

# 评建周报

北京林业大学教务处主办

总第 127 期

2007 年 11 月 19 日

## 本期导读

### 非常关注

- 471 名学生被推荐免试攻读 08 届研究生 创历史之最
- 本学学期中教学检查工作日前启动
- “国家大学生创新性实验计划”立项结果公布
- 学校拟于学期末评选 07 年校级优秀教学成果奖

### 精品课程简介

- 2006 年国家级精品课程——《森林有害生物控制》

### 文摘

- 综合利用教育技术 发挥教师主导作用

## 471 名学生被推荐免试攻读 08 届研究生 创历史之最

日前, 我校已圆满完成了 08 届推荐免试研究生工作, 共有 471 名 04 级学生被推荐免试攻读 08 届研究生, 占 08 届我校应届本科毕业生的 13.5%, 创历史之最。

471 名中有 268 人被校外科研院所、大学接收, 占推荐比例的 56.9%, 有 8 名学生被直接推荐攻读博士研究生。在 268 人中, 被推荐到中国科学院 38 人、北京航空航天大学 23 人、北京理工大学 21 人、清华大学 15 人、北京大学 14 人、中国人民大学 14 人、北京科技大学 11 人、北京师范大学 11 人、北京邮电大学 11 人, 还有的推荐到其它著名大学和科研院所。被推荐到校外的学生最多的是经管学院, 达 64 人、生物学院 37 人、工学院 30 人、材料学院 22 人, 园林学院 20 人, 水保学院 19 人, 理学院 17 人。

近年来我校学生受到其他知名高校、科研院所的青睐, 被推荐到校外攻读免试研究生的人数和比例逐年增加, 尤其是推荐到知名院校的人数迅速增加, 这既是对我校学生质量的认可, 也是对我校本科办学水平的一种充分肯定, 这样成绩的取得与我校本科教学质量的提高有着密切的关系。近几年

来, 我校紧紧围绕着“质量是教学工作的生命线”开展教学工作, 对专业建设、教师队伍、课程改革、考教分离、教学条件等方面开展了一系列教学改革与实践, 取得了显著的成效, 对教学质量的提高具有积极的推动作用。同时我校学生在全国大学数学建模竞赛、英语竞赛、电子设计竞赛等全国性大赛中屡创佳绩, 我校学生的素质水平得到各接收单位的普遍认同。

推荐免试研究生工作原则性强, 涉及面广, 关系学生的未来发展, 关系着学校的声誉, 学校非常重视, 本学期伊始学校就出台了推荐免试攻读 08 届研究生的工作方案, 制订了周密的计划。在今年推荐研究生工作中, 学校各项工作动手早, 9 月 3 日便启动了该项工作, 各学院的初荐工作也于 9 月 16 日全部结束, 为学生申请接收学校赢得了宝贵的时间。在推荐免试研究生工作中, 各学院认真按照推荐条件对申请人进行审核, 严把质量关, 学院对初审合格的学生分别进行面试、笔试; 并对学生在专业素养、创新能力、思想道德品质、协作精神等方面进行综合考核和筛选。整个推免工作做到公平、公正、公开, 确保了推荐学生质量。(孟祥刚)

## 本学期期中教学检查工作日前启动

为进一步加强教学管理，深入了解本学期开学以来本科教学工作状况，及时发现、研究和解决教学过程中存在的问题，提高教学质量，学校于日前启动了为期一周的期中教学检查。

此次期中教学检查的主要内容包括教学计划的执行情况、各项教学活动的组织、调度及实施等方面的情况；任课教师教学纪律和教学环节执行情况，特别是在备课、教案、课堂讲授、批改作业、实验预试、指导实验实习、辅导答疑等环节中的态度和效果；学生学习态度、学风状况、学习效果，实践创新活动以及学生参与教学管理的情况和效果；各门主要课程及各个重要教学环节的教学效果及教学质量情况，教学管理部门在搞好教学管理、全面提高教学质量方面所采取的措施与效果等。

学校强调，各教学院（部）要高度重视期中教学检查工作，要加强组织领导，结合本单位实际，制订切实可行的实施计划，抓住突出问题，采取有

效措施，真正把期中教学检查各项工作落到实处；针对毕业班课程学生出勤率低、听课不认真，部分教师疏于管理的现象，各学院要进一步加强对毕业班教学情况的检查力度，提高毕业班的教学质量；要加强新教师、青年教师备课、组织教学等方面的指导，青年教师较多的学院要专门组织召开青年教师教学研讨会，落实好新教师、青年教师的传、帮、带工作。

学校要求，期中教学检查期间，领导及管理人员、教师每人至少听课1次；各教学院（部）举办优秀任课教师观摩教学活动、教师、学生座谈会的次数各不得少于1次；各学院要以系或教研室为单位召开教学研讨会交流教学体会，研讨教学中存在的问题，次数不得少于1次。

为确保期中教学检查质量，学校组织教学督导组对各学院教学检查的组织落实情况进行了检查。

（于斌）

## “国家大学生创新性实验计划”立项结果公布

日前，学校“国家大学生创新性实验计划”管理办公室公布了2007年北京林业大学“国家大学生创新性实验计划”立项结果。此次共有来自9个学院的93个项目向学校进行了申报，经专家组评审并报学校“国家大学生创新性实验计划”领导小组批准，共有40个项目被列入“国家大学生创新性实验计划”，具体立项名单可登陆教务处网站查询。

“国家大学生创新性实验计划”是2007年教育部、财政部联合实施的“高等学校本科教学质量

与教学改革工程”的重要组成部分，旨在进一步调动大学生参与科学研究与发明创造的主动性和积极性，激发学生的科研兴趣、创新思维和创新意识，提高创新实践能力。我校是首批获得此计划实施资格的高校之一。

根据教育部和学校相关文件精神，被确立为“国家大学生创新性实验计划”的项目，教育部每个项目资助10000元，学校同时给予相应的配套经费支持。

（教务处）

## 学校拟于学期末评选07年校级优秀教学成果奖

为进一步深化我校教育教学改革，提高教学水平和教学质量，及时总结好的教学经验和方法，推广好的教学成果，鼓励和引导广大教师积极投身教

学改革研究，学校拟于本学期末开展2007年校级优秀教学成果奖评选。

本次校级优秀教学成果奖评奖范围是2004年

以来完成并经过两年以上教育教学实践检验的教学成果，包括：（1）在转变教育思想和教育观念，调整专业结构，改革人才培养模式、课程体系、教学内容及其相关的教材，改进教学方法和教育技术，全面推进素质教育，促进学生德智体美等全面发展，提高教育质量等方面的成果。（2）在组织教学工作、推动教学及教学管理改革，加强教学基本建设，开展质量保证与监控工作，建立自我约束、自我发展的机制，实现教学管理现代化等方面的成

果。

本次校级优秀教学成果奖评审采取逐级推荐的办法。各推荐单位将推荐材料汇总后报学校教学成果奖评审工作办公室，学校于本学末召开专家会议，评审认定 2007 年北京林业大学优秀教学成果。此次教学成果奖设校级特等奖、一等奖、二等奖、三等奖，获奖总数不超过申报项目数量的 35%。

（颜贤斌）

## 精品课程简介：2006 年国家级精品课程 —— 《森林有害生物控制》

《森林有害生物控制》课程 1999 年设立，2004 年被评为北京林业大学精品课程，同年获得“北京市精品课程”荣誉称号，2006 年获得“国家级精品课程”荣誉称号。

该课程是我校林学专业和森林资源保护与游憩专业的核心专业课程，是为了适应专业目录调整和专业课程体系调整的需要优化整合而来的，包括原《森林昆虫学》和《林木病理学》的主要内容，也包括林木鼠害的内容。

该课程的体系结构由三大部分构成，一是森林有害生物控制理论，主要包括支撑森林有害生物控制的现代林学理论和森林有害生物控制的主要理论；二是森林有害生物控制基础，主要包括森林生态系统的结构与特点、侵害森林的主要生物类群、森林有害生物与森林之间的关系、森林有害生物控制原理与技术等；三是森林有害生物的重要种类与

控制，主要包括森林病害、森林害虫、森林鸟兽害、国内重要森林有害生物控制的实例、国外重要森林有害生物控制的实例等。

课程由骆有庆教授等主讲，教学队伍学术水准整齐，知识结构上有较强的互补性，科研、教学水平高。课程具备先进的教学条件和实习条件，采用骆有庆教授主编的国家重点规划教材《森林有害生物控制》作为参考教材。

在教学过程中，课程组织积极改革教学方法，采用答疑式、辩论式、自学式等互动教学方式，充分发挥学生主体作用。充分利用现代教育技术和手段，增加获取信息的途径，课堂教学与课外学习相结合，增强学生的自学能力。理论教学、实践教学、科研训练密切配合，提高了学生“发现问题、分析问题、解决问题”的能力。

（教务处）

## 文摘：综合利用教育技术 发挥教师主导作用

教学中，多媒体课件往往比较直观，适合于快速浏览，很迎合年轻人的一般习惯。然而，这种基于表层的快速浏览，经常表现为看似看懂了，其实未真懂；似乎掌握了，其实未掌握。事实上，如果我们深刻认识到某种复杂的事物或过程，只靠快速浏览和表层理解是远远不够的，它需要深入的逻辑性和推理性的深入思维。这一点和教师的面授和板书相比，恰恰是多媒体课件的劣势。多媒体课

件有时将事物过于明显化和简单化了，它减少了学生获得真知时的逻辑思考和理性思维的艰难过程。如果使用不得法，在认知的深度上，它可能不是拓展了学生的思维空间，而是压扁了学生的思维空间；不是深化学生的思维深度，而是将思维过程浅显化。本来需要深入思考的问题，现在都表面化了，平面化了，简单化了。

思维能力是人类赖以生存和发展的最重要能

力，也是今天倡导创新所必备的能力，它是需要靠严格甚至艰难的训练过程才能实现和养成的。几乎可以这样说，没有对事物透彻的观察和深入的思维，就不可能有创造。因此，教师不能将全部难点掰开来讲，最好保留一些难点，保留一些矛盾，让学生独立去思维、去解决。尤其是对重点大学的学生，要创造一种机会，激发学生的灵性和引导学生深入思维，而不能借助现代教育技术包办代替。

一个好的教师在教学实践中会很快发现，现代教育技术毕竟只是教学的辅助手段，在教学中起主导作用的仍然是教师，现代教育技术并没有改变教师的基本功能，也不能取代教师的主体功能，如果它可以取代的话，我们的大学早就转变为远程式的多媒体网络教学了。

笔者认为，教师在教学中的主导作用主要体现在下列几方面：

一、认真备课，落实教学过程的基本要素。课堂教学目标的实现，主要靠教师的教学准备和课堂的有效发挥。根据“教学是上一门课，而不是只讲一本书”的原则，教师的作用就很重大。因此，“课堂讲授、课堂讨论、作业训练、实践训练、考核和教材”这六个方面综合在一起，就构成了课堂教学的基本范式。这些综合式的要求，是单一的现代教育技术所不能替代的，尤其是教师的风范、教师的特色、教师的直接交流更是任何教育技术所不能取代的。

二、模型教具仍然很重要。如在工程技术领域的教学中，有经验的教师经常带一些模型教具到课堂中。这些教具在教学中不仅有很强的视觉作用，而且有很强的触感作用。学生可以对它们进行细致的观察，也可以用手触摸，形成综合性的感觉，以加深对事物的理解。应该说，这比高水平的虚拟现实更加真切。虚拟现实可以达到以假乱真的地步，但毕竟还是虚拟的，而模型教具却是真切的。尤其对未来搞工程的学生，这种源于第一性的感知的建

立是非常重要的。一旦养成良好习惯，才有可能发现新的问题，并找到创造性地解决问题的新方案。

三、思维的积极引导。教师的另一重要作用是有意识地给学生指引正确的思维方法，这是高等教育和基础教育的重要区别。例如数学中对一些经典公式的演板式推导，就比全盘端出可以引起学生的积极思考；对问题引而不发，可以引导学生主动思维；课堂讨论，可以引起学生各叙己见，拓展学生的思维空间。一个好的教师，在教学中，总是力图拓展学生的思维空间，而不是将学生束缚在教材所框定的范围内。

四、做人的言传身教。在教书育人方面，教师的作用是其他方式所无法替代的。作为“人类灵魂的工程师”，在贯彻素质教育方面，教师有义不容辞的责任。大学里有许多教师，不但学识渊博，而且品格高尚。他们的言谈举止，丰富的经历和阅历，无疑会给学生的成长带来重要影响。

五、教学效果的及时反馈。教师在面授时，可以随时观察学生的神态，了解学生对教学内容和进度的反映，及时予以改进。

六、教师要具备一定的板书基本功。尽管现代教育技术减少了板书（包括画图）的机会，然而，适度和重点的板书仍然有助于教学过程的深化。当你随手在黑板上画出一个正确、规范的图样时，学生会立即报以赞赏的眼光。另外，学生喜欢活跃的课堂气氛，喜欢采用多种方式进行教学。相对于较单一地采用现代教育技术，适度的板书和徒手画图就是教学过程的一种活化。

在当前的教育教学改革中，正确认识各种教育技术的优点和弱点，将教师的主导作用、学生的主体作用与教育技术的辅助作用紧密结合起来，充分发挥出各自的优势，必将使课程的深化改革提升到一个更高级的阶段。

（摘自《高等学校理工科教学指导委员会通讯》2007年第10期）