

# 评建周报

北京林业大学

本科教学质量监控与促进中心主办

总第 214 期

2016 年 10 月 15 日

## 本期导读

- 我校启动第十二届青年教师教学基本功比赛
- 我校举办专题培训提升教师信息技术应用能力
- 我校教师获首批北京高校思政课特级教授特级教师称号
- 环境学院环境工程专业通过工程教育专业认证
- 材料学院召开青教赛动员会促进本科教学质量提升
- 信息化时代大学的教育教学改革

## 我校启动第十二届青年教师教学基本功比赛

近日，第十二届青年教师教学基本功比赛动员会召开。校长宋维明、校党委副书记全海、副校长张闯出席会议。教务处、校工会、人事处负责人，教学院（部）负责人，教学副院长，教学院（部）工会主席，相关工作人员等 50 余人参加会议。

会上，校长宋维明充分肯定了历届青年教师教学基本功比赛（以下简称“青教赛”）的组织工作和取得的成绩。他说，人才培养是学校的核心工作，青年教师的教学水平关乎着学校的教育发展水平。青教赛不仅是一项引导和激励青年教师苦练教学基本功的比赛，也是营造教书育人氛围的有力措施，搭建了青年教师展示能力、展现才华、交流学习的平台。学校将进一步探索和完善“育人机制”，引导广大教师全身心投入教学。相关部门要积极推动青教赛改革，实现由“金牌战略”到“全民健身”的转变，各教学院（部）也要建设好自己的小环境，形成积极上进、和谐发展的良好氛围，提高我校青年教师队伍整体水平。

校党委副书记全海说，青教赛是学校提高青年教师教学能力和人才培养质量的重要举措，希望相关职能部门、各教学院（部）紧密配合，精心组织，

提高青年教师参与度。同时学校将逐步推动青教赛改革，不断创新比赛模式，丰富比赛内容，提高比赛的实际效果。

副校长张闯说，青教赛是提高青年教师教学水平的重要平台，他鼓励各学院建立科学、合理的教学评价体系，激发广大教师投入教学的热情。同时他希望广大教师加强课堂管理，充分发挥课堂育人作用，从而构建全员育人体系。

教评中心负责人主持会议，详细介绍了本届青教赛相关事项。本届比赛增设“特色组”，以鼓励青年教师实施教学改革、推广改革成果；学校还将进一步加大教学能力培训力度，培训与比赛有机结合，促进青年教师教学水平提高。

据悉，北京林业大学青教赛是由学校教评中心、教务处、校工会、人事处联合组办的一项教学方面的重大赛事，每年一次。本届比赛新增设“特色组”，教学中采用启发学生思路、促进自主学习的教学方法（翻转课堂、案例教学、研究型教学等），以及使用与学生良好互动的新型教学手段（如雨课堂、课堂派等）的教师可报名参加该组比赛。

（教评中心）

主 编：张 戎  
电 话：62336174

副主编：谢京平  
E-mail: jkcjzx@bjfu.edu.cn

责任编辑：陈俊生  
主 页：http://jkcjzx.bjfu.edu.cn

## 我校举办专题培训提升教师信息技术应用能力

为提升我校教师信息技术应用能力和信息化教学水平，推进信息技术环境下的教学模式改革，近日，学校教评中心在学研中心 A0302 举办教师信息技术应用能力提升系列培训第一讲“如何轻松制作微课？”，由艺术学院靳晶老师主讲。

在培训现场，主讲人靳晶老师分享了视频编辑专家、视频转换软件等视频处理软件的使用技巧和心得，详细讲解了如何利用手机、数码相机高效录制微课，如何将 PPT 文件转换成视频并添加配音，如何编辑合成课程视频并添加字幕、音乐等操作方法。她带领在场教师边讲边练，案例典型，步骤清晰，语言通俗易懂，使他们在轻松快乐中掌握了软

件的基本使用方法。

来自各教学学院（部）的 40 余名教师到场参加培训。教师们纷纷表示受益匪浅，以后将加强学习，不断积累，将现代信息技术融入日常教学中，提高教学质量。

本学期，学校教评中心结合广大教师对学习现代信息技术的需求，邀请相关专业经验丰富的教师开展系列培训，下面还将围绕“获取动图资源和制作动态图”，“如何快速获取网络视频并制作成动图”，“如何让图片及文字在 PPT 中动起来”等主题，更多地为我校教师搭建掌握和提升信息技术应用能力的平台。

（教评中心）

## 我校教师获首批北京高校思政课特级教授特级教师称号

近日，北京市委教育工委公布了首批北京高校思想政治理论课特级教授、特级教师的获选名单。我校马克思主义学院两位教师被评聘为特级教授、特级教师。

北京高校思想政治理论课特级教授、特级教师的评选工作，是为加强北京高校思想政治理论课师资队伍建设和吸纳一流人才，进一步增强教师的职

业认同感、归属感、自豪感而开展的。获评首批北京高校思想政治理论课特级教授的有 36 人，分属 26 所高等院校；获评首批特级教师称号的有 58 人，来自 33 所高等院校。我校马克思主义学院金鸣娟教授被评为思政课特级教授、杨志华副教授被评为思政课特级教师。

（马克思主义学院）

## 环境学院环境工程专业通过工程教育专业认证

日前，中国工程教育专业认证协会公布了 125 个专业通过工程教育专业认证的结果。我校环境学院环境工程专业名列其中。

“工程教育专业认证”是国际通行的工程教育质量保障制度，也是实现工程教育国际互认和工程师资格国际互认的重要基础，通过工程教育认证就意味着该专业的毕业生具有了进入国际就业市场的“通行证”。“工程教育专业认证”的核心是要确认工科专业毕业生达到行业认可的既定质量标准要求，是一种以培养目标和毕业要求为导向的合格性评价。“工程教育专业认证”执行以学生为中心，以培养目标和毕业要求为导向，以课程体系、

师资队伍和支持条件为实现途径，以持续改进为核心的标准体系。

我校环境学院环境工程专业工程教育认证工作开始于 2014 年 10 月，历时 1 年，先后经历了环境工程专业的自评、专家组现场考查等环节。认证结果分别通过了分委员会（中国环境科学学会）审议、认证结论审议委员会审议。

环境学院有关负责人表示，学院将以此次认证工作为契机，继续推进环境工程专业和学院其它专业的建设工作，提高工程教育质量与水平。

（环境学院）

## 材料学院召开青教赛动员会促进本科教学质量提升

近日，材料学院召开北京林业大学第十二届青年教师教学基本功比赛暨学院第八届青年教师教学基本功比赛动员会。院长于志明、教学副院长伊松林、工会主席宋先亮出席会议。学院各系主任、副系主任、教研室主任及45岁以下青年教师30余人参加会议。

会上，院长于志明介绍了学校往年青年教师基本功比赛（以下简称“青教赛”）的组织情况，强调了本科教学在人才培养中的重要地位，充分肯定了材料学院青年教师在历届比赛中取得的成绩，要求青年教师重视比赛、认真准备，并要求青年教师促进教学方法改革，在教学中积极采用翻转课堂、案例教学、研究型教学等新型教学模式。于志明还

强调，学校现已将原有精品教学比赛转变为一项提高教师教学水平的重要工作，要求青年教师重视本科教学，提高教学水平。

教学副院长伊松林介绍了本次青教赛的实施要求以及与往届青教赛的不同，特别是介绍了新增的“特色组”的参赛要求，动员青年教师积极参与本次比赛，并对学院组织本次比赛的具体安排进行了部署。

据悉，材料学院青教赛将分为初赛和复赛，各系自行组织初赛，择优推荐两名选手参加学院复赛。学院经复赛后推荐两名选手参加学校决赛。

（材料学院）

## 信息化时代大学的教育教学改革

移动互联网正在迅速地改变着人类生产方式、生活方式和思维方式。信息技术本身已经成为冲击传统教育教学理念的关键因素。这些时代特点都向大学教育教学改革提出了革命性的新要求。笔者以为，当前我国大学教育教学改革应该重点关注以下四个方面。

1. 确立正确的教育教学改革方向。170年前那场由工业革命引发的高等教育革命首先带来的是教学内容的大变革，紧随其后的是专业化教育理念的建立，以及传统教学模式的形成。与其不同的是，今天这场高等教育革命首先带来的却是教学模式的大变革。事实上，大学早就认识到传统教学模式的“整齐划一性”给学生个性和创新精神带来的“束缚”，在原有教学内容基础上开始探索更加符合人的学习和成长规律的教育教学改革。但是，大多数情况下，我们仍然没有实现思维方式的根本转换，大多改革仍然是元素填充式的，即不根本改变旧模式的简单适应。在信息化浪潮的冲击过程中，如何进一步增强大学教育教学改革的自觉性和主动性？从根本上说，这要取

决于大学对教育教学改革价值取向的把握。教育不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的重要方法。教育使人从可能的劳动力转变为现实的劳动力，从自然人转变为社会人。这就从价值论的高度决定了信息化时代的大学教育教学改革必须坚持以人为本，必须为中国特色社会主义服务，必须同经济社会发展的客观实际相结合。

2. 以教学模式改革为杠杆，“撬动”教育理念、教学内容和课程体系的全方位改革。信息技术在剧烈地改变着人类生产生活样式的同时，对提高传统教学模式的教学效率和教学效果也有着“立竿见影”的直接作用，这是由信息技术的固有属性决定的。在短短几年时间里，象慕课、微课、翻转课堂、移动学习、微博、微信等信息技术催生的新的教育和信息传播手段，以无孔不入的渗透性和不可抗拒的蔓延性，彻底改变了人类获取知识、提高技能的学习方式。进而迫使人们不得不对传统教育理念和教学内容重新审视

与反思。如同人类的生活方式可以改变人的思想观念一样，信息化时代的教学模式的变革必然会“撬动”教育理念的巨大革新。在高等教育领域，传统的培养高级专门人才的专业教育理念，将向培养具有创新精神和创新能力的高素质复合型人才的通识教育理念转变。

综合分析信息化时代大学教学模式，教育理念、教学内容和课程体系的改革方向，不难看出，在移动互联网时代，以下五个方面是大学教育教学改革的重点：一是教学重心的转变。教师与学生之间的重要差异不再是知识量，而是知识结构。因此，教学重心必须由“知识传授”转向“能力与素质的综合培养”；二是教师角色的转变。教师与学生更多的时候将是共同学习、相互启发的伙伴关系。教师将从传播者转变为对话者，从管理者转变为引导者，从表演者转变为导演，以此来构建移动互联网时代的新型师生关系；三是课程体系的变化。互联网的快速发展使得传统学科在迅速分化的同时，科学发现向技术转化的速度更是不断加快。课程的教学体系也应从以学科为依据的课程建设模式向以促进学生全面发展的课程体系转变；四是学习方式的改变。基于互联网教学的多样性与可选择性，大学的学习方式将由以前“固定单一”的模式转向以学习者为中心、以学习者的需求为核心、以创新为目的的“丰富多彩”的网络自主学习模式；五是知识体系的重构。为了应对网络时代时间碎片化、学习碎片化和知识碎片化的趋势，大学必须重视重构学生的个性化知识结构和知识体系，使学生的知识体系由“零散片段”走向“系统完整”。

3. 以教学管理机制改革为突破口，构建信息化时代的大学教育生态系统。回顾我国大学不同时期的教学管理模式，虽然侧重点各有不同，但共同点是“以教师为中心，以教材为中心，以教室为中心”。这种“三中心”式的教学管理模式是传统的培养高级专门

人才的专业教育理念的具体落实，应当说，这样的管理模式基本适应了“深、专、窄”教学内容的客观要求；在生产力落后的时代，确实对我国的经济和社会建设的人才培养起到了非常大的支撑作用。但进入信息社会后，社会发展“倒逼”大学更新教育教学理念，逐步确立了培养具有创新精神和创新能力的高素质复合型人才的通识教育理念。新的教育理念客观上要求，传统的“三中心”式的教学管理模式必须转换为“以学生为中心”、以“涵养”为主要手段的教育生态培育模式。具体做法有：顺应变革趋势，用信息化带动教育教学现代化；打破壁垒，促进校内外各类教育教学资源共建共享；协调师生主体，实现和谐教学；加强教学支持系统建设，提高教学效率和教学效果，等等。

4. 以创新文化建设为抓手，营造创新性人才培养环境。文化是大学赖以生存的根基和血脉，是哺育人才成长的土壤、空气、阳光和雨露。无论是慕课、翻转课堂还是移动学习，技术固然重要，但技术只是手段而非本质。任何技术都代替不了大学文化的育人功能，尤其是高水平创新型人才的培育功能。

教育是培养人的一种社会活动。促进人的自由而全面的发展，既是教育的出发点，也是教育的归宿点。创新是人类与生俱来的崇高价值追求。只有把这一崇高价值追求与人的自由而全面发展的终极教育目标统一起来，才是信息化时代培育中国大学创新文化的正确途径。教育的本质是“人”，人类具有无限的创造力，教育的终极目标正是将这种潜能发掘出来，促进个人的成长，造福于整个人类社会。因此，大学文化建设必须坚持以人为本的理念；必须坚持与时俱进的创新导向；必须坚持社会主义核心价值观。这也是建设中国特色社会主义现代大学制度的应有之义。

（摘自《中国高等教育》2016(13)：作者：乔建永）