

评建周报

北京林业大学教务处主办

总第 191 期

2014 年 10 月 17 日

本期导读

特别关注

- 我校再增两名北京市教学名师
- 新学年学校聘任新一届本科教学督导员
- 专家研讨水土保持与荒漠化防治“本科教学质量国家标准”
- 工学院学生在物联网全国总决赛中再获特等奖

评估一点通

- 新时期高等教育质量保障与评估有哪些新要求
- 什么是审核评估

我校再增两名北京市教学名师

日前，北京市教育委员会公布了第十届北京市高等学校教学名师奖获奖名单，我校又有 2 名教师获此殊荣，分别是林学院田呈明教授和水保学院丁国栋教授。

教学名师奖的评选工作是高等学校“本科教学工程”的重要内容，是激发高校教师从事本科教学、推进高校提高教学质量的一项重要举措。自 2006 年以来，我校推荐参评北京市教学名师奖的教师全部获奖，无一落选，充分展现了我校教师较高的教学能力与水平、优秀的教师素质与风范。截至目前，我校共 19 名教师荣获北京市教学名师称号。

多年来，学校一直重视教学名师的培育工作，积极发挥教学名师对青年教师的传、帮、带作用，

激励和帮助青年教师的成长。在做好北京市高等学校教学名师推荐工作的同时，注重教学名师的培养。学校于 2013 年和 2014 年连续开展校级教学名师评选工作，共 13 位教师获评校级教学名师，5 位教师获评“现场教学优秀奖”。学校以市、校两级教学名师队伍为依托，致力打造学校教学名师团，充分发挥其引领示范作用，进一步增强广大教师教书育人的责任感和使命感，引导广大教师积极投身教育教学改革，不断推进人才培养质量稳步提升。

本届北京市教学名师奖的评选经学校推荐、课堂教学录像评价、现场教学观摩课评价、评审专家组评议、评审委员会投票、市教委审核并公示，最终全市共 92 名教师获评此殊荣。（**教务处**）

主 编：于志明
电 话：62336035

副主编：孟祥刚 冯 强
E-mail: jwc@bjfu.edu.cn

责任编辑：林 娟 陈俊生
主 页：http://jwc.bjfu.edu.cn

新学年学校聘任新一届本科教学督导员

9月26日上午,我校召开2014-2015学年本科教学督导员聘任工作会议,继续聘任高孟宁(组长)、王乃康、翟明普、殷宁、卢欣石、肖文科和夏自谦7位老教授担任本科教学督导员。副校长骆有庆出席会议,此次会议由教务处处长于志明主持,教务处相关人员参加了会议。

副校长骆有庆指出,督导组作为教学质量促进与监控的重要力量,在教学工作中“督”、“导”并重,对规范课堂教学、提升青年教师教学水平发挥了重要作用。希望新一届的教学督导继续加强与教师、学院的交流与沟通,重点参与并指导青年教师课堂教学,发挥传、帮、带作用。同时参与学校审核评估、2015版人才培养方案修订等相关工作,为学校教育教学改革方面多提宝贵意见和建议,为学校发展献计献策。

副校长骆有庆向此次受聘的7位校级本科教学督导员颁发了聘书,并代表学校感谢督导员对本科教学

工作的支持,赞扬他们默默地为提高学校本科教学水平发挥余热,真正做到了退而不休,老有所为。

教学督导组组长高孟宁代表新一届督导组对学校的重视表示感谢。高老师表示,督导组长期以来与教务处配合默契,认真完成本职工作。今后,督导组除继续做好日常工作外,还将着力加强对学校共性问题的研讨,为学校的教育教学改革献计献策。督导组其他成员也结合联系学院的实际情况,从管理、教风、学风和教学环境等方面为学校发展提出了宝贵建议。

于志明处长在会上代表教务处对教学督导员为学校本科教学工作所作的贡献表示感谢。他表示,教务处将会继续支持教学督导员的工作,优化沟通交流渠道,协调好各种关系,以保证督导员队伍的工作能顺利开展;及时梳理督导员们反映的问题和提出的宝贵建议,及时解决,认真反馈。

(教务处)

专家研讨水土保持与荒漠化防治“本科教学质量国家标准”

近日,高等学校水土保持与荒漠化防治“本科专业教学质量国家标准”研讨会在我校召开。来自全国开办水土保持与荒漠化防治的二十余所高等学校的30多名专家学者围绕《水土保持与荒漠化防治“本科专业教学质量国家标准”(讨论稿)》开展深入系统的研讨,共议水土保持与荒漠化防治本科专业教学内容、课程体系和人才培养改革的思路与对策。

我校党委书记吴斌教授出席会议并致欢迎辞。他强调水土保持与荒漠化防治“本科专业教学质量国家标准”立足水土保持与荒漠化防治学科的基本内涵,提出了学生应具备的自然科学和人文素养,是本科专

业教学质量的基本要求,要全面推进“本科教学质量国家标准”的编制工作,构建科学合理的课程体系,建设稳定、高水平的师资队伍,不断规范专业要求,提升教学质量,办出专业特色。

教育部“自然保护和环境生态类教学指导委员会”主任委员、北京林业大学副校级领导、水土保持学院院长王玉杰教授向与会人员全面介绍了水土保持与荒漠化防治本科专业办学现状和“国家标准”的编制背景、意义以及编制情况。

会上,专家学者结合所在学校水土保持与荒漠化防治本科专业教学情况进行了大会交流发言,为水土

保持教学首部标准制定提供了宝贵意见。

据悉,《水土保持与荒漠化防治“本科专业教学质量国家标准”》由我校水土保持学院牵头编制。该标准提出了“水土保持原理”、“林业生态工程”、“水土保持工程”、“荒漠化防治工程”、“水土保

持规划与设计”和“水土保持管理”六大课程群知识体系核心领域,具体内容涵盖培养目标、培养规格、课程体系、师资队伍、教学条件、教学效果、质量保障体系等多方面内容,是水土保持与荒漠化防治本科专业教学基本要求。
(水土保持学院)

工学院学生在物联网全国总决赛中再获特等奖

2014年第八届中国大学生物联网创新创业大赛全国总决赛于9月24日-27日在江苏无锡太湖国际博览中心举行。学校派出的8支代表队均来自工学院。经过两天的激烈角逐,代表队最终囊获比赛所列全部奖项,其中特等奖1项、一等奖1项、二等奖3项、三等奖3项,同时荣获“最具网络人气奖”、“诚实参赛奖”、“比赛优秀组织单位奖”,张军国老师荣获“优秀指导教师奖”。

本次总决赛历经全国17个赛区的初赛和复赛,最终从1600余支参赛队伍中选拔出421支队伍参加全国总决赛。来自北京林业大学、复旦大学、华中科技大学、国防科技大学、山东大学、北京航空航天大学、四川大学、西北工业大学等96所高校的学生,经过现场展示、答辩、观众投票三个环节,决出各类奖项的获奖团队。

全国总决赛中,首先将所有参赛队伍的作品按照所属领域,分为智能娱乐与活动、智能医疗与保健、智能生活与装饰、智能交通与能源、智能家居与装饰、智能服务与装饰、智能检测与管理7个组别,每个组别约60支队伍。经过答辩展示,各组分别选拔出6支队伍共计42支队伍参加最终决赛。

我校共有2个团队在答辩环节脱颖而出,进入最终决赛。参赛作品一《“瞳翼”四旋翼飞行器》,参

加人为方林旭、张智鹏、党元浩、曹芳菲,指导老师为工学院教师张军国、文剑;另一作品《“百叶通”植物叶片识别系统》,参加人为钟刚亮、卢遥、王强、李梦如,指导老师为工学院教师郑一力。

42支决赛队伍经过集中答辩展示,及20位来自世界各地的著名企业家和投资人的严格评审,最终决出特等奖5项,一等奖37项。我校参赛的两个作品分别获得特等奖和一等奖,其中特等奖作品《“瞳翼”四旋翼飞行器》将代表中国参加2015年在美国举办的国际大学生物联网创新创业大赛。

据悉,中国大学生物联网创新创业大赛是由北京大学、全球华人微纳米分子系统学会、无锡市人民政府主办的教育部质量工程支持项目之一,是国际大学生物联网创新创业大赛(International Contest of Applications in Network of Things,简称iCAN)的中国选拔赛。学校工学院已连续4年派队参加此项赛事,此前曾获得全国特等奖1项、二等奖3项、三等奖1项和优胜奖1项。

工学院历来十分重视大学生工程实践能力和创新能力的培养,积极鼓励学生参加各类科技竞赛活动,将课堂教学、课程实习、科技竞赛作为人才培养的主要形式。每年组织学生参与的各级各类物联网、结构设计、节能车辆设计、机械设计等领域的赛事多

达十几项，参与学生的人数和所获奖项的数量、级别也在逐年提高。

多年来，这项工作得到了教务处、科技处、学生处等职能部门的大力支持，学校有关领导多次亲临现

场指导或做赛前动员。工学院也在比赛训练场地、指导教师配备、经费筹措、学生展示技巧培训以及赛事组织宣传等方面，给予学生最大支持，为学生在参加各类科技竞赛提供了坚实的保证。 (工学院)

新时期高等教育质量保障与评估有哪些新要求

党的十八大报告明确要求，“努力办好人民满意的教育”，“着力提高教育质量”，“推动高等教育内涵式发展”。党的十八届三中全会通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》中进一步强调，“深化教育领域综合改革”，“促进高校办出特色争创一流”，“深入推进管办评分离”，“委托社会组织开展教育评估监测”。

在《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》中，对提高高等教育质量和加强质量保障与评估提出了一系列要求。概括起来主要包括六个方面：一是“把提高质量作为教育发展的核心任务”，“建立和完善国家教育基本标准”，“把促进人的全面发展、适应社会需要作为衡量教育质量的根本标准”；二是“建立高校分类体系，实行分类

管理”，“根据培养目标和人才理念，建立科学、多样的评价标准”；三是“健全教学质量保障体系，改进高校教学评估”，“建立科学、规范的评估制度”；四是“鼓励专门机构和社会中介机构对高等学校学科、专业、课程等水平和质量进行评估”，“探索与国际高水平教育评价机构合作，形成中国特色学校评价模式”；五是“建立高等学校质量年度报告发布制度”，“整合国家教育质量监测评估机构及资源，完善检测评估体系，定期发布检测评估报告”；六是“明确各级政府责任，规范学校办学行为，促进管办评分离，形成政事分开、权责明确、统筹协调、规范有序的教育管理体制”。

(摘自教育部高等教育教学评估中心培训资料)

什么是审核评估

审核评估是“五位一体”评估制度中院校评估的一种模式。《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作审核评估的通知》（教高[2013]10号）中对审核评估进行了详细阐述，概括讲它是依据被评估对象自身设定的人才培养目标，来评价被评估对象人才培养目标与效果的实现情况。

审核评估不同于合格评估和水平评估。合格评估属于认证模式评估，达到标准就通过。水平评估属于

择优模式评估，主要是看被评估对象处于什么水平，重点是选“优”。审核评估主要看被评估对象是否达到了自身设定的目标，国家不设统一评估标准，是用自己的尺子量自己，审核结论不分等级，形成写实性审核报告。审核评估的目的是引导学校建立自律机制，强化自我改进，提升办学水平和教育质量。

(摘自教育部高等教育教学评估中心培训资料)