平9月23日给南开大学8名新入伍大学生回信，肯定了他们携笔从戎、报效国家的行为，勉励他们把热血挥洒在实现强军梦的伟大实践之中，书写绚烂、无悔的青春篇章。

习近平在信中说，得知你们怀揣着从军报国的理想，暂别校园、投身军营，你们的这种志向和激情，让我感到很欣慰。

习近平指出，自古以来，我国文人志士多有投笔从戎的家国情怀。抗战时期，许多南开学子就主动奔赴沙场，用鲜血和生命诠释了爱国、奉献的精神内涵。如今，你们响应祖国召唤参军入伍，把爱国之心化为报国之行，为广

大有志青年树立了新的榜样。

习近平表示，希望你们珍惜身穿戎装的机会，把热血挥洒在实现强军梦的伟大实践之中，在军队这个大舞台上施展才华，在军营这个大熔炉里淬炼成钢，书写绚烂、无悔的青春篇章。

今年，南开大学有8名大学生应征入伍。他们中，有的是新疆反恐烈士的儿女，有的是抗美援朝老兵的后人，既有城市青年，也有农家子弟。近日，在即将奔赴军营前夕，这8名大学生给习近平总书记写信，表达了献身国防和军队建设，为实现强军目标、建设世界一流军队作贡献的坚定决心。

【摘自：《人民日报》2017年9月26日】

建设什么样的教材体系，既是国家意志的体现，也是文化软实力的集中展示。由于教材体系建设是育人育才的关键，因此要高度重视和切实落实教材建设中“教什么”“教给谁”和“怎样教”的问题，这是加强高校哲学社会科学教材体系建设的根本要求，也是加快教材体系建设的现实需要。

习近平总书记在哲学社会科学工作座谈会重要讲话中提出的“要抓好教材体系建设，形成适应中国特色社会主义发展要求、立足国际学术前沿、门类齐全的哲学社会科学教材体系”的要求，成为十八大以来教育部哲学社会科学重点教材建设的根本遵循。教育部党组成立了“教育部马克思主义理论研究和建设工程重点教材审议委员会”，以进一步加强教材的编写和审议力度，完善教材建设的体制和机制。各教材编写课题组的首席专家、主编，学术水平高、思想认识到位、责任意识强，能够站在高校哲学社会科学发展的新高度，为打造中国特色哲学社会科学教材体系不懈奋斗。

教育部规划的哲学社会科学96种重点教材，主要是哲学社会科学各学科专业的基础教材和主干教材，涉及哲学、历史学、经济学、政治学、法学、社会学、民族学、新闻学、教育学、心理学、宗教学等学科。这些重点教材

中，有30多种是素质教育和通识教育需要的教材，面向高校各学科专业所有大学生。

五年来，教材体系建设的成就，奠定了中国特色哲学社会科学教材体系建设的坚实基础，更重要的是，还形成了教材体系建设的一些重要认识。比如，要坚持以马克思主义为指导，把中国化马克思主义理论贯穿于教材研究和教材编写的全过程；要辨明哲学社会科学各具体学科的对象和方法，探索各具体学科的教材体系和内容，深化各具体学科学术思想和学术观点的切磋交流，坚守百花齐放、百家争鸣、创新发展；要进一步坚定文化自信和学术自信，特别要提升教材体系建设中彰显中国立场、中国智慧、中国价值的信念和信心；提倡对各种思想文化广纳博鉴，要善于把握和吸收中华优秀传统文化的宝贵资源，善于借鉴世界所有国家哲学社会科学取得的有益成果。这些认识，必将提升中国特色哲学社会科学教材体系建设的自觉、自信和自强，拓展中国特色哲学社会科学教材体系建设的新境界。

（作者：顾海良，系教育部马克思主义理论研究和建设工程重点教材审议委员会主任）

【摘自：《光明日报》2017年10月24日】

教材体系建设是育人育才的关键