

评建周报

北京林业大学

本科教学质量监控与促进中心主办

总第 211 期

2016 年 4 月 27 日

本期导读

- 全面开展期中教学检查工作
- 教学沙龙探讨青教赛如何有效促进日常教学

教师心得

- 奔跑——关于“青教赛如何有效促进日常教学”的体会
- 青教赛如何有效促进日常教学的思考
- 案例教学在力学课程中的有效应用——浅谈青教赛如何有效促进日常教学

全面开展期中教学检查工作

为全面了解开学以来教学工作状况,规范教学管理,强化教学质量过程监控,及时发现、研究和解决教学过程中存在的问题,确保教学工作有序、有效开展,教务处和教学质量监控与促进中心继续联合开展期中教学检查工作。

本次教学检查时间定在 4 月 25 日至 5 月 6 日(第 9 至 10 周),检查将以 5 种形式展开:领导、同行听课;领导、教学督导巡查;组织观摩教学;召开座谈会;检查各类教学档案。

自检查主要包涵 5 项内容:一是各教学单位教学管理运行和落实情况;各教研室工作及教学活动开展情况。二是教学计划的执行、各项教学活动的开展等方面的情况,包括教学进度、教学内容与教学大纲相符程度等。三是实践教学环节情况,包括

实习、实验计划执行情况、实践教学组织形式、综合和设计性实验开展情况;毕业实习、毕业论文(设计)各环节落实情况及效果等。四是教师教学制度执行情况,如:是否私自调、停课或更换任课教师,不按时上、下课情况等。五是课堂纪律与效果:学生迟到、早退及旷课情况,课堂上吃零食、睡觉、玩手机等现象以及作业完成情况等。

学校要求各教学院(部)高度重视期中教学检查工作,加强组织领导,积极与教学督导沟通,充分发挥各级教学团队和教研室的作用;进一步检查新版人才培养方案实施效果;结合毕业论文中期检查要求,检查毕业论文开展情况;严格规范教学行为和教学秩序,杜绝教学事故发生。

(教务处)

主 编: 张 戎
电 话: 62336035

副主编: 谢京平
E-mail: jkcjzx@bjfu.edu.cn

责任编辑: 陈俊生
主 页: <http://jkcjzx.bjfu.edu.cn>

教学沙龙探讨青教赛如何有效促进日常教学

日前，以“青教赛如何有效促进日常教学”为主题的午餐教学沙龙举办。学校第十一届青教赛部分评委专家、一等奖获得者、来自各教学院（部）的近30位青年教师参加了活动。

校级青教赛一等奖获得者经管学院教师李华晶、材料学院教师刘红光，分享了他们在参加青教赛的收获与体会，提出课堂教学应从实际生活中的例子出发，激发学生学习兴趣；多采用动态图片、视频等表现手法，让知识点变得更加生动；多与学生互动交流，使学生在问题解答过程中获得启发，以此来激发学生在学习上的主动思考。

校级青教赛评委专家高孟宁、王乃康、肖文科、夏自谦就青年教师关心的“课程考核方式”、“翻

转课堂”、“课堂互动”、“授课语速”等问题，与大家进行了交流。

教师们也积极提问或发言，深入探讨了在教学过程中遇到的问题和各自的想法，分享了板书、PPT等教学辅助工具的运用方法和经验。

教学沙龙是学校在常规的教学培训、主题讲座等形式之外推出的一种小型互动交流平台，在本学期的活动中，还将围绕“PPT制作技巧及动态图制作方法”、“教学名师、督导与青年教师面对面”等主题进行现场演示和交流，进一步促进我校青年教师教学能力和教学研究水平的提高。

(教评中心)

奔跑——关于“青教赛如何有效促进日常教学”的体会

在教学的征程上，青教赛有点像短跑比赛，日常教学则更像是长跑运动，参与前者的名次并不重要，但对强化后者的意识甚至能力，还是有促进作用的。作为一名亲身经历者，从以下五个方面谈谈自己的体会。

一是教学目标定位精准。二十分钟的青教赛，需要有鲜明的主题，讲授过程紧紧围绕主题展开。这对日常教学的启发在于，从每一节、每一周到每学期的所有课堂教学环节，都可以在教学大纲的基础上，提前确立精准的教学子目标，细化和明晰每次授课的“冲刺绳”，不仅自己心中有数，更需要让学生理解到位。

二是教学内容体现节奏。青教赛上的讲授内容，节奏鲜明，从主题的引入、理论知识的展开到结尾的讨论思考，基本是按分钟甚至到秒的时间来把握。虽然在日常教学上，师生不需要紧绷神经，不过，安排好每个学时的教学内容节奏，对保证知识要点的教学质量，还是非常必要的，就像马拉松比赛取胜关键也包括起跑和冲刺等节奏策略一样。

三是教学组织关注互动。教学是一个师生交互的过程，青教赛的师生评委和日常教学的学生一样，都在教师的讲授过程中，通过目光、表情等肢体语言以及问答等语言符号，表达自己当时的感受和想法。青教赛上的互动环节主要依靠提前设计，

而日常教学的互动更多来自于即兴而作，这两种互动都离不开教学组织的准备工作。

四是教学方法聚焦适用。当下有不少新兴的、先进的教学手段和工具，比如更具动感的课件展示软件和吸引人的多媒体素材，有助于提高教学效果。青教赛的落脚点是教学基本功，这也包括教师对传统和新兴教学方法的有效运用。好的教学方法不是追求新奇特，而是保证教学质量，与教学内容的适用性更为重要。

五是教学信念更加强化。青教赛的舞台，展示的是看得见的基本功，也能体现出看不见的、一种

无形的影响力，这种力量可能是日常教学态度和信念等层面的反映，更有可能对今后的日常教学产生影响。参加青教赛，看到了不足、找到了问题，也更加意识到教师责任的重大和教学能力提升的无限空间，教学信念得到了强化。

作为一名奔跑在教学征程上的教师，感恩一路上获得不少老师和同学的指导和支持。参加一场短跑比赛之后，会更加努力和大家一起跑好后面的长路。“希望终点是爱琴海，全力奔跑，梦在彼岸”。

(学校第十一届青教赛一等奖获得者：李华晶)

青教赛如何有效促进日常教学的思考

精彩纷呈的青教赛结束了，但是如何把青教赛当中的一些教学方法、经验等应用到日常教学中，促进日常教学质量则是需要我们进一步思考的问题，下面简单谈一下我的几点看法：

1. 重视导入环节，提高学生的学习兴趣。良好的导入环节对于吸引学生的注意力，提高学生的学习兴趣具有重要的作用。青教赛中每位选手的导入环节都十分精彩，通过对教学内容与历史典故、文化常识、新闻热点等的联系，立即引起了同学们的兴趣。而反观日常教学中通常对导入环节不够重视，甚至没有导入环节，导致一些课程的教学内容显得枯燥，学生失去学习兴趣。“知知者不如好知者，好知者不如乐知者”，当学生对教学内容产生浓厚的学习兴趣时，就会由“要我学”转变为“我要学”，充分发挥自己的主观能动性，收到良好的学习效果。

2. 丰富表现方法，使课堂教学形象生动。青教赛

中每位选手的教学课件演示都非常生动，表现方法也十分丰富，把一些复杂难懂的原理、结构等生动形象地展现在学生面前，使学生可以很容易理解其中的内容。以我讲述的家具机械课程为例，里面涉及到一些相对复杂的机械结构的内容时，仅依靠语言描述和二维静态图片的演示，学生理解具有很大的难度。如果利用现代计算机技术，绘制出三维图片，并制作成动画动态演示，学生则可以很容易理解。因此通过多种表现方法，形象生动地展示教学内容也是提高日常教学质量的一个有效措施。

3. 积极互动，增加学生对课程的认同感。很多课程在日常教学中老师与学生之间的互动很少，通常都是老师的一言堂，这样会造成一些学生对课程缺乏认同感，对课程的内容印象不深刻，考试结束后，很快就会忘记所学内容。通过设置提问、讨论、辩论等多种形式的互动，一方面老师可以及时了解学生对教学

内容的掌握情况，相应地调整教学节奏，另一方面可以增加学生对课程的认同感，体会到参与其中的乐趣，加深对课程内容的理解并且印象深刻。

以上就是我的几点简单看法，希望和各位老师共同探讨，最终提高日常教学质量。

（学校第十一届青教赛一等奖获得者：刘红光）

案例教学在力学课程中的有效应用

——浅谈青教赛如何有效促进日常教学

自 2012 年，我开始担任水土保持专业《流体力学》的课程老师，这是一门对数学和力学基础知识要求很高且以公式推导和应用为主的力学课程，课程内容并不容易引起学生的兴趣，面临这样的现实挑战，如何形成自己的教学特色，最大程度提高教学质量，在青年教学基本功比赛和日常教学过程中，我不断探索寻求答案。

青年教学基本功比赛要求在短时间内集中展示教师教学功底，最大程度体现教学质量，对教师的业务能力提出了更高的要求。2015 年度青年教师教学基本功比赛经历了院级培训、院级选拔与校级培训和选拔等几个环。我经过不断地学习和向有经验的老教师请教，结合在日常教学中学生对课堂教学的反应，学习并采用了“案例教学”这一方法，选取日常生活和生产实践中学生们兴趣点极高的典型案例，进行讲解、讨论、分析和反思，注重启发教学。比如，在《静水总压力》一章的教学中，提出“在 7.21 北京暴雨中，为何被水淹的汽车门难以开启，而造成人员伤亡的现象？我们又当如何险象逃生？”这一举例加上形象的配图，极易引起学生的兴趣，由此将枯燥不好记忆的静水压力求解方程被广大同学深刻理解与记忆，并

能通过案例自己解决实际问题。由此，在满足教学目标的同时，解决了授课过程中教学情境与实际问题的矛盾。在参加青教赛过程中，由于案例教学的合理应用，亦收到了良好的评价，最终获得中获得综合一等奖、最佳演示和最佳教案三项奖励。

在日常的教学过程中，我亦有意识地将这种方法引入课堂教学，由贴近学生的生活实例引入话题，如“谈谈三峡大坝的世界之最”、“搅动的水背后的神秘”，让学生带着问题听讲，引导学生深入思考，在此基础上导入知识要点，串联整个课堂教学。为了加强学生在课堂的参与度，还会特意结合不同的讲课形式，比如“课堂讨论”、“翻转课堂”等活动，让学生更多地参与课堂，也留给他们更多的思考空间。

关心学生、做学生的朋友、制造轻松活跃的课堂气氛，也是增强案例教学及整体教学效果的重要因素。从学生的角度去考虑如何讲好一节课，注重引导学生更好地参与课堂思考，而非填鸭式的灌输知识。热爱学生，用一丝不苟地负责态度对待每一位学生，教学相长，寓教于乐，在知识传输的过程中，收获师生情谊。

（学校第十一届青教赛一等奖获得者：张会兰）