

评建周报

北京林业大学教务处主办

总第 184 期

2014 年 3 月 21 日

本期导读

- 校党委书记吴斌为“梁希”学术大讲堂做 2014 年首场报告
- 2013-2014 学年第一学期课堂教学评价结果公布
- 主题午餐教学沙龙探讨如何提高教学沟通能力
- 教学相关部门工作协调会在学校苗圃召开
- 梁希班大学生创新创业训练计划立项结题验收
- 生物学院实验技能考评提升学生实践能力

校党委书记吴斌为“梁希”学术大讲堂做 2014 年首场报告

3 月 16 日，校党委书记吴斌教授为梁希实验班学生做了 2014 年“梁希”学术大讲堂首场学术报告。

讲座前，学生以短片形式将近期开展的“梁希精神感召我”主题活动情况做了展示。

讲座中，吴斌教授首先介绍了学校的发展历史、“梁希精神”的内涵以及学校设置梁希实验班的初衷，接着从森林资源培育、生态系统管理、森林生物、生物质材料、美丽中国的建设等五个方面阐述了当前林业发展的面临的主要问题，鼓励同学们把握时代的机遇和挑战，积极主动，努力学习，不断提高自身修养，实现自我价值。他结合自身的成长历程畅谈了坚持理想信念的重要性，激励广大学子用知识改变命运，学会学习，学会思考，学会审美，要敢于承担责任，要有责任心和事业心，力争做一个有理想的青年，在场的梁希班学子深受鼓舞。

最后，吴斌教授与梁希班学生进行了互动交流，他用幽默风趣的语言就学生们关心的问题进行了解答。

教务处长于志明教授主持讲座，并指出，学校对梁希实验班寄予厚望，希望同学们继续努力、脚踏实地，争取更大的进步。讲座结束后，梁希班学生纷纷表示受益匪浅，吴斌教授的讲座对于树立正确的学习观、人生观和价值观具有重要的指导意义，使他们了解到当前林业面临的问题和挑战，进一步增强了他们对祖国绿色事业的责任感和使命感。

据悉，本学期学校还将以“梁希学术大讲堂”为载体定期为梁希班学生举办讲座，旨在从更高层次、更宽领域拓展学生们的视野，培养学生的综合能力。

教务处有关负责人，梁希实验班 2012 级、2013 级学生到场聆听了讲座。 (陈俊生)

主 编：于志明
电 话：62336035

副主编：孟祥刚 冯 强
E-mail: jwc@bjfu.edu.cn

责任编辑：林 娟 陈俊生
主 页：http://jwc.bjfu.edu.cn

2013-2014 学年第一学期课堂教学评价结果公布

2013-2014 学年第一学期教学评价现已结束。本次评价学生参与情况较好，达到了评价预期。从未评价学生人数来看，全校共有 298 人未及时评价，其中 10 级共有 253 人，13 级至 11 级共有 45 人，其中 13 级有 21 人，12 级 10 人，11 级 14 人，一至三年级学生能够较好的遵守学校规定，按时完成教学评价。大四部分学生因就业实习、实践等因素未按时完成评价。

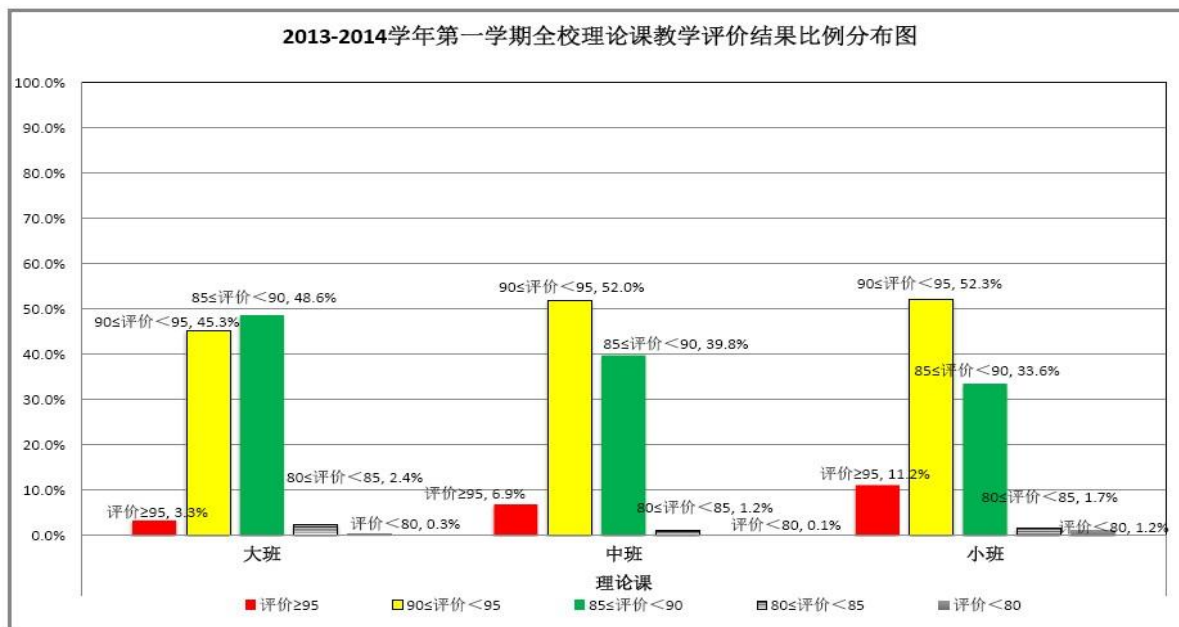
从学生评教结果来看，本次全校本科生共 13173 人次对 2474 门次课程的课堂教学情况进行了评价，其中，理论课 1642 门次，实践课 597 门次，体育课 235 门次。评价分数 ≥ 95 分的课程有 187 门次，占参评课程的 7.6%； $90 \leq$ 评价分数 < 95 分的课程有 1281 门次，占参评课程的 51.8%； $85 \leq$ 评价分数 < 90 分的课程有 959 门次，占参评

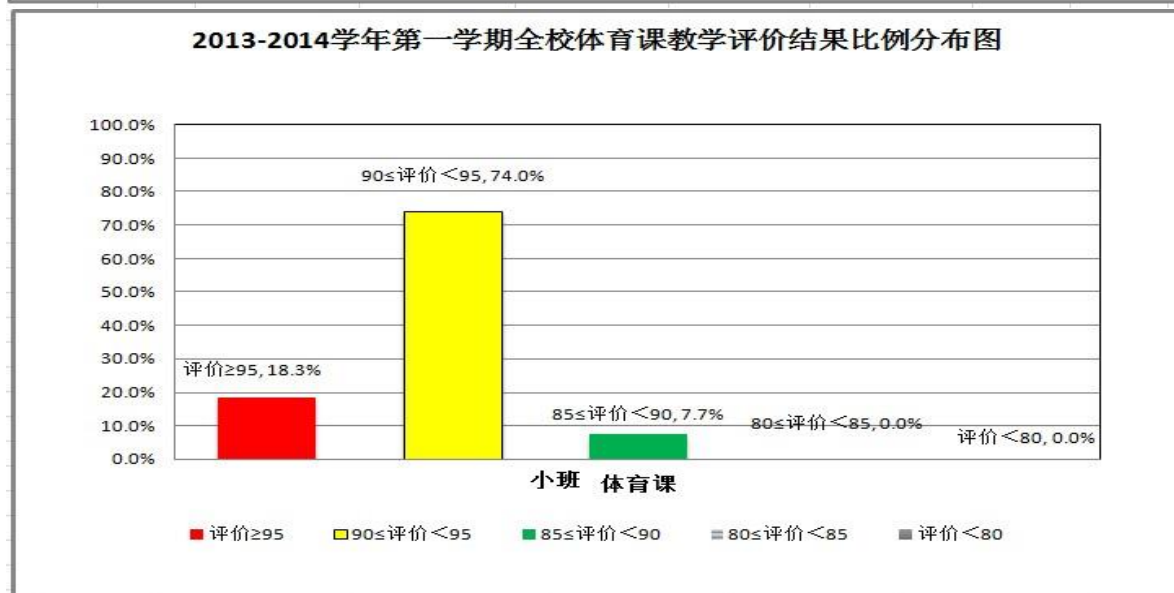
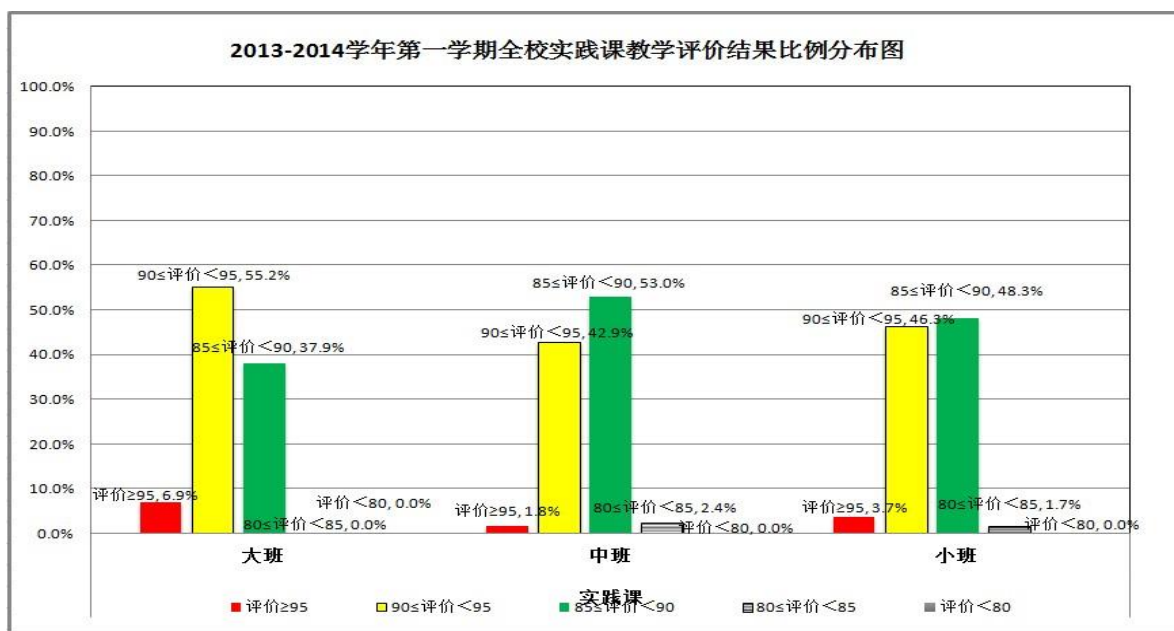
课程的 38.8%； $80 \leq$ 评价分数 < 85 分的课程有 38 门次，占参评课程的 1.5%；评价分数 < 80 分的课程有 9 门次，占参评课程的 0.4%。

较 2012-2013 学年第二学期相比，2013-2014 学年第一学期评价分数大于 95 分的课程门次增加了 1.5%，评价分数低于 80 分的课程门次增加了 0.3%。

从评价分数及各项指标的单项得分来看，教师教学情况得到了学生的认可，评价分数较高，说明大部分教师都能认真备课，工作积极认真，在教学过程中注重与学生的互动交流，不断丰富教学手段、教学方法，努力提高教学质量。2013-2014 学年第一学期全校课程教学评价结果比例分布如下图所示：

(教务处)





主题午餐教学沙龙探讨如何提高教学沟通能力

3月14日中午,学校教学促进中心、教务处在学研中心 A0302 举办了主题为“课堂教学中如何进行有效沟通”的午餐教学沙龙。学校党委宣传部部长李铁铮教授做本次沙龙的主讲人,与青年教师共同探讨了课堂沟通技巧。沙龙由教务处处长于志明主持,来自各教学院(部)的70余名教师参与了本次午餐教学沙龙。

李铁铮首先剖析了课堂上师生沟通不畅的原因。他认为,在“后喻文化”时代下,教师要努力提高自身的知识信息量,才能在课堂教学中激发学生的学习兴趣;其次,他建议在课堂教学中

要灵活掌握和运用单向传播、双向传播和互动传播三种信息传播模式,要结合教学内容选择教学模式,根据学生特点循序渐进的选择互动内容;第三,他还结合自己的教学经验,讲授了寻找“贴近点”、“尊重学生、尊重自己”和充分做好课堂教学准备等课堂有效沟通技巧。

教师们也积极发言,针对主题进行热烈讨论,探讨了在教学过程中遇到的问题、积累的经验和各自的想法。

最后,教务处负责人指出此次午餐沙龙旨在提升青年教师的教学效果,进一步提高学校人才

培养质量。今后，教学促进中心、教务处还将继续举办系列午餐教学沙龙，希望广大青年教师

积极参与，互相交流，互相促进。

(林娟)

教学相关部门工作协调会在学校苗圃召开

3月11日下午，我校教学相关部门工作协调会在学校教学实习苗圃召开。副校长骆有庆在听取汇报后提出了明确的要求和目标，尤其对需要部门间通力协作、共同推进的重点工作作了具体安排。骆有庆指出，今年是学校的综合改革年，围绕进一步提高人才培养质量和服务水平，各单位均有改革或完善性的工作任务，要紧扣重点工作；各单位要务实高效地完成工作任务，达到预期目

标。要求各单位在年底时，严格对照年度工作计划和目标进行年终考核。

教务处、招生就业处、继续教育学院、信息中心、高教研究室、图书馆、标本馆、苗圃和树木园管理办公室等8个单位的负责人分别汇报和交流了年度工作目标、重点工作和改革性举措。

会议开始前，与会人员参观了实习苗圃新建温室等场所。 (苗圃和树木园管理办公室)

梁希班大学生创新创业训练计划立项结题验收

近日，梁希实验班管理中心对2013年立项的国家级、北京市级、校级大学生创新创业训练计划进行结题验收工作。12个实验班学生主持的项目参加结题验收，其中国家级项目3项，北京市级项目3项，校级项目6项。

对项目意义及实施情况进行了点评，对项目进一步研究提出了意见及建议，并给出了项目结题验收专家意见。此次结题答辩，为实验班学生展示项目成果及交流项目经验搭建了良好的平台。

林学、水土保持与荒漠化防治、农林经济管理学科的3名教授担任结题评审专家，评审专家组在审阅项目结题材料、检查工作手册填写情况、听取项目答辩汇报、询问项目研究情况等基础上，

梁希实验班充分发挥导师制优势，调动学生对科学研究和发明创造的兴趣，鼓励学生在导师指导下，自主设计、管理、完成创新创业训练计划。经过系统训练，动手实践能力、创新能力以及团队合作能力得到了有效锻炼。(陈俊生)

生物学院实验技能考评提升学生实践能力

为引导大学生自主学习，培养实践能力，提升专业技能。3月15日，生物学院继实验技能大赛“基本知识考核”环节后开展了大赛第二环节“实验技能考评”，本环节由各专业实验室负责老师担任评委，进行现场指导与评分。

真正学到知识，动手能力得到锻炼与提升。

实验中，同学们将“喧哗”换做互相的默契，把实验化整为零，在分工有序、相互合作中认真完成每一步操作。评委老师评分的同时向正在实验的学生提出相关问题，在考察实际动手能力的同时也能引导同学们对实验步骤的思考；面对学生的问题，老师耐心解答，悉心指导，使参赛者

实验结束后，同学们纷纷表示受益匪浅，一位同学讲到：“该环节的比拼不仅在实际操作中锻炼了我的实践能力，并且培养了我们团队协作的精神，下次我还要参加。”

据悉，首届实验技能大赛是本科教学工作中的创新元素，有利于促进教学工作顺利开展。接着，生物学院将开展大赛第三环节——“奇思妙想”环节，大赛各个环节一脉相承，在联系中保持各自的考察侧重点，为同学们提供了展现才能与提升自我的平台。 (生物学院)