

## 本期导读

**交流平台** · 主题沙龙分享实践教学经验

**教师说** · 青年教师谈实践教学体会

**督导谈** · 谈谈学生评教

**教评动态** · 教评信息推送

### 交流平台

## 教评中心举办实践教学经验分享主题沙龙， 助力教师提升实践教学水平

学校教评中心举办“实践类‘青教赛’心得体会与实践教学经验分享”主题沙龙。部分本科教学督导，各教学院（部）70余名青年教师参加了活动。

3位青年教师王猛猛（工学院）、孙宇涵（生物学院）、张洋（经管学院），分别从工科、农科、文科不同学科实践类课程的授课内容、方式、方法等方面，分享了各自的教学探索与实际效果。

王猛猛老师以“教师引导，学生主导”为题，分享了工科类实践教学的一些创新做法，如：以问题为导向，引导学生自主查阅文献、小组讨论、互相协作，并进行小组汇报。搭建课程微信平台，共享实习（实验）总结，实现课后网上互动、答疑。

孙宇涵老师以《植物组织培养》实验课教学为例，分享了如何将理论知识、实验

证和实验探索相结合，既能紧紧抓住学生的注意力，又加深了学生对抽象知识的理解。同时，结合自身体会，分享了实验课参赛课程设计技巧和视频制作思路。

张洋老师以《房地产金融》实验课教学为例，分享了开展经管类实践教学的体会：通过科学设计实践环节，组织学生在虚拟实验室亲历房地产金融过程，激发学生学习兴趣，培养学生独立分析和解决问题的能力。

在互动交流环节，本科教学督导王乃康、夏自谦结合多年实践教学经验，对如何有效开展实践教学和准备实践类‘青教赛’，进行了精彩的分享和针对性的指导。

参与活动的教师们积极提问或发言，探讨了在实践教学中遇到的问题和各自的想法。

（教评中心）

### 青年教师照片墙



王猛猛  
（工学院）



张洋  
（经管学院）



孙宇涵  
（生物学院）



## 教师说

## 多维度改革教学模式，提高工科实践教学质量

工科类实践教学是培养学生理论联系实际、加深理论认知水平、加强创新实践能力训练等非常重要的环节，因此激发学生实验的积极性、变被动学习为主动学习、提高实践教学的开放性和延展性等显得尤为重要。

面对实验室面积紧张、教学设备数量有限等问题，可考虑虚拟仿真实验室的建设，充分利用“互联网+”技术，拓展实践教学空间，提高学生的参与度。

实践教学应注重学生动手能力的培养，不断激发学生的学习热情，让学生做回学习的主人，教师做好引导，实验室进一步完善创新实践能力平台的搭建，能让学生在实习过程中体会到学习的快感，能为自己在实习中所获得的知识、能力而骄傲，进一步提升学生对实践教学的认可度。

实验报告尽量避免模板化，这样会给学生“抄袭”的机会，应该针对不同的实验内容布置开放性的作业，既要有本组实验的数据总结，也要有其他小组实验结果的横向对比、分析和讨论，更希望学生能够提出更加优化的实验方案等，尽可能地避免实验报告的雷同度；

为实验室开通微信公众号辅助实践教学，在教学过程中，可将实习任务与安排提前通过公众号发布，及时将学生在实习过程中的表现、实习收获、感想推送出来，也可以是老师为学生答疑与交流的平台，学生也会因此更加关注实践教学，此外，实验室建设和实践教学活动在朋友圈的转发也进一步提高了本专业的社会知名度。

(工学院 王猛猛)

## 教师说

## 房地产金融学实验教学

“房地产金融学”是我国高等院校物业管理、房地产经营与管理、工程管理、工商管理等相关专业的重要核心课程。目前，各高校房地产金融学课程的教学主要采用多媒体教学方式，少数院校辅以案例教学等教学方式。

然而，在绝大多数学生没有房地产交易经验，对房地产市场缺乏感性认识的情况下，仅靠多媒体等传统教学方式很难让学生充分理解和掌握理论知识，亟需采用新的教学方式来解决这一问题。近年来，实验经济学发展迅速，尤其是2002年和2012年实验经济学家两次获得诺贝尔经济学奖，更促进了实验经济学的发展成熟和广泛应用。实验被引入经济学、管理学、金融学等课程的教学。

在实验环境下，让学生参与实验，亲身经历虚拟的、与现实平行的房地产金融过程，能够加深学生对经济学理论的感性认识，教学效果良好。首先，学生以决策者的身份参与实验经济过程，亲身体会到实验市场变化的细节，能够对房地产金融过程有更加具体、深刻的感受，有助于学生理解相关的理论知识。其次，在实验过程中，学生面对不断变化的房地产实验市场，独立分析问题和做出决策，“实战”演练，实践能力能够得到最直接的锻炼和提高。因此，在现有教学方式体系中引入实验教学方式是有必要的，实验教学方式能与其他教学方式相配合，共同促进房地产金融学教学质量的进一步提高。

(经管学院 张洋)



教师说

## “获得感”对增强学生实践技能的重要性 ——生物类实践课程教学心得

教育的“获得感”有别于“成就感”，它强调一种实实在在的“得到”，这种“得到”在实践类教学中，既体现在精神层面的求知满足，也包括物质层面的实际收获。通过多年的实践类教学，作者发现这种双重的“获得感”教学方式最能在教学中激发学生的探究欲望和创造力，使学生完成由兴趣向志趣的转变，弥补生物类课程在实践教学方面的一些不足。

生物类实践课程的传统讲授方式一般是封闭性的。以作者所讲授的《植物组织培养》实践课程为例，在新型教改探索之前，传统的授课方式是让学生在规定的空间和时间内，遵照任课教师规定的方法，按部就班进行指定的实验内容操作，最后获得毫无新意的验证性结论。不论授课教师指导学生实验的手法和方式多么精彩，也难以摆脱此类课程中学生机械性重复操作、缺乏挑战目标以及验证性结果单一等所带来的无趣感。长此以往，必将消磨学生对《植物组织培养》学习的积极性，抹杀学生的创新能力，无法激发其对科学问题的探索精神。

作者和教研室的同事经过多年教改探索，在《植物组织培养》实践课程中引入了探索性实践和成果产出激励的教学方法，在保证学生掌握理论知识和基本技能后，引导学生开展探索性尝试，不限定实验目标，鼓励学生以感兴趣的植物为材料，在教师指导下，最多以5-6人为一个实验小组，开展植物组织培养的培养基调制、外植体灭菌、起始接种、分化及生根诱导等一系列综合性关联实践；

并在此基础上引导学生自主完成“瓶中植物”的制作，使学生在物质上获得实质的研究成果和“实践纪念品”。变“实验”为“试验”，促使学生在实践探索中锻炼技能，解答学生所遇到的各类植物组织培养问题，不断使其积累宝贵的实践技能经验，并以其自主获得的植物组织培养实物——“瓶中植物”作为其实践操作的奖励，最大程度上满足学生的求知欲和物质获得感。

科学研究有许多终点，但没有一个真正的终极，生物类实践教学的目的就是起到“启明灯”的作用，只有使学生真正感到实在的“获得”，才能更大程度地激发学生的学习潜力，培养其创新精神和实践能力，全方位推进学生的综合素质教育。“获得感”是现行教学的一种改革尝试，只有通过不断地努力探索，在实践中进一步改革和完善教学方法，才能不断促进生物类实践课程教学质量和教学效果共同提升。

(生物学院 孙宇涵)

赛事播报

6月2日

第十三届校级“青教赛”（实践类）  
拉开大幕，为实践教学授课教师搭建  
学习交流、展示风采平台。

6-11月

初赛阶段，校院两级培训+辅导，学  
院积极组织，129位教师热情参与，研课、  
磨课，相互切磋，相互分享。

NEXT

16位教师（12门课程）入围学校总决  
赛（教案+教学视频+教学演示），即将  
上演巅峰对决，请大家拭目以待！



## 督导

## 谈谈学生评教

学生评教，评价对象是教师，包括评价教师的职业精神、教学教育水平、人文精神等，是否达到社会、教育主管部门、学校、专业的要求，这是评价指标最基本的一面。此外，学生作为教育主体的一部分，评教也反映了社会、学生对教育各方面的要求和期望。

随着社会和科技的发展与进步，人们追求美好生活的方方面面有了更多选择的机会。到超市挑选各种商品，选择医院和医生解除自己的病痛，到向往的地方游览，让自己的孩子接受更好的教育，等等，人们有了更加自由的空间。这种选择是社会发展的动力，而伴随而来的是竞争，不能满足人们需要的，会面临被淘汰的境地。为了发展与生存，这些部门倾听大众的各种声音成为共识，尊重消费者的选择成为政策的出发点，我国供给侧改革也是针对这一情况出现的对策。

高等教育越来越强烈地感受到了这种变化，竞争既是学校层面的，更是国家层面的。为此大学需要深入研究社会的发展，了解学生的变化。从这个角度来看，学生评教是不

可或缺的。所以我们看学生评教，直接的是对教师，而间接评价到的因素还有课程、课程组合、教学模式、教学条件、专业认知、就业前景，在一定程度上，含有对学校总体的印象。好的大学应该有优良的传统，又是社会的引领者，在社会变化巨大时更显出其水平，所以人们追求名牌和一流，并不是虚妄之举。

从实践结果来看，学生评教总体上可以反映对教师课程教学的满意状况，这种评价基本是合理的。同时与一般大众评价一样，学生评价中也会存在不够理性的或随意的部分。不少教师对学生评教有所质疑，部分原因是学生评价中会包含对某些非教师因素的评价，以及存在的一些学生欠缺理性的、随意的评价。所以对学校而言，一种科学的做法是组织同行评价，做为补充和验证，结合学生评价得到有价值的结果，并期望对教师本身的提升，对教育教学的改革，对学校的发展，都起到促进作用。

（本科教学督导 高孟宁）

## 教评动态

## 教评信息推送

必须明确的一件事：教评只是手段，提高和完善是目的。

- 促进教学相长 教师有的放矢调整、完善课堂教学
- 满足管理需要 学校通过大数据了解课堂教学全貌

教评必须注意：保护教师权益、倡导教学个性、促进自主学习。

新的学生评教体系进一步强调以“学”为中心：

- 增设“课程学习体验”“学生自我评价”“评教小标签”，更加关注学生学习体验和师生互动。

老师可随时对学生评教提出异议：

- 教师、督导、管理部门一起查找、分析原因，修正评教结果、改善教学效果。（教评中心）

让学富五车的老师有效地  
表达需要传授的知识；  
让不同背景的学生更好地  
吸收知识、提升能力。

