

评建周报

北京林业大学教务处主办

总第 138 期

2009 年 5 月 7 日

本期导读

非常关注

- 学校启动 09 年度教学改革研究项目申报工作
- 校级教改项目中期检查及结题验收专家组会议召开
- 学校组织申报 2009 年度国家级双语教学示范课程
- 09 年大学生科研训练计划立项结果公布
- 国防生实习调研工作结束
- 生物学院师生座谈学生科研训练

学院之声

文 摘

- 校领导到林学院调研学科建设
- 教学心得之讲课甘忌

学校启动 09 年度教学改革研究项目申报工作

为推进我校教育教学研究工作，提高人才培养质量，学校日前启动了 2009 年度教学研究立项申报工作。本次教改立项，担负着培育高水平研究项目，并向北京市、教育部推荐教学研究与改革立项的任务，旨在通过立项研究，取得一批既有理论创新又有实际应用价值，且具有竞逐高水平教学成果奖（校级、市级及国家级）实力的成果。

为加强对本次学校教学改革研究工作的宏观指导，提高教改项目整体水平，学校结合教育部“高等学校本科教学质量与教学改革工程”，制订了《北京林业大学 2009 年教学改革研究项目立项指南》，确定了项目申报的重点领域和范围。申报者可参考指南，结合实际情况确立选题，设计具体的教改研究项目进行申报。

本次立项分为重点项目、一般项目及青年教师鼓励项目三类。各教学单位根据本单位建设与发展目标，可申报 1-2 项重点项目。重点项目、一般项目立项申请人应具有副高及以上职称，教学能力较强，教学研究与改革成绩突出。青年教师鼓励项目以鼓励年轻教师积极投身教学改革，提高教学水平为主，立项申请人应具有讲师以上职称，年龄在 35 岁以下。

据悉，为进一步加强教改立项组织工作，鼓励各学院积极申报优质项目，本次立项审批工作将与以往各学院教改项目质量情况相结合，对于在前 2 年立项中获批立项率和验收优秀率较高的学院，学校将酌情增加其立项名额。

（教务处）

09 年大学生科研训练计划立项结果公布

本刊讯 学校大学生科研训练计划管理办公室日前公布了 2009 年北京林业大学大学生科研训练计划立项结果。经专家评审，并报学校批准，共有 135 个项目被确认列入 2009 年北京林业大学大

学生科研训练计划，立项详细名单可登陆校教务处网站查询。

学校要求各学院要积极支持立项项目建设，为项目提供必要的保障和服务。要做好对项目的管理

主 编：韩海荣

E-mail: yubin@bjfu.edu.cn

责任编辑：于斌 孟祥刚

主 页：http://jwc.bjfu.edu.cn

电话：62336035

工作，不断深化教学改革，提高教育教学质量。获得资助的项目主持人要及时填写并上交任务书，在导师指导下尽快开展工作，力争使项目出成果、上水平、见效益。

据悉，近几年学校通过实施大学生科研训练计

划，在培养学生科研创新实践能力和独立工作能力，使学生尽早熟悉和了解学科前沿，加强师生团队合作精神 and 交流能力以及促进产学研紧密结合等方面都起到了积极的促进作用。

校级教改项目中期检查及结题验收专家组会议召开

日前，学校召开了 2009 年校级教改项目中期检查及结题验收专家组会议。会议由教务处韩海荣处长主持，本次中期检查和结题验收专家组成员、教务处相关工作人员出席了会议。

会上，韩海荣处长结合新形势下高等学校发展定位及职能，以及教育部、北京市的最新教改精神，联系我校近几年本科教学的实际情况，强调了本科教学改革研究的重要性，韩处长指出，近年来，学校十分重视教学研究，以教学研究推动教学改革，以教学改革促进教学实践，旨在促进学校创新人才的培养和教学质量的提高，经过多年实践，取得了较好的成绩。下一步，我们还要就学校教学改革的难点和重点到底是什么、各专业的特色应该如

何确定、教改研究项目与高教发展新形势及学校改革目标是否相一致等问题进行再思考和深入探讨。

随后，教务处相关负责人详细介绍了此次中期检查及结题验收的具体要求，并希望各位专家对项目提出宝贵意见，以促进我校本科教学工作的快速发展。

会上，各专家组成员就检查工作中的具体分工情况及检查方式进行了沟通和交流。专家们纷纷表示将仔细审核、严格把关并提出修改意见，保障此次到期教改项目检查工作的顺利进行。

据悉，本次校级教改立项中期检查、结题验收以及专家意见反馈工作将于 5 月底前结束。

(颜贤斌)

学校组织申报 2009 年度国家级双语教学示范课程

根据教育部办公厅《关于做好 2009 年度高等学校本科教学质量与教学改革工程项目申报工作的通知》(教高司函〔2009〕65 号)精神，今年学校将从目前采用双语教学的课程中遴选 2 门课程参加 2009 年度国家级双语教学示范课程的评选。

相关申报要求包括：申报课程教学运用的外语为英语；申报课程应具有较好的建设基础，至少已面向两届学生开设，修习该课程的学生具有较好的外语基础，双语教学效果良好；申报课程的负责人要有 1 年以上(含 1 年)海外留学、进修或工作的

经历；申报课程应有相对稳定的教学团队，教学团队成员结构合理、外语和教学水平较高、教学效果优良，鼓励聘请国外教师、专家来华进行双语教学工作；申报课程须提供该课程的教学大纲、授课教案、习题、实践(实验、实训、实习)指导、试卷及参考答案、参考文献目录等材料以及课程负责人或教学团队成员不少于 45 分钟的现场教学录像等。

据了解，本次学校的申报截止时间为 5 月 18 日。申报截止后，学校将组织专家进行评审，确定最终申报国家级双语教学示范课程名单。(教务处)

国防生实习调研工作结束

4 月 30 日下午，我校国防生当兵实习工作指导小组在完成了对武警吉林省森林总队各基层中队

的走访调研之后，和参加实习的国防生一起，顺利返回学校。至此，我校国防生实习调研工作已顺利

结束。

4月有23日到28日，指导小组在吉林支队和白山支队进行了走访调研。在白山支队，有6名国防生有幸参与了前线驻防，他们和部队战士们一起在零下十几度的严寒中训练、执勤，在没水没电的条件下自己挖坑生火做饭，在狭小的帐篷里与漫天的雪花一同入睡。参与前线驻防的实习国防生普遍反映，所在中队的过硬的官兵素质、作风纪律和团结精神带给他们极大的震撼。他们表示，虽然前线驻防条件极其艰苦，但在各级领导的关怀爱护和广大官兵的帮助支持下，有信心完成好这次当兵实习任务。

27日下午，武警吉林省森林总队任志平总队长会见了指导小组的全体人员，他对北京林业大学为武警森林部队人才培养所做出的贡献给予了很高的评价，并希望通过此次国防生当兵实习，进一步搭建合作平台、拓展合作领域，培养大批高素质的森林部队基层指挥员，为国家的林业可持续发展和

生态文明建设做出新的贡献。指导小组也对部队的工作安排给予了充分肯定，并表达了诚挚的谢意。指导小组组长金文斌主任指出，各实习单位对国防生深入一线实习的安排完全符合实习方案的要求，通过实习，检验了依托北京林业大学培养国防生的成效，同时也发现了国防生与直接接收地方大学生和军校毕业学员相比存在的优势和短板，增强了下一步国防生培养工作的针对性。

通过本次实习和调研，实习工作指导小组认为达到了以下几个目的：一是国防生真正深入到森林部队的基层单位，对基层部队工作生活有了比较全面真实的了解，坚定了他们携笔从戎、献身国防事业的信念和决心；二是找到了国防生的差距和不足，明确了下一步国防生培养的努力方向；三是加强了学校与部队的互动交流，实现部队、学校和国防生之间的多赢。

据悉，实习结束后，学校还将召开全体国防生大会，对实习工作进行深入总结。 **(学生处)**

校领导到林学院调研学科建设

日前，由校长尹伟伦带队，校长助理张卫民、校组织部部长、林学院学习实践科学发展观督导一行四人与林学院广大教师进行座谈，了解学院学科建设情况，听取发展中存在的问题，同时也拉开了林学院学习实践科学发展观第二阶段的工作序幕。参加座谈会的有林学院党政领导班子全体成员，各学科的教授以及学院行政部门的工作人员。

会上，林学院党委书记首先向学院教职员工部署了学院学习实践科学发展观第二阶段的任务和目标，指出第二阶段工作将持续一个月，主要开展六项工作，通过调查、交流、民主生活会等形式，最终形成林学院领导班子关于学院发展的分析检查报告。

随后，尹伟伦校长与在座教师进行了座谈，就如何建立高水平大学，促进学科建设，其中教授应起到怎样的作用，履行怎样的职责与大家广泛交流

意见。各学科教授就本学科在本科生培养、研究生培养、学科发展方向、定位以及人才梯队建设等方面存在的问题进行了深入浅出的阐释，对学校、学院、学科的发展提出了自己中肯的意见，尹校长一行，时而沉思，时而记录，时而与教师交换意见和看法，现场气氛活跃，整个座谈持续了近3个小时，教师的发言流露出了对本学科建设的深厚感情，对学校发展的高度责任。

最后，尹校长高度评价了此次座谈会，他说教师们的发言有内容、有想法，并充分体现了科学发展的精神，这次座谈凝练出来的问题，为下一阶段思考学校该如何发展提供了充分的依据。他说，此次座谈会具有以下特点：首先是组织形式理想，来自各个学科的教授反映的是教学科研的主力军对学校发展的看法；其次是发言的内容准确，大家围绕学科的发展畅所欲言，办好学科是办好大学的前

提和重要内容，尹校长要求大家解放思想，同心协力，贡献智慧，为学校新一轮的大发展提供新思路；另外是思考问题深入，尹校长指出教师们提出的问题是学校多年来一直在思考的问题，比如说人才队伍建设、学科边界划分等问题，他结合自己的思考提出了一些解决的办法，为大家进一步的思考理清

思路。

同时，尹校长通过在座的教师向林学院全体教职员表示了慰问，指出在一线工作的老师对学校多年来的发展功不可没，大家要抓住这次学习实践科学发展观活动的机会，积极投身到学校的改革发展中去，为学校的新飞跃做出新贡献。（林学院）

生物学院师生座谈学生科研训练

日前，生物学院以“如何开展学生科研训练，提高学生科研能力”为主题召开了师生座谈会。院党委书记、副书记、教学副院长、校教学督导员、各系教师代表及学生代表共 30 余人参加了座谈。

座谈会上，学生们就自己学习和参加科研训练的实践经验进行了交流，并对科研训练的开始时间、执行方式、经费拨付及经费核算提出了合理的建议。学生们普遍希望进一步增加实验室仪器设备，以保证日益增多的学生有更多的机会参加科研训练；同时，他们建议继续加强“硕带本”的方式来指导大学生的科研训练。

与会教师针对学生们提出的问题以及如何更

好的加强学生科研训练展开了讨论，并一致认为，要正确认识学校开设科研训练的目的，科研训练是对学生系统处理问题能力的一种综合训练，不能狭隘地认为科研训练的目的仅为读研。与会教师表示，为帮助学生更好的参与科研，老师们会提供各方面的条件，同时也希望学生们能主动加强和老师的沟通，树立良好的科研态度，养成良好的科研习惯，真正达到科研训练的目的。

会议结束时，院党委书记周伯玲说，加强学生科研训练是我院学风建设的重要组成部分，我们要依托学习实践科学发展观为载体，努力提高我院的教学质量。（生物学院）

教学心得之讲课廿忌

（作者：刘三阳，西安电子科技大学教授，第四届高等学校教学名师奖获得者）

忌临阵磨枪、穷于应付，应日积月累、厚积薄发；
忌一知半解、心中无数，应融会贯通、胸有成竹；
忌照本宣科、平铺直叙，应精选巧编、引人入胜；
忌面面俱到、主次不分，应重点突出、纲举目张；
忌局限细节、有木无林，应着眼整体、见木见林；
忌只讲推理、不讲道理，应执果索因、追根求源；
忌无源之水、从天而降，应搭桥铺路、水到渠成；
忌和盘托出、表露无遗，应启发诱导、引而不发；
忌无章无序、逻辑混乱，应循序渐进、严密无缝；
忌快慢失宜、节奏失调，应进度适当、有张有弛；

忌信马由缰、任意发挥，应围绕中心、计划行事；
忌画蛇添足、拖泥带水，应画龙点睛、干净利落；
忌言不由衷、词不达意，应言为心声、表意传神；
忌繁言碎语、翻来覆去，应简洁明快、一气呵成；
忌萎靡猥琐、面壁自语，应抖擞精神、声情并茂；
忌视而不见、独行其事，应察言观色、随机应变；
忌华而不实、空洞无物，应充实内容、言之有物；
忌矫揉造作、哗众取宠，应自然大方、求真务实；
忌狂抄乱写、随写随擦，应巧布板书、简明美观；
忌虎头蛇尾、草草收场，应前呼后应、善始善终。

（来源：《中国教育报》）