

评建周报

北京林业大学教务处主办

总第 174 期

2013 年 5 月 17 日

非常关注

- 北京林业大学关于进一步加强实践教学的若干意见
- 我校学生 2012 年学科竞赛获 145 个奖项
- 学校组织召开校内教学实习基地工作座谈会
- 教师发展系列培训第二场专题讲座举办

北京林业大学关于进一步加强实践教学的若干意见

为贯彻落实教育部《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》（教思政〔2012〕1号）、《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高〔2012〕4号）、北京林业大学第十次党代会及第十次教学工作会议精神，全面提升本科专业人才培养质量，结合学校实际，现就新形势下进一步加强实践教学工作提出如下意见。

一、充分认识实践教学在人才培养中的重要地位和作用

1. 实践教学是与理论教学紧密联系，学生在教师指导下以实际操作为主，获得感性知识和基本技能，提高综合素质的一系列实践性教学活动，主要包括实验、实习实训、课程设计、毕业论文(设计)、创新创业训练等实践环节。实践教学是学校教学工作的重要组成部分，是深化课堂教学、提高人才培养质量的重要环节，是学生获取、巩固知识的重要途径，是培养学生实践能力和创新能力的主要方法和手段。各学院要把实践教学建设与改革工作列入学院的重要议事日程，坚持学科建设与专业建设一体化，软件建设与硬件建设并举，统筹规划。

二、做好规划，加强教学实验室及实习基地建设

2. 明确实验室建设重点。一是加强建设具有我校特色及优势的校级实验教学中心及现有 5 个北京市级和 1 个国家级实验教学示范中心，力争再培育出 3-4

个北京市级实验教学示范中心，1-2 个国家级实验教学示范中心；二是确保学生受益群体较大的基础类实验室有良好的实验条件；三是推动校内创新实验室、创新实践教育基地和网络虚拟、仿真实验平台建设，为学生自主开放实验创造条件；四是支持实验教学中心购置一批先进的、关键性仪器设备，提升实验技术水平，拓宽实验教学内容，推动实验内容和方法的更新。各学院要制定建设及更新规划。

3. 合理规划教学实验用房。各学院要抓住 2013 年学校用房调整契机，合理规划教学实验用房，确保新增面积优先用于建设本科实验室；同时，将以往分散的实验室在空间上进行汇集，在资源上加以整合，在功能上明确定位，充分考虑实验用房、实验设备、实验项目间的互补互用，实验楼幢、楼层区间的科学布局，避免学院内部及学院之间重复建设。要通过化散为整、寻求合力，提升实验室建设水平、使用实效和展示度。

4. 全面落实实验教学中心管理模式及运行机制。各学院要进一步转变观念，落实实验教学中心制，健全实验教学中心组织机构，完善实验教学中心管理及运行制度，建立以分管教学实验室建设的院领导和实验教学中心主任为主体的实验室建设及管理队伍，坚持实验教学中心对人、财、物及实验教学的集中管理，确保资源共享。在建设实验教学中心的过程中，要推

主 编：于志明
电 话：62336035

副 主 编：孟祥刚
E-mail: linjuan@bjfu.edu.cn

责任编辑：林 娟
主 页：http://jwc.bjfu.edu.cn

进中心信息化建设,充分利用学校搭建的实验室及实验教学网络综合管理服务平台,实现中心管理服务的信息化、网络化、智能化,提高中心的工作效率、管理水平和服务水平。学院要结合实际,充分论证建立实验教学中心的数量及其功能定位、实验室布局,并报学校审批。学校将对实验教学中心及下设的各类教学实验室基本信息进行一次全面统计和认定,并以此作为学校今后加强投入的基本依据。

5. 加强实验室开放。原则上全校各类实验室应坚持面向学生开放。对于教学计划规定的综合性、设计性、研究创新性及其可选实验项目,鼓励各实验教学中心实行全面开放的实验教学管理模式,逐渐改变以往按班级安排实验时间和内容的管理模式;对于学生参与的科技创新立项项目、各种课外科技竞赛、自拟实验内容等教学计划以外的实验项目以及毕业论文(设计),实行全面开放与预约开放相结合的管理模式,最大限度的利用实验室资源。

6. 加强校内、校外教学实习基地建设及使用。一是在继续拓展校外资源的同时,各学院要对现有教学实习基地进行一次全面梳理,注重对已有基地的充分利用,切实推进双方深度合作和对基地的共同建设,对合作良好的基地要及时续签协议;二是进一步加强学校实验林场、教学实习苗圃、标本馆等校内教学实习基地的建设和充分利用;三是依托教育部、北京市教委“本科教学工程”,遴选一批建设水平高、合作紧密的校外教学实习基地申报“国家大学生校外实践教育基地”和“北京高等学校市级校外人才培养基地”;四是各学院要搭建校外教学实习基地网络信息平台,及时发布基地基本信息和使用情况,推动校外教学实习资源全校共享。

三、突出创新,深化实践教学改革

7. 进一步优化实践教学体系。立足专业人才培养目标,进一步深化实践教学体系改革,打破实践教学附属于理论教学的习惯,构建与理论教学体系既密切联系又相互独立、内容循序渐进、结构层次分明、课内课外相融合、校内校外相结合、开放式的实践教学体系,创建以学生为中心的实践教学模式。

8. 推动实践教学内容更新。科学设置经典与现代实践教学内容,提高实践内容更新率,完善教学大纲,

构建与经济社会发展相适应的,更加科学、合理、系统的专业实践教学方案。要进一步精简演示、验证性实验内容,增加综合性、设计性和研究创新性实验内容,鼓励教师将科研成果应用于实践教学,开发面向本科生的综合性、设计性和研究创新性实验项目,力争使具有综合性、设计性和研究创新性实验项目的课程占有实验课程总数的比例达到90%以上。

9. 深化实践教学方法和手段改革。实践教学方法改革是推动实践教学改革和人才培养模式改革的关键。要重点推行基于问题、基于项目、基于案例的教学方法和学习方法;充分利用现代教育技术手段提高实践教学效果;建立以考核学生综合实践能力为主要目标的实践教学考核体系,科学评价学生学习效果。

10. 重视实践类教材、课程等资源建设。一是要重视实习实验教材、实习实验指导书建设,学校将在每年教材立项及规划教材建设时向实践类教材或指导书倾斜,并在教材评审时将其单列;二是要重视实践类课程建设,打造精品,建成一批实践类精品课、视频公开课和资源共享课;三是要重视实验项目研究,开发一批质量高、效果好的综合性、设计性和研究创新性实验项目及开放性实验项目。

11. 强化本科毕业论文(设计)过程管理。学校将全面推行本科毕业论文(设计)综合管理平台,以加强该项工作过程管理,规范工作环节,提高本科毕业论文(设计)质量。

12. 进一步加大对“大学生创新创业训练计划”项目及学科竞赛的支持力度。要进一步加大投入,支持学生参加国家级、北京市级、校级三个层面的“大学生创新创业训练计划”立项和学科竞赛,引导学生将课外创新实践活动与专业技能训练、毕业论文(设计)和教师的科研紧密结合起来,并将该项活动纳入学分和学生发展指标。

四、健全队伍,打造一只专兼结合高素质实践教学队伍

13. 将实践教学师资队伍建设作为学院师资队伍建设的重要内容,统筹规划,加强建设。采取有效措施,吸引鼓励高水平教师从事实验教学和管理工

行培训, 丰富实践经验, 提升实践教学能力; 主动聘请具有丰富实践经验和教学热情的人才来校指导, 充实实践教学力量。努力打造一支专兼结合、结构合理、数量充足、业务精湛、相对稳定的高素质实践教学队伍。

14. 提升实验技术队伍活力。一是转变将实验技术人员看作教辅人员的传统观念, 要将其视为学校三大队伍主体之一、四大任务中坚力量, 提升实验技术人员地位; 二是要打破实验技术人员归教研室、实验室独立分散管理的模式, 实行实验教学中心对人员的集中管理和编制量化管理, 改变以课设岗, 推行竞争上岗; 三是建立有效的激励和约束机制, 通过鼓励和支持实验技术人员开展实践教学改革研究、融入教学团队和申报成果奖励, 定期评选、表彰和奖励先进实验室和实验室先进工作者等形式, 提高实验技术人员的工作积极性, 同时建立科学、合理的量化考核体系, 正确评价实验技术人员的业绩, 并把考核结果作为实验技术人员职称晋升、岗位评聘等的重要依据; 四是重视实验技术人员的培养和提高, 建立健全业务进修

与学习制度, 资助实验技术人员参加培训和访学等, 为其发展创造机会和空间。

五、加强保障与监控, 确保实践教学质量全面提高

15. 加大经费投入。把教育资源配置集中到强化教学环节、提高教育质量上来, 新增教学经费优先用于实践教学, 逐步加大实践教学经费支出比例。利用中央高校修购专项经费、北京市共建项目专项经费、实验教学示范中心专项经费、自筹实验室建设经费及实践教学改革经费等多项经费, 不断提升实践教学软硬件条件, 推动实践教学体系、内容、方法与手段、管理机制等方面的改革与创新。同时, 要积极引导、吸纳社会力量支持实践教学, 共建实验室, 拓宽实践教学经费投入渠道。

16. 规范管理, 完善监控。要不断健全实践教学的各项规章制度, 完善实验、实习、课程设计、毕业论文(设计)等实践教学环节的质量监控体系及质量标准, 建立实践教学听课及抽查制度, 加强实践教学质量监控与考评, 全面提高实践教学质量。(教务处)

我校学生 2012 年学科竞赛获 145 个奖项

2012 年, 我校学生在各项大学生学科竞赛中取得了优异的成绩。截止目前, 各项学科竞赛结果均已公布。通过对我校学生获奖情况的统计, 在学校教务处重点支持的 19 项学科竞赛中, 较去年相比, 学生所获奖项层次明显提高。共获得国际二等奖 7 项, 三等奖 1 项; 全国特等奖 1 项, 一等奖 2 项, 二等奖 5 项, 三等奖 12 项; 北京市特等奖 2 项, 一等奖 16 项, 二等奖 45 项, 三等奖 48 项, 优秀奖 6 项, 共计 145 项。

美国大学生数学建模竞赛上新台阶。由理学院指导的学生参赛队, 获国际二等奖 7 项, 这是有数据记载以来我校参加该项赛事获奖数量最多的一次;

全国大学生电子商务“创新、创意及创业”大赛, 取得好成绩。由经济管理学院组织的 2 支优秀团队经北京赛区推选参加全国总决赛, “校联购”团队获得全国特等奖, “思凡创业”团队获得全国一等奖, 取得了我校学生参加此赛事的最好成绩;

中国大学生物联网创新创业大赛成绩优异。继去年获得全国二等奖佳绩后, 由工学院组织的 2 支代表队再次分别获得全国二等奖和三等奖。另外, 在北京

赛区选拔中, 上述 2 支代表队的参赛作品均获得北京市一等奖, 另有 2 支代表队获北京市二等奖, 奖项数量上有所突破;

全国计算机仿真大奖赛是我校首次组队参加的赛事, 由工学院组织的 2 支参赛队伍分别获得了全国二等奖和全国三等奖的优异成绩; 同时我校还获得了优秀组织奖及优秀辅导教师奖;

全国大学生机械创新设计大赛硕果累累。我校工学院学生共制作 8 个作品参加北京赛区的比赛, 获北京市一等奖 2 项, 二等奖 5 项, 三等奖 1 项, 其中一等奖作品“魔方桌”被推荐参加全国决赛并获得全国二等奖, 创我校参赛作品数量历史最多, 取得北京赛区成绩历史最好。

近年来, 教务处对我校学生参与各项学科竞赛的支持力度逐年提高, 支持竞赛数量及支持单项竞赛经费额度均不断增加, 学生参与竞赛的积极性越来越高, 学生实践能力和创新意识得到明显提高。同时, 各项学科竞赛承担学院和指导教师也给予了极大的支持和帮助。

(林娟)

学校组织召开校内教学实习基地工作座谈会

为充分发挥校内教学实习基地服务本科教学的作用，学校于5月6日在教学实习苗圃组织召开了教学实习基地工作座谈会。副校长骆有庆出席会议。教务处、林场负责人，园林学院、林学院、水保学院、生物学院、自然保护区学院等相关学院负责人及教师参加了座谈。会议由教务处处长于志明主持。

座谈会上，骆有庆副校长充分肯定了教学实习苗圃和实验林场两个基地的建设成效，并指出，学校给本科人才培养提供更好的实践教学条件，近几年积极搭建平台，加大投入，建成了资源丰富、功能齐全、条件完备、环境优美、交通便捷的教学实习苗圃，大幅改善了实验林场教学实习条件。骆有庆副校长强调，下一步要落实好四方面工作：一是要加强引导。有关学院要认真梳理各自承担的实习课程，切实提高实习成效，结合两个基地条件，引导相关实习课程及大学生创新训练项目进入基地实习。二是要细化实习。有关学院要充分利用好基地资源，细化实习内容，精细化安排好每一门实习课程。三是科学管理。基

地要进一步加强宣传，公布可提供的资源及实习支持，同时要科学调控实习用地等资源，把基地效益发挥到最大。四是提交计划。相关学院要结合自身实际制定基地实习计划提交至相关单位。

教务处于志明处长衷心感谢两个基地为本科教学给予的大力支持，他指出，学校投入大量精力及人财物建设好的两个校内教学实习基地正在本科人才培养中逐渐发挥作用，为相关专业、课程实习提供了便利，提升了效果。相关学院要抓住机遇，用好基地，引导和调控好实习课程进入基地实习，多与基地交流沟通，共同建设好基地。

座谈会期间，与会人员现场查看了教学实习苗圃建设现状，认真听取了教学实习苗圃和实验林场负责人对各自基地现有资源、实习条件、实习类别以及基地下一步建设思路的详细介绍，并就基地使用进行了深入研讨。园林学院代表学院做了典型发言与经验交流。

近期，学校还将组织有关学院赴学校实验林场现场查看实习条件，进一步落实林场实习内容。

（于斌）

教师发展系列培训第二场专题讲座举办

5月10日，学校教学促进中心、教务处邀请了北京林业大学原党委书记顾正平教授举办了教师发展系列培训之二：“改进教学方法，提高教学效果”专题讲座，骆有庆副校长主持此次讲座。

顾正平教授根据大学教学、科研和管理经历，结合担任教学督导和教学基本功比赛评委的实际情况，分析了大学教师的职业特性、素质要求和课堂教学在教书育人中的重要作用，提出了提高教学效果的3个因素，一要热爱教师岗位，献身教育事业；二要改进课堂教学方法，激发学生学习兴趣；三要注重加强引导，提高学生综合能力。

此后，代表我校参加北京高校第八届青年教师教学基本功比赛的优秀教师陈菁（理学院）和

王斌（人文学院）还分别为青年教师做了示范课。讲座还邀请了十余名青年教师基本功比赛专家做现场指导，与会专家分别对两位青年教师所展示出的教学能力和水平做了详细点评和有针对性的指导。

最后，教务处负责人指出此次讲座旨在通过老教授传授教学经验和青年教师示范课进一步提升我校青年教师的整体教学水平，进一步提高学校人才培养质量。希望广大中青年教师重视本科教学工作，积极参加相关培训。

各教学院（部）200余名中青年教师、青年教师基本功比赛专家、教务处及工会相关人员参加了此次专题讲座。

（陈俊生）