

# 评建周报

北京林业大学教务处主办

总第 197 期

2014 年 12 月 12 日

## 本期导读

- 工学院搭建本科生科技创新培养体系
- 人文学院重视理论与实践互补，多途径开展实践教学
- 理学院指导各类学科竞赛，成绩显著
- 艺术学院创作研究氛围浓厚，展览展示成果丰硕
- 水保学院构建产学研相结合的网络化实践教学保障体系

## 工学院搭建本科生科技创新培养体系

近年来，工学院重视本科生实践动手能力培养，分层次、多维度搭建实践创新平台，组建多支富有创新精神的中青年教师队伍指导大赛。教学过程中，健全完善管理与考核机制，及时更新教学内容，在重视实践基地教学功能同时，加强基地的科研功能建设，优化资源配置，构建教学、科研、生产三结合的机制，形成“立体化”实践教学体系，实现“层次化”培养方式，极大提高了学生的实践能力与创新能力，成效显著。

### 一、以示范中心建设为支撑，确定实践创新培养总体思路

一年级学生进校后，学院指派教学、科研一线的教授（含副教授）为学生讲授专业概论，实施启蒙教育。通过认知实习、课程设计等基础训练，锻炼初步的实践动手能力。

二年级期间，鼓励学生参加高年级学生主持的大学生创业创新训练项目，激发学生自主学习热情，了解自己的学习兴趣点，坚定专业学习的信念。

在三、四年级培养过程中，组织学生参加科

技竞赛，不断增强理论知识应用能力及创新思维，通过 1-2 年的系统锻炼，逐步熟悉、积累项目执行中“并行设计”到“顶层设计”经验。

经过循序渐进的培养过程，学生逐步明确自身定位，坚定就业、深造方向，依托系统的实践教学培养体系，实现学院顶天立地式的人才培养目标。

### 二、建立稳定可行的科技创新培养体系

学院积累多年实践教学培养经验，逐步确立学、研、用相结合的理念，依托通用工科，培养具有林业行业特色和实践、创新优势的工程技术人才，构建科技创新训练培养体系。

学生通过参加大学生创业创新训练项目、教师科研项目、学科竞赛等途径，开展科研创新实践。学院组建稳定的评审专家组，实施“一答两检，整体验收”的创新项目评审机制。自项目立项后，集中分类组织项目中期检查一次，项目结题采取质疑答辩形式，项目成果由学院统一管理，实物成果在示范中心集中展示。

### 三、认真实施，成效显著

#### 1. 成果统计

2010年以来,学生累计参加各类学科竞赛10余种,30余项,形成了较为稳定的参赛机制。学院建立了多支稳定的指导教师队伍,学生形成良好的“传帮带”研究氛围,每次大赛结束后及时进行经验总结。

近年来,在学科竞赛中,学生参赛成绩突出,如中国大学生物联网创新创业大赛蝉联2届全国特等奖,在全国大学生机械设计创新大赛中获全国1等奖,在全国环保科技大赛中获全国1等奖,在全国电子设计大赛中获全国2等奖,在计算机仿真大赛中获全国2等奖等。

## 2. 项目推动

将一部分传统的学科竞赛题目衍生为“大学生创业创新训练项目”,实现学科竞赛课题的预研究和人才储备。竞赛结束后,将部分适合课题内容延伸为部分专题或课程设计,收到了很好的教学效果。

学院鼓励有科研课题的教师联合团委教师单独招募学生,组成研究团队,有教师带领团队开展研究工作,也为在新的“研究生推免政策”下,

积累优质研究生资源奠定基础。

## 3. 投入产出

近年来,学院逐年加大学科竞赛经费投入,组建了多支稳定、富有创新精神的中青年教师指导队伍;联合团委开展综合能力提升培训,在语言表达、团队协作、创新思维等方面予以指导。通过常规实践教学、创新项目及学科竞赛培养,近3年来,约50%的保研学生来自这一群体;每年学校“学术特长生”推免选拔工作中,均有参与过示范中心项目的学生申请成功;学院有近1/6的学生参与过课题及项目,毕业后顺利进入高校、出国深造及进入行业领先企业工作,奠定坚实的基础,学院本科生就业率在全校名列前茅。

## 四、考核与奖励机制

工学院制定了完善的教师(含实验员)考评机制。对教师指导创新训练项目、学科竞赛、开发创新性实践教学内容(需审核)等都计入年底工作量考核。其次,依据学科竞赛获奖层次,学院单独给予不同程度奖励。

(工学院)

# 人文学院重视理论与实践互补,多途径开展实践教学

人文学院积极倡导理论联系实际,推动和支持法学及应用心理学两个专业强化实践教学,不断完善专业实习基地建设。

近年来,法学专业相继与海淀区人民法院、朝阳区法院、石景山区法院、国家林业局、北京市园林绿化局、世园会筹备委员会、海淀区司法局等机构建立合作关系,为学生司法实践能力的提高奠定了坚实的基础。同时定期邀请司法实践经验丰富的法官、检察官、高校教授定期举行法学讲座。

应用心理学专业实行分专业方向实习制度,目前已与延庆县多所中小学、北京市内多家中小

学、杭州某职业中学等10余所中小学,河北立中集团等多家企业,林紫心理咨询、12355青少年心理援助热线等多家心理咨询机构以及武警北京总队第六支队等20多家单位建立了合作关系,并建立了实习基地。2013年北京市教育工会心理咨询中心落户北林,主要工作如心理咨询热线电话、面向北京市教职工的个案咨询与讲座、针对北京教职工心理健康管理的心理排查等工作。“彩虹宝贝”自闭症儿童心理干预中心自成立以来,多次为本专业学生提供了实践机会,相关专业学生广泛参与,收到了良好的实践效果。

在实践学习过程中,学院学生将法学、心理

学专业理论知识与实践工作相结合,提高了实务能力和技巧。

在积极建设校外实习基地的工作中,学院“基础实践、专业实践、综合实践”分层实践教

学体系建设逐步完善,校外实习基地建立模式趋于成熟,力求为学生专业实践能力的发展提供优质平台。

(人文学院)

## 理学院指导各类学科竞赛成绩显著

为培养学生创新意识,提高学生实践能力,培养学生团队意识,理学院近年来积极组织和培训学生参加大学生数学建模、电子设计竞赛等相关学科竞赛,竞赛成绩显著。

在北美大学生数学建模竞赛中,近2年学校2队获国际一等奖、14队获国际二等奖。

在全国大学生数学建模竞赛中,2001年至今,学校共8队获全国一等奖、10队获全国二等奖、14队获北京市一等奖、30队获北京市二等奖。

在北京市大学生数学竞赛中,2001年至今,学校共3人获北京市一等奖、16人获北京市二等奖、41人获北京市三等奖。

在全国大学生数学竞赛中,2009年至今,学校1人获全国一等奖、4人获全国二等奖、4人获全国三等奖。

在北京市大学生电子设计竞赛中,2004年来,共8队获得北京市二等奖,8队获北京市三等奖。

在北京市大学生物理实验竞赛中,2008年以来,学校1队获得北京市一等奖、9队获北京市

二等奖、19队获北京市三等奖。

在北京市大学生化学实验竞赛中,2010年以来,学校共5人获得北京市二等奖,6人获北京市三等奖。

学科竞赛是培养学生创新能力的有效形式之一。在学校的大力支持下,理学院积极组织、鼓励学生参加各类竞赛提高创新能力。除了指派优秀的教师担任竞赛指导教师,进行集中辅导和培训外,学院还把竞赛的工作和日常教学相结合,推进素质教育,如开设针对建模竞赛的专选课《数学模型》。同时,数学系正在积极开设相关课程的公选课。此外,学院还将竞赛辅导工作和学生社团相结合,成立了建模竞赛兴趣小组和电子爱好者兴趣小组,采取高年级学生带低年级学生的模式,利用学院提供的开放实验室,通过各类竞赛、各级大学生科研训练计划等项目合作充分发挥学生的传帮带作用,既发挥了学生的主观能动性,又调动了学生持续的创新热情。

(理学院)

## 艺术学院创作研究氛围浓厚,展览展示成果丰硕

艺术设计学院自2013年建院以来,鼓励学院教师积极开展学术研究和艺术创作,支持和倡导教师参加国家省部级重要展览或举办个展,同时组织举办各类展览营造创作氛围。

今年6月,“林泉之心,诗意生活——北京林业大学艺术设计学院2014届毕业设计优秀作品展”在北京“798”艺术区“第零空间”开展。

本次展览是毕业设计校内展览的升华,充分展现学院贯彻绿色设计理念,突出生态文明特色的设计教育成果。

8月15日,第十二届全国美展开展,学院共有7件教师作品入选。全国美展每五年举办一次,是国内最具影响力和权威性的国家级综合性美术大展。

10月13日,学校“首届艺术设计学院教师作品展”在学研中心一层大厅开展。共展出了由学院教师创作的国画、油画、雕塑、海报招贴、产品设计、新媒体、环艺等各类作品50余件。

10月16日,学院教师丁密金在中国民族艺术馆举办的“易古开新——丁密金、韩学中、张立奎、刘西洁水墨人物画精品展”开展。

10月18日,学院教师史钟颖在红门画廊举办的“钟颖造像——史钟颖当代雕塑展”开展。两个展览均吸引了大量艺术爱好者和多位国内知名

艺术家前来参观,多家相关媒体进行了采访和报道。

建院以来,艺术学院共举办各类课程作业展、暑期社会实践作品展等学生展览20余次,为学生提供了良好的展示和交流平台。

这些展览充分展示了学院教师的专业素养和水平,搭建了艺术创作的交流平台,营造了浓厚的创作研究氛围,提升了学院的学术声誉和影响力。学院将通过展览展示等各种途径,持续营造学术氛围,不断提升培养水平。 (艺术学院)

## 水保学院构建产学研相结合的网络化实践教学保障体系

近年来,水保学院一贯重视学生实践能力的培养,努力构建完善的实践教学保障体系,使培养的毕业生具备很强的实践能力和社会适应能力,得到社会及行业的一致认可。

水土保持与荒漠化防治专业以服务水土保持与国土生态安全的基础理论与国家战略需求为宗旨,按照“多站点联合、多系统组合、多目标融合、多角色合作”的发展思路,建成了集野外观测、科学试验、教学实训、生产实践及科普宣传于一体的产学研相结合的网络化实践教学保障体系。

该网络体系由以学院为主体建设的试验科教基地和校企合作的专业综合实习基地共同构筑而成。以学院为主体建设的单元包括:水土保持与荒漠化防治教育部重点实验室、水土保持与荒漠化防治国家林业局重点实验室、教育部林业生态工程技术研究中心、北京市水土保持工程中心、教育部北京延庆水土保持综合实习实验基地,以及山西吉县、重庆缙云山、宁夏盐池、首都圈、青海大通、山西方山、陕西吴旗等试验科教基地。校企联合培养协议单位是该实践体系与时俱进的强有力的保障单元。依据社会对人才培养的需求,学院选择了在行业发展中具有引领地位的13个科研和企业单位签订了学院本科生校外专业实习

实训基地协议。

该网络体系为保障教学质量、提高人才培养水平提供了高水准的实训平台;科研和生产项目与教学实践的紧密结合构成了实践教学保障体系的长效机制。由此机制建设起来的稳定的实验基础条件和大量的先进仪器与设备,全面保障了本科教学试验、实习及实训的培养需求。学院每学年度承担实验项目约380多项,参加实验教学人时数1.3万余人时,2600多人次,实验开出率达100%;课程实习落实率为100%;近3年,本科生主持大学生创新创业训练项目69项,经费总额达90多万元,参与人次为300多人,该体系为这些项目的开展和实训的落实提供了坚实的保障;学院对本科生从大二开始实行导师制,将课程和实践教学与科学研究和生产实践相结合,学生毕业论文选题100%来源于科研或生产实践,论文工作也均服务于科学研究或生产实践。在该体系的支撑下,水土保持与荒漠化防治专业形成了一大批优秀科研教学成果,培养了一支实力雄厚、特色鲜明的教师和导师队伍,获得了国家级优秀教学团队的荣誉称号,真正践行了“把论文写在大地上”的光荣传统和伟大使命。

(水保学院)