

# 评建周报

北京林业大学教务处主办

总第 163 期

2011 年 12 月 08 日

## 2011-2012 学年第一学期

### 期中教学检查分析报告

教学检查工作的开展，是高等院校进行教风与学风建设的重要内容。为全面深入了解本学期开学以来教学运行状况，及时发现、研究和解决教学过程中存在的问题，促进教风与学风建设，提高教学管理水平和教学质量，教务处于 2011 年 10 月 31 日至 11 月 11 日（第十、十一教学周）组织各教学学院（部），开展了本学期期中教学检查工作，本次期中教学检查通过听课、观摩教学、开展座谈会等形式，对本科教学情况进行了全面的检查，现将结果通报如下：

#### 一、总体情况

本次期中教学检查工作，得到了校领导及各教学学院（部）的高度重视。学校组建了以学院教学副院长为组长，校、院领导为主要成员的领导听课组，多次走进课堂，全面了解课堂教学情况，并与教师进行沟通；组织学校教学督导组参与各学院教学检查工作，全面了解学院教学状况，督促学院认真落实学校的检查安排。另外，党委书记吴斌教授等校领导还多次随机进入课堂听课，了解任课教师在常规教学中的上课情况，督促教师在教学中养成认真、踏实的工作习惯。

从各学院提交的总结及期中教学检查期间的抽查情况来看，绝大多数学院领导重视教学工作，检查计划详尽，组织得力，达到了预期效果。

#### （一）各单位听课情况

本次期中教学检查共收回各教学学院（部）提交的听课卡 638 份，涉及被评教师 299 名，占全校开课教师总人数的 47.31%，被评课程 395 门次，占全校开课总门次的 34.96%，管理人员听课 89 次，占听课总数的比例为 13.95%。各教学学院（部）均按照学校要求，组织听课，存在听课比例不平衡的现象。有的学院组织得力，如环境学院的被评课程和被评教师比例均达到 100%，而个别学院不够重视，听课比例太低，未能达到预期效果。各单位具体数据见下表：

表一 各单位听课情况一览表

主 编：于志明  
电 话：62336035

副 主 编：张戎 孟祥刚  
E-mail: linjuan@bjfu.edu.cn

责任编辑：林娟  
主 页：<http://jwc.bjfu.edu.cn>

听课单位	听课卡数量	管理人员听课次数	管理人员听课比例	检查期间应开课教师数	被评教师数	被评教师所占比例	检查期间应开课程门次	被评课程门次	被评课课程所占比例
林学院	53	3	5.66%	37	20	54.05%	41	20	48%
水保学院	21	7	33.33%	33	12	36.36%	49	14	28.57%
园林学院	55	17	30.91%	52	32	61.54%	55	25	45.45%
生物学院	36	6	16.67%	40	14	35.00%	35	13	37.14%
材料学院	43	6	13.95%	79	10	12.66%	150	10	6.70%
经管学院	113	5	4.42%	81	53	65.43%	176	113	64%
人文学院	39	4	10.26%	56	16	28.57%	98	13	13.27%
信息学院	44	6	13.64%	43	25	58.14%	74	28	37.8%
外语学院	54	1	1.85%	70	31	44.29%	190	37	19.47%
工学院	54	5	9.26%	48	33	68.75%	72	35	48.61%
理学院	47	8	17.02%	50	25	50.00%	139	55	39.57%
保护区学院	28	2	7.14%	7	2	28.57%	7	2	28.57%
环境学院	30	5	16.67%	3	3	100.00%	3	3	100%
体育教学部	21	14	66.67%	33	23	69.70%	41	27	65.85%
总计	638	89	13.95%	632	299	47.31%	1130	395	34.96%

## （二）各学院组织观摩教学和座谈会情况

本次期中教学检查期间，教学督导积极深入各教研室活动，共同参与各类座谈会，与师生交流，共同探讨学校教学工作。大多数学院高度重视检查，工作落实到位，此次各教学院（部）共组织了 37 次教学观摩，75 场教师座谈会以及 35 场学生座谈会。

各教学院（部）以教研室为单位召开教学研讨会，对本科教学工作进行座谈。部分学院非常重视教研室活动，如园林学院每个院领导分管 2 个教研室，参加教研室座谈会，听取教师意见，并对教师提出的有关学院方面的问题做出了详细的解答。园林植物景观规划与设计教研室还聘请经验丰富的退休老教授指导教研室及教学工作。

通过召开学生座谈会，各学院认真听取学生意见和建议，针对学生提出的问题，进行了详细的解答，为进一步改进教学工作积累了宝贵资料。

## 二、发现的问题及措施建议

### （一）教研室方面

#### 1. 存在问题

教研室是最基层的教学组织，教学质量的高低，从某种程度上讲，与教研室建设的成效直接相关。但检查中发现，很多教研室只是简单执行教务处布置的教学任务，日常工作往往以行政事务性工作为主，如分配教学任务、通知有关事项、填写各种表格等，过于简单化、形式化与琐碎，其行政职能逐渐替代了学

术、教学研究职能，真正意义上的教研活动并未很好地开展起来。

教研室功能退化的原因，主要有 2 个，一是目前的教师评价制度缺乏对教师师德状况、教学改革与研究等合理的激励机制；二是合作研讨教学理念的淡化。

#### 2. 措施建议

从机制引导和观念转变两方面同时入手，明确教学的学术价值与教师合作研讨的重要性，形成重视教师教学研讨的氛围，重新唤醒教师对教研室作为教学研究基层组织的需要，积极主动参与教研室活动，并为教研室建设与发展出谋划策。

教研室主任要起好领头作用，要建章立制，切实做好教研室活动计划、总结工作，定期开展具有专业特色、鲜明主题的教研室活动，充分发挥优秀老教师的传帮带作用和中青年杰出教师在教学研究上的引领作用，促使教师潜心钻研教学不断进取，形成良性竞争与合作关系的教研氛围和具有专业特色的教研室文化。

### （二）教师授课方面

#### 1. 存在问题

从听课情况及学生座谈会反映来看，目前大部分青年教师精神面貌好，教学态度非常认真，但由于教学经验不足，授课内容理论联系实际不够，在授课技巧方面还需进一步加强；部分教师教学积极性不高，对教学投入不够，教学内容没精心设计，不能吸引学

生的注意力。很多讲述性课程的任课教师讲课速度过快，重点不突出。

个别教师上下课无视教学纪律，随意调、停、缺课现象较严重。例如：个别教师出现上课迟到，随意提前下课等现象；个别教师在未经教学管理部门批准的情况下自行更换授课教师，造成课堂秩序混乱，对学校教学秩序造成了很大的影响。

造成这些现象的原因主要是现行的职称聘任制度，使教师从事教学没有成就感，教师授课缺乏责任心；教师对教学评价心存误区，致使对课堂教学缺乏有效的管理等。

## 2. 措施建议

(1) 深化教师评聘制度改革，从政策上正确引导

要想从根本上解决以上问题，就要有相关政策引导广大教师重视教学和教学研究工作的中心地位，切实把教学工作作为学校的中心工作并落到实处。建议改革教师评聘制度，建立和完善教师岗位分类管理体系，完善分类设岗、分类评价、分类考核和分类激励的机制，科学引导教学和科研工作。使教师能够正确处理好教学与科研（或其他工作）的关系，提高教师在教学工作中的主观能动性。

(2) 加强教研室及教学团队交流，共同研讨教学方法改革

要发挥好教研室作为基层教学组织的作用，以及国家级、市级、校级教学团队作用，多开展教学研讨活动，加强教学经验的交流，要多探讨如何上好一堂课、如何帮助学生更为全面地理解和掌握所学专业知识等，从整体上提高育人效果。

(3) 切实落实青年教师导师制工作

落实青年教师导师制工作，进一步加强对青年教师的“传、帮、带”，尽快提高青年教师的教学水平和专业实践能力。学校及各教学院（部）应有计划、有步骤、有组织地加强青年教师的岗前培训和岗位培训工作，切实帮助青年教师尤其是新上岗的教师尽快提高教学水平。

## (三) 学生学习方面

### 1. 存在问题

部分学生学习积极性、主动性不足，学习比较被动，在课堂上做一些与上课无关事情，如上课玩手机、睡觉、吃东西、玩笔记本电脑等现象比较普遍；课堂纪律情况不容乐观，学生不遵守课堂纪律，缺课、迟到、早退现象严重。

还有不少同学反映学生占座问题比较严重，经常

是占了座位，但一整天没有人来学习，严重浪费学习资源，影响了其他同学的课余学习，其中图书馆占座现象更为突出。

另外，一些学生反映有些课程学生订购的教材与教师讲课内容不匹配，不利于听课、学习，教材只能闲置，造成浪费；有些课程没有相关教材，不利于学生课前预习，课后复习。

通过本次期中教学检查期间开展的师生座谈会及教学信息员的反馈，了解到导致当前学风滑坡主要涉及以下原因：教师教学枯燥乏味，讲课速度太快难以完全吸收导致学生学习不积极；学生找工作、兼职实习时间与上课冲突；为考研躲避上课；参加各类社团活动；有专业情绪，认为自己的兴趣爱好与所学专业相差较远，对学习缺乏兴趣和热情等。

## 2. 措施建议

(1) 加强专业宣传，树立学生对专业的信心，提高课堂教学质量

学院要加强对学生所学专业的宣传，利用好名师讲堂、学科前沿专题讲座等课程，通过校内外专家对前沿及行业知识的讲授，让学生得到更多优质教学资源，唤醒学生对专业的热爱和学习专业知识的热情。

教师要注重教学内容更新和课堂教学方法的改革，增加前沿知识内容，及时将教学、科研成果引入课堂教学，重视教学过程中的互动，要切实做到“以学生为中心”，不断提高课堂教学质量，通过言传身教，激发学生学习积极性、主动性。

教研室要共同研讨，选用高质量教材，多为学生推荐可参考的教材，使学生能够充分利用课余时间进行自学。学院、教研室要定期、不定期组织对教材与上课内容是否相符进行专项检查。

(2) 加大宣传力度，消除教师对评价的误解

学校今年对《北京林业大学学生评教实施办法》进行了修订，本学期已采用了新的评价系统及指标体系。新的评教办法从指标体系科学性、学生操作便捷性以及学生评教结果应用的合理性等方面做了改进，如将理论课和实践课评价时间分开，改为理论课是每学期初，开放学生给教师的留言部分，学期中开放学生评教打分部分，考试周前统一关闭评价系统，避免了学生学期初在未了解教学过程的情况下，就进行评价的现象，并可保证大多数课程在考试前完成评价工作，使学生在打分时不受考试题的难易程度的影响；增加了对学生评价的相关限制，提高了评价分数的区分度等。同时，教务处重点和相关部门商议并改革了评教结果在教师评聘中的应用，将“3年内教师的职

称评聘有 1 门次课程学生评教结果在 80 分以下就一票否决”的制度，改为“对近 2 年内教师所承担所有课程的学生评教成绩，求平均值，若平均学生评教结果在 80 分以下则不能晋升职称，连续 2 次平均评教结果低于 80 分的教师做降级聘用处理”的制度，进一步让老师放下包袱，大胆严格管理和要求学生。各学院要进一步加大宣传力度，让教师真正解除对教学评价的误区。

(5) 齐抓共管，整合力量，着力打造全员参与的学风建设格局

把与学风建设相关的单位和部门如学生处、团委、教务处、各学院等纳入到学风建设的整体工作中来，统一认识，切实的把学风建设作为一个系统工程，作为一项长期的工作常抓不懈。各部门在各自工作范围之内承担学风建设的相关责任和任务，加强对学生的教育与管理，加强学生理想、信念等方面的教育并狠抓落实，做到各负其责又协调联动，宜分则分，宜合则合。

(6) 重心下沉，夯实基础，着力加强基层班级建设

学风建设要以班级建设为切入点，加强班级、团支部和宿舍的建设，努力做到以班风促学风。在基层班级的建设中，要重点加强班主任管理工作，突出和发挥班主任的指导作用，从大一开始，指导学生处理好学习与社团活动、考研和就业之间的关系；要对班级干部开展提高领导与组织能力的专项培训，提高班级凝聚力；要指导班级创新性的创建“优良学风班”，通过举办班风、学风建设交流会等形式，引导和促进全校基层班级的班风、学风建设。

(四) 教学检查组织情况

1. 存在问题

个别学院对期中教学检查的认识程度不够，敷衍了事，没有达到教学检查的目的。特别是外语学院管理人员听课仅 1 人次；材料学院此次检查中被评课程和教师所占的比例分别只有 6.7%和 12.66%，远远低于全校 34.96%和 47.31%的平均水平，说明学院对期中教学检查的认识不到位，组织实施方面存在较大的问题。部分学院在组织座谈会方面，流于形式，仅是为了完成检查任务，表面看领导很重视，参加人数多，但讨论内容很表浅，实质性内容不多，没有确定好讨论主题。

检查中还发现，部分学院的观摩教学活动缺少认真策划，只是从课表中挑选几位教师的课程，让其他有空的教师自由去听。结果有的观摩教学课去观摩的教师稀少，给人的感觉更像是教师间互相听课，而且，

一些课的教学内容无法达到观摩的目的，观摩教学效果大打折扣；部分观摩课第一节有各级人员听课时效果很好，而第二节听课人员走后效果却相差甚远。

2. 措施建议

(1) 各学院要加强对教学的重视，切实落实检查工作

期中教学检查是在学期中开展的一项全校性教学检查工作，是学校教学质量监控体系的重要组成部分，是一项必须长期坚持的工作。在今后的检查中，要让每一次教学检查都发挥它应有的作用，需要各学院（部）有关领导进一步提高认识，加大组织与实施力度；同时，校领导及相关职能部门应进一步关注教学检查，大力支持期中教学检查工作。

(2) 深入思考观摩教学有效形式，真正发挥示范作用

观摩教学作为一种示范性的教学活动，其主要目的是为广大教师提高授课水平提供直观的学习和交流的机会，应是一项集体的活动，应有精心的计划和组织，要定时间、定地点、定人员，观摩完之后，还要进行集体研讨和总结。因此，如何有效组织观摩教学活动，以达到推广典型和促进学习和交流的目的，应是各学院（部）今后工作中值得探讨和深思的一个问题。

(五) 教学条件情况

1. 存在问题

部分学院反映实验、实习条件有待进一步完善，例如生物学院反映植物标本陈旧，需要更新，部分实验室应配置通风换气设备；材料学院反映实验室空间小等，还有部分实习场地不足的问题。

2. 措施建议

对于教学条件问题，学校已通过改造“百福隆超市”建立了本科教学综合实验中心，11 月份已正式投入使用，入驻实验室包括林学院、园林学院、生物学院、材料学院、工学院、环境学院、保护区学院等 7 个学院的有关实验室，在一定程度上缓解了本科教学实验用房空间不足，特别是新专业实验用房紧缺问题。

各学院要充分利用林场、苗圃等校内资源，提高管理效率、提高使用率并加快开放步伐；同时还要积极主动的争取校外资源，与企事业单位和科研院所的共建合作，建立一批校企合作实践教学基地。

今后，学校会进一步加大对于教学条件的投入，加强教学条件管理的规范化和科学性，提高教学条件的使用效果及利用率。