

评建周报

北京林业大学教务处主办

总第 144 期

2009 年 11 月 19 日

本期导读

非常关注

- 我校新增一门国家级精品课程
- 2010 届毕业生图像信息采集工作启动

学院之声

- 经管学院召开大会表彰优秀青年教师
- 外语学院召开教学中期会议

他山之石

- 南京大学打造新生研讨课 小班化教学不超 30 人
- 天津师范大学积极探索思政理论课教学新模式

- 我校 50 个项目列入国家大学生创新计划

- 生物学院召开期中教学检查师生座谈会
- 生物学院研讨“研究性教学”

我校新增一门国家级精品课程

日前，教育部、财政部联合下发文件，公布 2009 年度国家级普通高等学校精品课程名单，我校园林学院刘燕教授负责的“园林花卉学”名列其中。至此，我校已拥有国家级精品课程 8 门。

园林花卉学

《园林花卉学》是培养园林专业、观赏园艺专业和风景园林专业合格人才的核心课程。

课程以园林花卉（草本花卉和室内绿化装饰用木本花卉）为对象，以观赏栽培相关的技术理论知识为基础，以服务于实际应用为目的，培养学生以科学和艺术相结合的思维方式来学习园林花卉材料。学生通过学习，在未来环境建设植物配植时，能从景观和生态结合的角度，选择适宜的花卉种

类，科学而艺术的进行应用，或是从该角度出发从事园林花卉的繁育、栽培和养护管理。

课程由刘燕教授等主讲，师资力量雄厚，年龄结构合理，教学水平高。课程具备完善的教学实验实习场所，采用刘燕教授主编的高等院校园林专业通用教材、国家“十一五”规划教材《园林花卉学》作为参考教材。

在教学过程中，特别注重理论联系实际，在掌握基础知识的基础上，采用课堂讲授、讨论、提问、现场教学以及传统板书和多媒体教学相结合的方法，培养学生独立思考能力、观察力、审美能力、创新能力和解决实际问题的能力。

（周璐璐）

我校 50 个项目列入国家大学生创新计划

根据《关于 2009 年国家大学生创新性实验计划立项工作的通知》（北林教办发[2009]46 号）文件精神，学校“国家大学生创新性实验计划”管理办

公室组织了 2009 年项目的申报工作。

在学生自主申请、学院评审的基础上，共有来自 13 个学院和“梁希实验班”的 130 个项目向学

主 编：韩海荣

E-mail: linjuan@bjfu.edu.cn

责任编辑：林娟 于斌 孟祥刚

主 页：http://jwc.bjfu.edu.cn

电话：62336035

校申报了国家大学生创新性实验计划。经专家评审并报学校“国家大学生创新性实验计划”领导小组批准，共有 50 个项目被列入“国家大学生创新性实验计划”。学校强调，各学院在全院范围内通报

本次立项结果，积极支持项目建设，要为项目开展提供必要的保障和服务。要做好对项目的管理工作，不断深化教学改革，提高教育教学质量。

(张勇)

2010 届毕业生图像信息采集工作启动

日前，学校启动了 2010 届毕业生图像信息采集工作。毕业生图像采集信息是学历证书及电子注册的重要内容，采集工作能否顺利完成关系到毕业生学历电子注册数据能否按时上报教育部，涉及到毕业学生的学历证书能否按时发放，关系到学生的切身利益。具体拍摄时间和地点定于 11 月 20 日—11 月 21 日在二教 109 进行。届时，学生原则上以班级为单位，按学号顺序进行拍摄。

根据上级文件精神，拍摄时像片背景为淡蓝色，因此要求学生拍照时穿深色正装，不要穿与肤色相近的黄色、淡绿色及与背景相近的浅蓝色上

衣；头发不遮挡眉毛及耳朵，不戴镜片反光较重的眼镜；尽量不佩戴项链、耳坠等饰品。

据悉，教育部于 2001 年开始，实行高等教育学历证书电子注册制度，将注册的学历证书上网供社会查询。目的是为了加强高等教育学历证书管理，保护高等教育机构和毕业生的利益，维护国家学历制度的严肃性。

学校强调，各班负责人要维持好本班拍照秩序，提前做好准备。现场将核对学生信息，本人须带上身份证和学生证。

(孟祥刚)

经管学院召开大会表彰优秀青年教师

日前，经济管理学院召开全院大会，对 2008 年 9 月开始的第二期青年教师指导老师制度项目实施成效进行了总结，并对教学、科研表现突出的 3 位青年教师颁发了“青年教师教学优秀奖”和“青年教师科研优秀奖”，对相应的 2 位指导老师颁发了“青年教师优秀指导老师奖”。

会上，经管院正式启动第三期青年教师指导老师制度项目，学院有关负责人受聘项目的 3 位指导老师颁发了聘书，希望他们在未来的一年中，尽职尽责，发挥好传、帮、带作用，提高学院教学水平和科研能力。

据了解，2007 年 9 月经管学院开始实施第一期青年教师指导老师制度项目，成果显著。2008 年 9 月经管学院实施了第二期青年教师指导老师制度项目。第二期项目实施一年来，参加项目的 5 名新进青年教师在 2008-2009 学年共承担 21 门课程，人均 4 门，教学评价平均分数 91.5 分，整体教学效果良好，是经管院本科教学的重要新增力量。

另据不完全统计，5 名青年教师 2008-2009 学年共发表论文 15 篇，人均 3 篇，其中 CSSCI 收录论文 3 篇，参加各类科研课题 10 余项，成果产出数量和质量均比较突出。

(向燕)

生物学院召开期中教学检查师生座谈会

日前，生物学院举行了期中教学检查师生座谈会。院党委书记、各教研室主任、教师代表、年级辅导员和二十多名学生代表参加了座谈会。

座谈会由院教学副院长主持，她表示此次座谈会的主题是听取学生对学院教学工作、教学管理方面及学生管理方面的意见和建议，针对教学过程中存在的问题进行全面的了解，及时调整、改进，进一步提高教学质量，取得更好的教学效果。院党委书记指出，教学效果的取得，需要师生双方的配合，她希望同学们利用此次座谈会的机会，开诚布公地

指出教学中存在的问题，提出宝贵意见，便于老师更好地调整教学安排，真正做到因材施教。

座谈会上，学生代表踊跃发言，整个座谈会气氛融洽而活跃。他们从实际出发，提出了教学和自学过程中的问题。与会老师对同学们所提出的问题进行了记录，并针对相关问题进行了详细解答。

通过座谈会，大家在深化教学改革、加强课堂教学管理上达成了共识，为推动优良教风、建立良好学风起到了积极的作用。

(生物学院)

外语学院召开教学中期会议

11月11日晚，外语学院2009-2010学年第一学期教学中期会议在西配楼216召开。院党政领导、教研室主任听取意见并予以答复，五十多名学生代表参加了本次座谈会。在会议上，同学们积极发言，提出了有关我院课程设置、课时安排、教学设备、教学质量等多方面问题。学院领导对同学们的提问

一一进行了解答，并鼓励同学们端正态度、刻苦学习，在学习过程中及时与老师沟通。

这次会议的召开，有力的促进了师生交流，有助于及时发现并解决教学当中的问题。同时，为今后我院更好的开展教学活动和提高教学质量活动奠定了坚实的基础。

(外语学院)

生物学院研讨“研究性教学”

日前，生物学院组织了研究性教学研讨会，学院骨干课教师代表、年轻教师及学校督导组李凤兰教授参加了会议。会上学院教学副院长做了“研究性教学与学生能力培养”的主题报告，阐述了大众普及教育与精英教育的关系，针对如何在大众教育的形势下开展精英教育进行了探讨，对本科研究性教学与能力培养从课程体系、教学内容、教学方法、实践能力+科研训练、实践教学体系等方面进行了阐述。

学院在以上几方面的建设情况进行了介绍，希望学校生物学院教师借鉴他们已有的经验，在以后的工作中不断改进教学方法，采取合理的方法来开展研究性教学，不断提高本科生的科研能力。与会教师对此报告内容及提出的问题进行了热烈的讨论。

生物学院张金凤教授在研讨会上简要介绍了由她主讲的遗传学开放性实验课的教学实践经验，就研究性、综合性实验的开设及操作跟与会教师进行了经验交流。年轻教师对此类研讨会表示热烈欢迎，并希望更多地召开经验交流专题研讨会。

(生物学院)

研讨会还对中山大学、清华大学、北京大学、复旦大学和浙江大学等5所大学的生物(或生命科学)

南京大学打造新生研讨课 小班化教学不超 30 人

近日，南京大学主持本学期 28 门新生研讨课的教授悉数登台亮相，展开与学生的互动、研讨式教学。这些教授中，超过半数为院士、国家级教学名师、“长江”学者、“杰出青年”教授以及精品课程主持人。

作为南京大学新一轮本科课程改革的重点之一，新生研讨课已经酝酿多时。在去年底各院系开展项目申报的基础上，该校今年上半年完成了专家评审，最终确定了 2009 至 2010 学年首批 62 门新生研讨课。

据悉，该校新生研讨课实行不超过 30 人的小

班化教学，课程目标不仅在于使新生学习专业知识，了解学科的前沿问题和本质问题，更强调通过高水平教授的引导，让大学新生在主动参与和充分交流中激发研究和探索的兴趣，学习科学的思维方式与研究方法，培养创新意识与创新能力。这一课程注重“过程体验”，使学生通过团队合作，体验学术活动的一般过程，并顺利完成从高中阶段向大学阶段在学习上和心理上的转换及适应过程。

据介绍，本学期该校物理系、环境学院、新传院等 15 个院系开设了新生研讨课。

（摘自《中国教育报》2009 年 11 月 8 日第 1 版）

天津师范大学积极探索思政理论课教学新模式

“弟子规，圣人训，首孝悌，次谨信，泛爱众，而亲仁……”每个周五的清晨，天津师范大学文学院的教室中总会回荡起这样的诵读声。然而，这不是学生们的古典文学课，而是配合思想道德修养与法律基础课程中培养优秀道德品质部分设计的实践教学环节，即思想政治理论实践课。

从 2005 年起，该校结合“马克思主义基本原理”、“中国近现代史纲要”、“思想道德修养与法律基础”和“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”4 门课程课堂教学的目标、内容和进度，开展实践活动，使实践活动成为课堂教学的补充和延伸，形成了新的教学模式。

学校成立了思政理论课建设领导小组，负责制定实践教学的基本原则和政策，马克思主义学院和校团委联手负责协调指导，各学院团委书记、辅导员负责本学院实践教学具体方案的设计和实施。他们密切合作，发挥了课堂主渠道和学生日常思想政治教育主阵地的合力作用。

天津师范大学严格规范教学环节，做到实践教

学与课堂教学“五同”：同对象、同目标、同内容、同进度、同考试，实践环节不仅渗透到 4 门课程各个单元，也覆盖全校 19 所学院的 20470 名学生。

为了避免实践教学模式化、形式化，学校要求实践教学教师，发挥主观能动性，使实践活动突出专业特色。如“思想道德修养和法律基础”课分成了“入学教育”、“理想信念教育”、“道德修养教育”、“法律基础教育”4 个单元。各学院以教学班为单位，结合“入学教育”开展了“大学是什么”、“我的大学”等主题讨论会，帮助新生尽快转变角色，适应大学生活；结合“理想信念教育”开展了“好书推介”、“三观”主题报告会等，弘扬爱国精神，坚定信念理想；结合“道德修养教育”开展了“诚信、友善、勤俭”系列教育，号召学生争做文明青年，建设和谐校园；结合“法律基础教育”开展法律知识竞赛、模拟法庭等活动，使学生生动、鲜活地学习，用好法律知识。丰富多彩的实践教学与课堂教学形成互补，使课本中平面的知识、观点立体化。

（摘自《中国教育报》2009 年 11 月 17 日第 1 版）