

中共北京林业大学委员会文件

北林党发〔2018〕14号



中共北京林业大学委员会关于印发 《北京林业大学深化本科教育教学 改革总体方案》的通知

各单位：

现将《北京林业大学深化本科教育教学改革总体方案》印发给你们，请遵照执行。

中共北京林业大学委员会

2018年4月16日

北京林业大学深化本科教育教学改革总体方案

提高人才培养质量是高等教育的核心任务，全面提高人才培养能力是高校的核心点，一流本科教育是一流大学的重要基础和基本特征。

为全面贯彻落实党的十九大精神特别是习近平新时代中国特色社会主义思想，深入落实《关于深化教育体制机制改革的意见》《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》《关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）《关于中央部门所属高校深化教育教学改革的指导意见》（教高〔2016〕2号）《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》（国发〔2015〕64号）《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）和《关于深化考试招生制度改革的实施意见》（国发〔2014〕35号），以及加强高校课堂教学建设提高教学质量等文件精神，立足我校实际，现就进一步深化本科教育教学改革提出总体方案。

一、指导思想

深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面落实党的教育方针；以“创新、协调、绿色、开放、共享”发展理念为引领，把握教育教学规律与趋势，遵循学生成长规律；以支撑创新驱动发展战略、服务经济社会发展为导向，聚焦关键环节，着

力补齐短板；以学生发展为中心，全面提升本科教学水平和人才培养质量，建设具有北林特色的一流本科教育，助推世界一流林业大学建设。

二、改革思路

坚持更新教育理念先行，夯实人才培养中心地位，牢固树立本科教学基础地位，持续确立本科人才培养的适应性质量观，把激发学生的学习兴趣和潜能作为教育教学改革的出发点和着力点，不断提高人才培养能力，实现本科教育教学内涵式发展，培养具有历史使命感和社会责任心，富有创新精神和实践能力的创新型、应用型、复合型人才。

三、基本原则

坚持立德树人。以立德树人为根本任务，把培育和践行社会主义核心价值观全面融入本科教育体系，坚持把理想信念教育放在首位，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。以德育为魂，专业为核，能力为重，体育为基，推动课程思政建设，实现全员、全过程、全方位育人，培育又红又专、德才兼备、全面发展的社会主义建设者和接班人。

突出师生为本。以教师为主导，尊重教师，保障教师权益，改善办公条件，充分发挥教师在教育教学中的关键作用。以学生为主体，尊重学生的生理、心理特点，把握学生成长成才规律，紧跟时代要求，服务学生未来发展。

坚守质量第一。树立科学的质量观和全面发展的人才观，遵循质量提升与内涵发展要求，巩固本科教学基础地位，立足校情，发挥政策导向，深化改革，全面提高学生专业能力和综合素养，切实增强学生的社会责任感、创新精神和自我发展能力，加快建设一流本科教育。

强化问题导向。落实《关于中央部门所属高校深化教育教学改革的指导意见》，结合本科教学工作审核评估反馈意见，主要针对人才培养中心地位不够彰显，“教学优先”体现不充分；教学过程中“重智育轻德育”“重科研轻教学”等不平衡不充分现象；校外协同、校内联动的体制机制有待完善；专业结构需要调整优化；工科实验教学条件亟待改善；信息技术与教育教学融合不深等问题，按照“应改、能改、管用”原则，树立新导向，构建新机制，形成新举措，取得建设与改革的标志性成果。

四、改革目标

改革的总体目标是：到2020年，学校人才培养能力显著提高，构建以立德树人为目标的本科教育体系；确立保障人才培养中心地位和本科教学基础地位的长效机制；专业布局合理，结构更加优化，人才培养更加适应国家和区域、行业经济社会发展需求；校外协同、校内联动的育人机制更加完善，创新创业教育深化成效显著；专业和课程建设迈上新台阶，教学质量显著提升，实践教学水平明显增强，学生学习满意度稳步提升，行业领军人

人才培养地位突出；信息技术与教育教学深度融合，教育教学改革与创新全面覆盖。

改革的具体目标是：到 2020 年，学校拥有 80 名以上深受学生欢迎的教学名师；全校 30%以上专业通过国家相关认证；5 个专业达到国际一流专业水平；8 个专业成为国内领先的品牌专业；10 个专业成为优势专业；50 门课程成为国内精品课程；建设 50 门校级实习实验精品课程；新建 20 门在线课程；100 种教材成为国内主流出版社的规划教材；编写 10 种国内一流的数字化、立体化教材。到 2020 年，成为培养行业拔尖创新型人才和复合应用型领军人才的一流大学，为建设世界一流林业高等教育人才培养中心奠定扎实基础。

五、主要任务

（一）巩固本科教育基础地位

1. 强化教学优先。以提高人才培养能力为统领，把提升人才培养质量作为学校综合改革的出发点和落脚点，切实把教学作为最基础、最根本的工作，领导精力、师资力量、资源配置、经费安排和工作评价以教学为中心，党委常委会、校长办公会每学期专项研究本科教学工作。将本科教学基础地位要求落实到教学、管理、服务的各个环节，把重视本科人才培养从“文件规定”变成“行动自觉”和“文化自觉”。明确岗位聘任与业绩考核对教学工作的基本要求，完善教师将主要精力积极投入本科人才培养的引导与激励体系，坚持教授为本科生上课基本制度，鼓励知名

教授、优秀教师为低年级学生授课，特别是上好“大学第一课”。经费安排优先保障本科教学，新增资源优先用于本科教学，不断改善本科教学条件，持续提升本科教育教学水平。

2. 弘扬尊师重教。尊重教师在教育教学中的主导地位，牢牢树立“教书育人是教师的第一要务”理念。提高教学投入、教学质量和教学成果在教师考核体系中的比重，引导教师积极投入教学。建设富有特色的北林教育文化，营造尊重教师、信任教师、依靠教师的事业发展氛围，激发教师的教学成就感与自豪感。

3. 加强组织领导。成立学校本科人才培养工作领导小组，抓好顶层设计与资源统筹。建立本科教学指导委员会，强化对本科教学的指导与咨询。构建本科实践教学管理中心，统筹条件建设，强化实践教学。设置创新创业教育中心，系统落实创新创业教育工作。推进学院设立教学指导委员会，发挥专业负责人作用，加强专业建设。完善教研室考核评价机制，强化教研室在教师培养、集体备课、教学交流与教学研究等方面的作用。支持教学单位成立本科教学办公室，强化日常教学运行管理。

(二) 树立人才培养的适应性质量观

4. 更新人才培养理念。牢固树立“人才培养质量是学校生命线”的理念，大力推进以学生为中心的培养理念变革。遵循教育教学规律，面向学生成长成才，以学生发展为重，注重全面成才与个性发展相结合，提高学生自我发展能力。培养基于学生个性的创新创业能力，探索学生的差异化教育，实现分类培养。

5. 凝练人才培养目标。坚持党管办学方向，遵循质量标准，形成“适应国家需要、适应社会需求、适应时代发展、适应教育规律、适应学生成长、适应质量要求”的适应性人才培养目标要求。将适应性人才培养目标纳入教育教学改革全过程，提高人才培养与社会需求的契合度。

6. 创新人才培养模式。全面推行低年级按学科大类培养，实现人才培养基础的“宽口径”。凝练理科基地班和“梁希”实验班办学经验，丰富办班形式，提升办班质量。总结创新班培养经验，试办新工科实验班。

(三) 完善教育教学体系

7. 完善培养方案。参照教育部专业建设标准，适时调整完善人才培养方案，构筑以素质教育与习惯养成为基础，专业能力、创新创业与学生个性化发展有机结合的人才培养方案，保障专业培养质量和特色。健全课程教学大纲管理和教案评价制度，及时更新教学内容，提升专业核心竞争力和人才培养水平。

8. 强化实践教学。探索毕业论文（设计）类型的多样化，建设毕业论文管理系统，有序推进论文查重，强化过程管理，提升论文质量。增加实践教学比重，支持学生到生产实践、社会生活中学习，突出实践能力培养。加强实验室建设，不断改进实验教学条件，按学院建成本科实验教学中心，争取新增1个国家级实验教学示范中心、1个北京市文科实验教学示范中心，新建一批

校外实习实验教学基地。发挥博物馆、苗圃、林场等资源优势，推进科研平台向教学共享。

9. 推进第二课堂。配齐配强学生社团指导教师，把各类学生社团打造成素质教育的舞台，加强素质教育与习惯养成。将学生社会实践活动与志愿服务纳入人才培养方案，给成绩，计学分。加强第二课堂建设，探索课程化管理，打造一批素质教育精品项目与特色活动。完善第二课堂管理，推进第二课堂与思政课实践互融互通，推广第二课堂成绩单。

10. 加强人文教育。完善人文和科技素养教育体系，增开人文、科普等通识类公共课，遴选全校精品公共课，构建北林风格的通识教育体系。加强传统文化教育，培育和践行社会主义核心价值观，弘扬民族精神和时代精神，加强革命文化和社会主义先进文化教育，提高学生修养，培育健全人格，涵养家国情怀，锤炼意志品质，塑造担当精神，促进学生知识、能力和素质全方位发展。

11. 强化体育美育。以素质养成和身体健康为目标，通过改进体育课教学，完善阳光体育锻炼计划，开展“关君蔚”杯评选、体育文化节等活动，提升学生体质健康水平，让学生拥有良好的心理素质、健康的体魄和优秀的团队精神。加强高水平运动队建设，探索体育特长生课程学习辅导，提高运动员学业成绩。把美育教育作为全面推进素质教育的突破口，增开艺术类选修课，加强美育通识教育，以美育人，以文化人，提高学生审美素养。

12. 开办暑期学期。改进学期设置，设立暑期学期。开设一批品牌课程，提供更多“自助化加餐”。引进国外优秀教师，建立“课程特区”，开设全英文课程；鼓励高层次教授开设“学术前沿”专题。

（四）促进学生成长成才

13. 关注学生成长成才。立足社会需求与学生未来发展，坚持能力培养与理论学习并重，明确“面向需求，理论扎实，全面提升学习能力、分析能力、发现和解决问题能力”的教育教学目标。转变教学观念，以“学生、学习”为中心，促进“教”“学”融合，围绕“学生”开展教学，围绕“学习”全过程“定内容、做设计、选形式”。建成高水平的学业辅导中心，导师指导、竞赛辅导与朋辈交流相结合，提升学生学习能力。更加注重发挥老教协、关工委指导作用，关注学生的成长与长期发展。

14. 提升学生学习满意度。完善辅修、双学位、转专业机制，拓展学生选择路径，开设新生研讨课，提升专业满意度。推行高年级学业导师制，设计学生成长导航图，满足学生个性化发展。拓宽跨专业选课，从严落实免修免听制度，完善跨校学分认定，给学生提供更多的在线学习资源，让学生更好地“自主选学”，适应不同学生学习需求，满足学生兴趣，营造有利于学生全面发展与个性成长的教育教学环境。

15. 推进优良学风建设。加强专业教育，提升学生对专业的认可度与归属感。把握学生个性，了解学生学习需求，营造“兴

趣驱动，需求引领，主动学习”的学习氛围，将学生培养成“有思想、有能力”的主动学习者。用严的课堂纪律要求学生，用好的课堂组织引导学生，用随堂测试、阶段测验等高频次的考核方式督促学生。发挥思政工作作用，提升学生学习热情，激发学生成长动力。改进降级制度、学业退出机制，完善与家长联动的学业预警系统。

16. 培养拔尖创新人才。 出台《拔尖创新人才选拔与培养办法》，以“大学生创新实验室”为引领，鼓励科研项目为本科生提供科研辅助岗，吸引学生从大二开始“进实验、进团队、进平台”，支持各专业拔尖创新型人才个性化培养。探索专业课教学大纲 20% 授课内容弹性设置，鼓励将科技成果作为教学拓展资源，确保前沿成果及时进入课堂教学。开设“专业与研究前沿”等研究型课程。

（五）完善教师教学激励

17. 激励教学改革。 坚持“有劳有酬，优质优酬”原则，科学合理计算教学工作量，制定创新创业教育、学业辅导、社会实践指导等个性化培养的工作量认定和应用办法；合理计算教师改革教学方法、制作视频课与在线学习资源、课外指导学生等新型工作量，促进教师创新教学方法。科学确定不同类型不同岗位教师的教学工作量底线，确保教师上讲台。完善激励措施，加大奖励力度，用教学获得感、荣誉感和成就感激励引导教师积极投入教学。

18. 促进教师发展。综合运用教学理念培训、方法研修、专家指导、业务交流、生产实践等手段，健全教师培训体系，提升教师业务能力。以引导教师积极投入教学和提高教学质量的评聘制度建设为重点，完善教师分类评聘体系，完善教学业绩突出教师破格晋升职称制度和实验系列职称评聘体系。建立教学与科研业绩“相对独立，按不同权重综合考核，赋予教学工作显著权重”的教师岗位考核体系，逐步实行“教学工作与科研工作、教学成果与科研成果一视同仁，同等评价”，加强国家级教学成果奖、国家级教学名师等培育力度，鼓励教师参加教学基本功等各类比赛，让教师“从容治学，优雅从教”。

19. 鼓励师生交流。更加注重教风建设，致力建设“和谐、友爱、互助、互学”的良好师生关系和新型课堂关系，构建师生共建共享共发展的教学共同体。实施师生互动交流计划，试点承担教学任务的教师每学期向学生提供不少于4次共4学时的交流开放时间。选树师生交流先进典型，总结工作经验，推广优秀做法。

（六）完善人才培养体制机制

20. 改革学分学籍管理。实行综合学分制，构建以专业教育学分为重点、素质学分为基础、发展与创新学分为拓展的“三大模块”学分体系。完善创新创业项目、科技成果和学科竞赛获奖、网上学习、跨校选课以及国内外大学交流学生的课程学分认定与转换办法。推进主辅修制，开办双学位。

21. 深化创新创业教育。制定深化创新创业教育的实施方案，构建创新创业教育协同联动机制，明确各部门职责，形成创新创业教育持续推进合力。建立“人才培养特区”，强化拔尖创新型人才培养，提升学术创新教育水平。落实创业教育有关政策要求，突出创业课程、教材和师资建设，开设创业教育通识课，支持创新创业教育教学研究。选拔在创业方面有潜质的学生，形成非实体的创业精英教育班，不断改进“创业教育大讲堂”。大力支持学生参加创新创业训练项目和学科竞赛，完善“一院一赛事”的特色发展格局。

22. 加强协同育人机制。完善政产学研用模式下的校内外协同育人机制，促进校内联动、内外协同、国际合作、科教结合、产教融合，凝聚各方资源，形成育人合力，实现协同育人。推进校企深度融合，加快新工科建设，着力加强工学类专业教学实验室和创新创业基地建设。建立形式多样的学习坊、创新坊、创业坊，提升学生学业水平和工程创新能力。构建科研成果转化为教学内容，科技资源转化为教学资源的科教融合机制。

23. 完善教学奖励制度。修订人才培养奖励办法，建立“教学成就奖”、“教学贡献奖”、“教学成绩奖”三大奖励体系，评比表彰人才培养工作中的先进集体和先进个人，更好地调动职能部门、教学单位、教师、管理人员的积极性。

24. 健全教务服务体系。以服务教师为本，以“学生、学习”为中心，推进教务工作流程化，为师生提供全面、便捷、优质的

教务服务。建设教务系统移动客户端，强化教学管理信息化。完善《北林教务动态》，主动公开人才培养信息。

（七）持续推进教学改革

25. 推进课堂教学改革。实施“互联网+”背景下课堂教学改革，优化课堂教学组织，鼓励翻转式教学，探索新型课堂师生关系，提升课堂教学质量。推进课程建设规范化，试点建立首席教授负责制的“多人一课”课程团队和教学团队机制。缩小排课班额，提高小班授课率。创新教学方法，鼓励并推广启发式、讨论式和探究式教学，增加师生互动，激发学习兴趣，提升教学效果。发挥区位优势，聘请富有科研与管理经验的校外专家参与本科教学，重点强化实践教学。推进大学英语和计算机应用基础课程改革，实行分层次和差异化的模块式教学。有序推进考教分离，试点建设试题库，探索“机考”、“在线考试”等新型考试方式。改进课程考核方式，构筑以累加、“成绩储蓄”等过程式考核为主，注重创新、应用和实践的成绩构成体系。

26. 改进思政课程教学。扎实有效做好习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进教学大纲、进教案、进课堂。按照上级要求开设课程，明确相应学分，使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材、高校思想政治理论课最新版本统编教材，合理设置课程规模。创新《形势与政策》教学，坚持集体备课，组织校内外专家学者和学校领导定期作形势政策报告。推进思想政治

理论课教学改革，强化实践教学，实施马克思主义理论自主学习行动计划。

27. 推进课程思政建设。把思想政治工作贯穿教育教学全过程，遵循思想政治工作规律，用好课堂主渠道，坚持教书和育人相统一。发挥学科特色与优势，试点推行课前五分钟“林思考”，探索形成可复制可推广的经验方法，将思想政治教育渗透进专业教育。将党的创新理论融入各类专业课，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应。

28. 加强教材建设管理。编写一批重点教材，推进立体化新型教材建设，建成以精品课程和视频公开课为主的在线学习资源，同步加强教案建设。做好教材选用与审定工作，全面落实校党委审核把关要求。

(八) 提升专业建设质量

29. 加强专业内涵建设。将一流本科教育纳入“双一流”建设，更加突出本科生培养，以林学和风景园林2个一级学科为主体支撑的专业全部纳入一流学科建设体系。聚焦“专业、课程、教材、实践教学、创新创业教育、毕业论文”等关键环节，强化专业内涵建设。按照教育部专业目录，编制专业白皮书。调整专业课程设置，注重培养支撑终身发展、适应时代要求的能力。推进不同类别专业参加不同层次的专业认证，提升专业标准化水平。

30. 推动专业调整升级。推进“调结构、调规模、调资源配置”的供给侧改革，出台“招生—培养—就业”联动机制与办法，实现专业总量控制、结构优化、招生规模动态调整。结合学校办学定位、学科特色，推动专业建设与产业转型升级相适应，建立紧密对接产业链、创新链的专业体系，分类建设专业（群）。立足社会需求，实施专业建设与改造升级专项计划，做强做精特色专业，适时增加交叉和新兴专业，应用信息技术、生物技术、制造技术等手段升级改造传统专业。

（九）推进信息技术与教育教学深度融合

31. 加快应用推广。推广以学生为中心的信息技术在人才培养中的应用，搭建功能复合型网络课程与在线学习资源平台，制定在线课程与学习资源建设、管理与应用办法，创新在线课程共享与应用模式。提升教师应用信息技术开展教学的能力，丰富网络课程资源，支持网络课程背景下的翻转式教学模式，推进信息技术背景下的教学方式与学习方式变革。推动教师采用雨课堂、拇指课堂、课程派等课堂管理的新手段、新方法，提高课堂效率与效果。

32. 推进仿真实验。利用信息技术、仿真技术，完善工学、林学、风景园林学、生物学、理科实验条件，增加虚拟仿真实验项目。新建3~4个虚拟仿真教学实验室，争取新建1个国家级虚拟仿真实验教学中心。

（十）强化教学质量监控反馈

33. 完善教评体系。突出学生学习效果，完善“学生评教”体系，发挥教学督导作用，增强评价指标的科学性，提高教学评价效果，促进教师教学能力提高。探索构建基于教师职业发展，学生评价、同行评价、督导评价、管理评价、自我评价相结合的多元评价体系。探索以班级为单位的“教师评学”体系建设，促进班级学风建设。

34. 加强质量监督。建立人才培养关键环节质量标准，完善教学质量监督体系，坚持日常监督检查与重点环节、重要节点的控制相结合，实现全过程质量监控。加强教学检查，建立常态化、随机性的校院领导及职能部门负责人听课看课评课制度。建立校友对教学质量的评价机制，构建用人单位和社会对人才培养质量的评价体系，探索对招生与培养计划的实效评估，保证与社会人才需求的动态适应性。

35. 推进质量反馈。试行教学质量预警和退出机制，及时公布听课情况，向授课教师本人反馈评价意见。建立问题改进辅导机制，对反馈的问题追踪后续改进情况。完善督导工作机制，加强对教师教学的指导与促进。利用大数据提取及信息分析等技术，加强校友、用人单位与第三方质量评价的反馈机制。

六、组织实施

（一）组织机构

在学校党委统一领导下，学校成立本科教育教学改革领导小组（以下简称“领导小组”），全面领导本科教育教学改革，协调解决教育教学改革中的问题，统筹教育教学改革的资源配置。

领导小组设立办公室，负责提出教育教学改革的基本方案，全面落实改革领导小组的决策，定期召集会议，通报改革进展情况。办公室设在教务处，办公室主任由教务处处长担任。

（二）经费筹措与使用

以政策引导和资源配置为保障，明确本科教学条件标准，推进和完善教学条件达标创优，确保经费和资源优先配置教学，补齐资源建设和投入不足的短板。

教育教学改革经费主要来源是“双一流”项目建设经费、中央高校教育教学改革专项资金、中央高校改善办学条件经费和学校预算安排。

一流学科支持的相关专业建设与改革经费主要由“双一流”项目安排，统筹建设；其他专业的建设和改革经费主要由中央高校教育教学改革专项安排经费。中央高校改善办学条件经费主要用于实践教学条件建设，用于本科生实验室建设的比例不低于学校项目总经费的30%；教材、课程等教学资源建设以及创新创业教育等经费由学校预算安排专项。

“十三五”期间，教学基本运行经费每年递增10%以上。

（三）任务分解与跟踪考核

做好任务分解。明确各项任务的牵头与协同负责部门，负责

制定具体实施方案，提出明确目标、具体措施、考核方式和完成时间。领导小组办公室负责统筹形成总体实施方案，领导小组审定后全面实施。

做好协调协同。坚持分类施策，提高改革的精准性、系统性和集成度；坚持局部试点和整体推进相结合，形成一批可复制、可推广的特色做法，推动教育教学全面发展。各部门要牢固树立支持本科教育教学的工作理念，以切实行动助推本科教学工作。支持教学单位出台具体实施办法，高质量完成人才培养任务。领导小组办公室要牵头抓总，做好协调、落实、推进、督办、考核等具体工作。

加强过程管理。领导小组办公室要密切跟踪工作进展，每半年向学校专题汇报一次，推动各项改革落到实处，改革项目完成后要进行绩效考核。