

抓团队、重交流、谋发展

——化学教研室教学活动概况

北京林业大学理学院化学教研室

2013年12月

目录

一、	化学教研室基本情况.....	2
二、	师资队伍建设.....	3
1.	建立教师教学交流培训制度.....	3
2.	鼓励教师外出进修学习和交流.....	4
3.	鼓励教师参与支教和挂职锻炼活动.....	4
4.	晋升职称和新引进教师情况.....	5
三、	青年教师培养.....	5
1.	建立了青年教师培养制度.....	5
2.	制定青年教师发展规划.....	5
3.	建立新进青年教师的助教制度.....	6
4.	新开课教师的试讲制度.....	6
四、	开展教学研讨活动.....	6
五、	开展教学改革.....	8
1.	教学内容改革.....	8
2.	教学方法改革.....	9
3.	建设课程网络教学体系.....	10
4.	考核方法的改革.....	10
5.	实验教学改革.....	12
六、	化学实验教学中心建设.....	12
1.	完善管理制度.....	13
2.	参加教学科研活动.....	13
七、	化学教研室建设成果.....	13
1.	承担教改项目.....	13
2.	教材建设和发表教学研究论文.....	14
3.	承担科研项目，发表科学研究论文.....	14
4.	指导大学生进行科研训练计划和指导学生参加北京市大学生化学实验竞赛.....	14
5.	主要获奖情况.....	14

一、 化学教研室基本情况

化学教研室现有教师 17 人（主讲教师 13 人，实验教辅人员 4 人），具有博士学位 11 人，硕士生导师 5 人。其中教授 2 人，副教授 7 人，讲师 4 人，高级实验师 1 人，实验师 3 人。教研室主讲教师均来自于全国重点院校，学缘结构合理，在知识结构上有较强的互补性。教研室教师老中青相结合，在工作中团结协作，已形成一支年龄、学历和学缘结构合理，教学水平优良，团结向上，朝气蓬勃，以中青年教师为骨干力量的教学队伍。

表 1 化学教研室教师队伍情况

序号	姓名	性别	职称/学位	学科情况	承担工作
1	廖蓉苏	女	教授/学士	有机合成	主讲
2	李强	男	教授/博士	应用化学	主讲
3	陈媛梅	女	副教授/博士	物理化学	主讲
4	陈红艳	女	副教授/博士	有机合成	主讲
5	石绍会	男	副教授/学士	无机化学	主讲
6	黄凯	男	副教授/博士	材料化学	主讲
7	李莉	女	副教授/博士	催化化学	主讲
8	段新红	女	副教授/博士	有机合成	主讲
9	刘松	女	副教授/博士	分析化学	主讲
10	徐善东	男	讲师/博士	材料化学	主讲
11	冉红涛	男	讲师/博士（在读）	物理化学	主讲
12	徐鹏	男	讲师/博士	分析化学	主讲
13	李明艳	女	讲师/博士	物理化学	主讲
14	丁来欣	女	高级实验师/学士	有机化学	实验教学
15	曹萍	女	实验师	有机化学	实验教学
16	刘立岩	女	实验师/学士	生物制药	实验教学
17	孙长霞	女	实验师/博士	食品分析	实验教学

化学教研室教师肩负着我校化学基础课的教学任务，为我校林学、环境、水保、园林、生物、材料、自然保护区等学院本科专业约 160 余个班次开设 16 门

化学基础课和专业基础课，同时为研究生开设“结构化学”课程。多年来，教研室教师一直超额完成教学任务，认真完成所有教学环节，无教学事故发生，为我校的基础课教学做出了重要贡献。

化学教研室开设本科课程目录：

1. 无机化学：15 个班（1 个梁希班）；
2. 无机及分析化学：19 个班（1 个梁希班）；
3. 有机化学 A：10 个班（1 个梁希班）；
4. 有机化学实验 A：10 个班（1 个梁希班）；
5. 有机化学 B：23 个班（1 个梁希班）；
6. 有机化学实验 B：22 个班；
7. 分析化学：13 个班（1 个梁希班）；
8. 分析化学实验：13 个班（1 个梁希班）；
9. 物理化学 A：7 个班（1 个梁希班）；
10. 物理化学 B：选修 1 个班；
11. 物理化学实验 A：8 个班（1 个梁希班）；
12. 胶体化学：3 个班；
13. 实验化学：梁希 1 个班；
14. 仪器分析（含 B 类选修）：14 个班（1 个梁希班）；
15. 社会化学（A 类选修）：1 个班；
16. 生活化学（A 类选修）：4 个班。

化学教研室承担课程较多，课程性质各不相同，为了利于开展教研活动，依据课程性质，教研室分为无机化学和有机化学两个课程组，以两个课程组开展教研活动。

二、 师资队伍建设

师资队伍是教研室工作中的重中之重，是关乎教研室可持续发展的关键，化学教研室师资队伍建设的总体目标为：建立一支师德高尚，爱岗敬业，业务优秀，结构合理，高素质高水平的师资梯队。

1. 建立教师教学交流培训制度

教研室关心教师的学习进步与发展,制定了教师参加教学交流和培训活动制度,积极创造各种学习进修条件,鼓励教师们参加精品课程培训、会议交流、校内外进修学习等等,通过多种途径,提高教师的业务水平和能力,调动教师参与教研室建设的积极性。在近几年里,借助学校、学院和教改项目的经费支持,教研室平均每年都有 10 人次左右,走出校门参加各种高校精品课程建设研讨会、高校教学团队建设研讨会、教材建设研讨会和全国大学化学化工课程报告论坛等活动。通过参加这些教学交流活动,帮助教师了解国内、外知名高校的教学改革情况,开阔视野,更新教育教学理念。在参加会议活动之后,教研室都要专门安排时间汇报会议内容,并结合我校具体教学情况进行讨论,吸取先进的教学经验,改进教学方法,促进教学改革的深入开展,促进教学水平的提高。



化学教研室教师参加研讨会

2. 鼓励教师外出进修学习和交流

为了提高教师的专业水平,教研室鼓励教师到国内、外著名高校和研究机构进修学习,更新知识,跟踪学科发展前沿,提高学术水平和能力。近年来,有 2 名教师(李莉、陈媛梅)分别完成了在清华大学和北京师范大学的进修学习; 1 名教师(李强)作为访问学者赴美国加州大学洛杉矶分校进修学习。

3. 鼓励教师参与支教和挂职锻炼活动

近 5 年中有 2 名教师(石绍会、徐善东)先后到西藏农牧学院支教,分别讲授“仪器分析”和“物理化学”课程; 1 名教师(李强)到北京市化工集团总公司担任总经理助理,挂职锻炼 1 年。通过支教学习了解其它学校的教学、管理经

验，通过挂职锻炼提高理论联系实际的能力，这些支教或挂职锻炼经历对于教师实践能力的提高有很好促进作用。

4. 晋升职称和新引进教师情况

近5年中，有1名教师（李强）晋升为教授；1名教师（刘松）晋升为副教授；新引进教师1人（李明艳，博士学历），实验教辅人员1人（孙长霞，博士学历），使教研室的师资队伍结构得到提升。

经过5年的努力，基本完成了教研室师资队伍建设任务。教研室教师老中青相结合，在工作中团结协作，已形成一支年龄、学历、学缘结构合理，教学水平优良，团结向上，朝气蓬勃，以中青年教师为骨干力量的教学队伍。在今后的工作中，将进一步完善教师梯队建设，鼓励青年教师到国内、外进修学习，提高团队整体素质水平；根据课程建设需要，适时提出引进教师计划，吸收不同专业、不同专长的青年教师，壮大团队师资力量，促进化学教研室的可持续发展。

三、 青年教师培养

1. 建立了青年教师培养制度

青年教师是教研室教学、科研的生力军，是教研室发展的希望，在教研室建设中特别注重对青年教师的培养，给每一位40岁以下、副高职称以下的青年教师指定有丰富教学经验的老教师为帮助辅导教师，发挥老教师的传、帮、带作用，从思想、教学和科研全方位的帮助青年教师，促进青年教师快速成长，直至晋升职称。

表2 青年教师和帮辅教师

青年教师	刘松	冉红涛	徐鹏	李明艳	孙长霞
帮辅教师	廖蓉苏	陈媛梅	李强	陈红艳	丁来欣

2. 制定青年教师发展规划

教研室要求每一位青年教师做出各自的5年发展规划，结合发展规划积极为他们创造发展空间。例如，推荐他们参加青年教师基本功大赛，鼓励他们申报各种教学和科研项目，为青年教师提供学习和施展才华的机会，让青年教师尽快成长。

3. 建立新进青年教师的助教制度

新进青年教师有半年的助教阶段，执行坐班制度，以尽快了解教学环节，适应教学环境。同时，注意充分调动青年教师参与教研室建设和教学活动的积极性，为教研室的可持续发展提供师资队伍保障。

4. 新开课教师的试讲制度

新开课的青年教師由课程组和指导老师在教学上进行重点辅导，课程组指导新教师预作实验、组织试讲，在教学要求、教学内容安排、教案制作、授课方法及板书等方面给予积极指导，帮助其顺利完成教学任务。开新课的青年教師，根据需要可以去听任何一位教師的讲课，老教师有义务帮助青年教师尽快熟悉教学内容。

在青年教师培养制度的建立下以及教研室老教师的传、帮、带作用中，青年教师得以快速成长。青年教师刘松在 2011 年第七届北京市青年教师教学基本功比赛中脱颖而出，荣获理工类 A 组总成绩一等奖第一名的好成绩，并同时荣获最佳教案奖和最佳演示奖。2012 年刘松又获得全国高校青年教师教学竞赛理科组二等奖，2013 年荣获北京市五一劳动奖章，为教研室和学校争得了荣誉。



刘松获得首届全国高校教学竞赛二等奖

四、开展教学研讨活动

化学教研室分为“无机化学”和“有机化学”两个课程组，建立有集体备课制度和期中教学检查制度，根据教学需要不定期的召开教研室或课程组会议，开展教研活动。教研活动内容丰富多样，有集体备课、专题讨论、课堂内容的重点难点研讨、期末考试总结、实验教学改革、教改项目讨论、青年教师和新开课教师的试讲、观摩教学、参加教学会议内容的传达汇报、教书育人师德师风讨论以

及参观调研等等，研究讨论各种教学相关问题。



有机化学课程组



无机化学课程组

无机课程组经常组织实验教学大讨论，大家畅所欲言、各抒己见，为改进实验教学和实验教材的修订提供了宝贵的建议和意见。无机及分析化学课程则进行了集体备课，主讲教师就课程内容做逐章讨论，统一每一章讲课的知识点、难点、重点和考试的要求以及实验课中的具体细节问题等等，使每个教学环节都更加规范，有章可循。课程组对新开课的李明艳老师在教学上进行重点辅导，组织试讲，在教学要求、教学内容安排、教案制作、授课方法及板书等方面给予积极指导，并辅导李老师预作实验，在课程组帮助下李老师顺利完成了教学任务。

有机化学课程组针对学生期末考试成绩偏低的现象，专门组织任课教师对考试阅卷过程进行总结，大家对试题的难度、题型、题量、阅卷工作以及不同专业学生的学习差异等等相关问题都做了充分讨论，并提出了改进方案，使得今后能够更加科学合理



地考核、评定学生成绩。有机化学课程组在更换新教材时，为了使大家尽快熟悉新教材，统一教学要求，采用了集体备课的方式，对有机化学的每一章节内容都安排一位教师进行主讲，然后就课堂讲授的内容、重点、难点、讲授的方式方法进行仔细讨论，互相交流自己的授课经验，同时提出问题，大家一起研讨解决。通过这种教研活动，大家相互取长补短，尤其利于青年教师教学水平的迅速提高。

教研室配合学校的教学管理，进一步强化、完善了期中教学检查制度，教研

室教师互相听课，取长补短；召开期中教学检查座谈会，每一位任课教师对教学环节的执行情况进行认真总结，提出问题，共同讨论解决。



化学教研室会议记录



期中教学检查教师座谈会

教研活动的开展，使教学过程规范有序，教学质量得到保证。通过集体活动，创造互相帮助，互相学习，共同进步的和谐氛围，增进团队的凝聚力，促进教研室整体教学水平的进步提高。2012年在学校应届本科毕业生中开展的“毕业生满意度调查”及“我心目中的好老师”的评选活动中，化学教研室石绍会、段新红和刘松3名教师被学生评选为“我心目中的好老师”。

五、 开展教学改革

化学教研室在教学中坚持教学研究和教学改革，主持了“无机化学”、“分析化学”、“无机及分析化学”、“有机化学”、“物理化学”、“仪器分析”和有机化学实验“等7门精品课程建设项目，主持了“仪器分析”和“有机化学实验”资源共享课建设项目和12项校级教改项目，指导大学生科研训练计划8项，发表了二十余篇教改论文；主编或参加编写教材10部，取得的教改研究成果均及时应用到教学实践中，获得良好的教学效果。

1. 教学内容改革

化学教研室承担着全校化学基础课，课程定位在服务于专业，为学校培养高素质创新人才奠定化学基础。为此，根据学校各专业人才培养方案的需要，针对林业院校少学时化学基础课的特点，制定出各门化学课程的教学内容，修订或新编了17门课程的教学大纲（见2011版教学大纲），兼顾处理好经典与现代、基础性与先进性的关系，注重培养学生综合运用化学基本知识、基本原理和基本技

能解决实际问题的能力,为学生后继课程的学习和在相关领域开展工作打下坚实基础。

在授课过程中,各课程组经过研讨,把教学大纲内容逐一细化,对要求掌握的核心内容、重点和难点作为精讲,讲透;对于一般性比较容易理解的知识点以及针对不同专业需要的一些选学内容,作为泛讲;而对于一些知识介绍和文字叙述性较强、易于理解的章节,则可作为自学,采取教师提供自学提纲,由学生自学完成。另外,主讲教师根据具体授课情况,在绪论或其他相关章节,可以向学生适当介绍一些化学领域当前的热门研究内容,以及化学在相关专业领域的应用实例等,拓展学生的视野和知识面,激发学生的学习兴趣。

2. 教学方法改革

化学课程的特点之一是内容多而杂,大量的化合物、化学性质、化学反应、反应机理等等,丰富的教学内容不利于初学者记忆和掌握,更难于融会贯通熟练运用。因此,在课堂教学中,教师要特别注意运用启发式、迁移式、对比式、归纳总结式、提问式等灵活多样的教学方式方法,调动学生积极思维,加强师生间的交流互动,帮助学生理解讲授内容,掌握知识要点。

在教学手段上,充分利用现代信息技术,采用板书与多媒体辅助教学手段相结合的方式开展课堂教学。化学教学中有不少抽象内容,如分子结构、立体化学、反应机理等,通过借助多媒体或模型教具使教学内容形象、直观化,增加感性认识有助于对重点、难点的理解掌握。同时多媒体的应用可以增大课堂信息量,拓展视野,扩充学生知识面。

除了上述教学方法和教学手段外,还尝试在梁希实验班教学中采用以问题为导向的教学方法(PBL 教学模式),培养学生的自学和创新能力;尝试鼓励学生撰写化学小论文,提高学生学习化学课程的学习兴趣,锻炼学生的阅读和写作能力。

1) 尝试 PBL 教学模式,培养学生的自学和创新能力

PBL 的学习过程是学习者从实际问题出发,发掘与主题相关的所有问题,以问题为焦点、以团队合作的方式收集和整理有关信息资料,从而让学习者了解问题解决的思路与过程,灵活掌握相关概念和知识,从中获得解决现实问题的经验,最终形成自主学习。在无机及分析化学教学中(梁希班),针对具体章节(如:

酸碱平衡与酸碱滴定章节), 设计适当的问题, 组织学生开展学习。在问题设计中, 注意调动学生的学习积极性, 理论与实践相结合, 课程内与课程外结合, 基本实验知识和技能与创新教育结合, 培养学生解决实际问题的能力和创新能力。经过两年(梁希 11-2, 梁希 12-2)的实践, 重点解决了教学内容的整合, 教学方法的改进等关键问题。

2) 培养学生科技论文的撰写能力

为了提高学生学习化学课程的学习兴趣, 开拓学生视野, 了解化学与林业科学的相关性, 锻炼学生的阅读和写作能力, 以“化学与色彩缤纷的植物世界”、“化学与芬芳四溢的香料植物”、“化学与植物抗病虫害”、“化学与植物的抗逆性”、“化学与分子育种”等等题目和自选题目在梁希 2011-2、2012-2 和 2013-2 班级中开展化学小论文的撰写工作, 编辑《化学小论文集锦》三册。

3. 建设课程网络教学体系

精品课程建设过程中, 最主要的内容之一是建设课程网络教学体系。每个精品课程项目组都投入了很大力量来建设精品课程网络教学体系。目前, 无机化学、分析化学、无机及分析化学、有机化学、有机化学实验、物理化学和仪器分析等课程的精品课程网络教学体系已经上网运行。从同学反馈信息来看, 对网络教学体系建设比较满意, 网络教学体系丰富的栏目内容设置为同学复习课堂内容, 进一步自主学习化学相关知识, 创造了有利的学习条件, 有利于同学的个性发展和创新人才的培养。

4. 考核方法的改革

课程考核是教学过程中的一个重要环节, 牵一发而动全身, 既是对教学效果的检验, 也直接引导着教师对教学内容的取舍和对不同教学方法的采用, 还影响着学生的学习与思维方法, 对教学过程和教学质量有着举足轻重的影响。考核的目的不仅要客观、真实地反映学生学习情况, 评价学生学习成绩, 而且还具有督促学生学习, 检查教学效果, 教师从中获取教学反馈信息等多种作用。

以往对学生学习效果的评价主要通过期末考试, 期末考试成绩决定了课程最终成绩。根据每年的成绩统计和对高年级同学的询问结果表明: 每年总有相当部分的同学成绩偏低, 并且大多数同学在考试后课程内容大半记不清了。造成这些

现象的原因很多，固然有部分学生存在“混学分”的心理，不认真学习；但是也有相当部分学生虽然花了大量的时间和精力来学习，仍然没能掌握课程的主体框架，而是迷失在大量的知识点中，因此事倍功半，学习效果差。在这种考核方式下，学生平时学习过程缺乏监督，学习主动性不强，作业靠抄袭，考前突击应付考试，只对知识死记硬背，忽视了对知识的全面理解和融会贯通，不仅仅影响课程成绩，更为关键的是这样学来的知识很容易遗忘，对学生自身知识框架的构建、学识的提高、综合素质和能力的培养以及将来在工作和生活中对知识的运用都是不利的。为此化学教研室在部分课程教学中进行了考核模式的改革尝试：

1) **增加期中考试或章节考试**。一方面督促学生更好的自主学习及时巩固所学知识，期中考试或章节考试成绩作为总评成绩的一部分，降低期末考试的比重，避免期末一次考试算总帐、论成败的考核方法；另一方面帮助教师了解学生学习情况，把握教学过程，及时发现问题，及时解决。

2) **改变期末考试的形式**。针对不同学生（选修与必修）不同要求，考试形式多元化，更加注重考核学生掌握知识和运用知识解决问题的能力。在期末考试时允许学生带一页 A4 或 B5 纸，纸上由学生自行将他们认为本课程中重要的知识点摘记上去，也就是实行半开卷的考试形式。与此同时，也对期末考试的试题提出一定要求，不能只是对基本知识点的基本概念简单考核，还要求有一定量的在理解和认识的基础上对基本知识的应用能力的考核，即需要对期末考试的试题命题进行细致的研究。

3) **建立试题库**（此项工作正在进行中）。开发在线考查系统，强化过程学习。针对每一章或每一主题的内容开发在线考查系统。在每一章节或某一主题的课程讲授结束后，学生登录系统，系统自动组题，学生在规定时间内答完题目后，系统自动评分给出这一章的考查成绩。每次考查成绩作为总评成绩的一部分。这样既督促学生对每一部分的认真学习，又避免了期末考试“一考定音”。

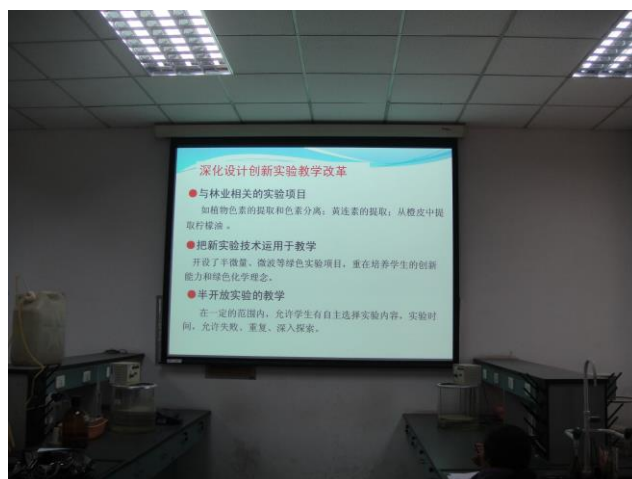
为了严肃考试制度，考核方式有章可循，各门主干课程制定了考试命题要求，严格执行考教分离、统一出题、流水阅卷制度。对考试的题型、题量、基础知识题、综合分析题、提高题、主观题、客观题等的要求和比例都作了明确详细的规定，在出题时有章可循，减少随意性，使试卷尽量客观、真实地反映学生学习情况，合理、科学地评估学生成绩。

如何改进教学方法，逐步实现“讲一、学二、考三”，增强学生学习主动性和对总体的把握能力，建立有利于学生综合素质和能力培养的考核评价体系，通过考试改革提高化学课程的教学质量，这仍然是我们教学改革的长期任务。

5. 实验教学改革

化学实验教学由于它的直观性、实践性、创造性和理论与实践结合的特点，在人才培养中有着不可替代的重要作用。化学教研室根据学校的人才培养目标和林业学科相关专业特色，本着加强基础，突出林业特色，提高教学质量的原则，各门实验课程分别对实验教学内容进行了优化调整，新增加了多选实验和设计性实验内容，并将教改成果应用于实验教学中，编写出新的实验教学大纲（见 2011 版教学人才培养方案）。以有机化学实验为例，改革后的实验内容均为综合性实验，化学实验的基本单元操作训练分别包含在相应的综合性实验内容中，经过循序渐进的重复操作，操作技能得到强化训练。实验内容没有安排单纯的验证性实验，把化合物的鉴定验证实验融入在综合性实验中。调整后的实验教学内容，在适当增加与林业学科融合、突出林业特色的同时，化学实验的基础知识和基本技能也相应加强，新增加的设计性实验，由学生查阅文献资料，自己设计实验方案，经课堂讨论之后，学生进一步修改完善实验方案，进入实验室完成实验。老师鼓励学生有自己的想法，只要方案有科学合理的解释，在实验条件允许的情况下，都允许学生按照自己的方案实施实验。实验结束，要求学生对比总结自己实验方案的优、缺点，并提出改进措施。

通过坚持实验教学改革，实验教学质量得到不断提高，2010 年和 2013 年我校学生先后两次参加北京市大学生化学实验竞赛，分别获得 3 等奖 1 项、优秀奖 2 项和二等奖 5 项。



化学教研室研讨活动

六、 化学实验教学中心建设

化学是实验科学，化学实验在化学教学和科研中的重要作用不言而喻。因此，化学实验教学中心建设不仅是化学教研室建设的重要组成部分，而且直接关乎教学和科研的正常运行，是教学和科学发展的基本保障。

1. 完善管理制度

化学实验教学中心面对全校化学实验教学，每年要为 100 多个班次开设近 10 门化学实验课程。为了规范化管理，实验教学中心多年来不断建设、完善各项规章制度，其中包括：化学实验中心主任职责、学生化学实验守则、实验课主讲教师职责、化学实验室管理规则、化学实验室工作档案管理制度、化学实验室大型精密仪器设备管理办法、化学实验室仪器设备管理制度、化学实验室安全管理制度、仪器设备和低值耐用品的赔偿制度、化学实验室开放制度和化学实验中心实验室事故处理应急预案等等。制度的健全，使得实验室管理更加规范、有章可循，同时也是教研室完成日常教学任务、开展科学研究的保障。多年来无论是实验室的安全管理，还是教学、科研管理都得到学校有关部门的认可，使化学实验教学中心成为学校的一个亮点实验室。

2. 参加教学科研活动

教研室支持实验中心积极参加教学研究活动，实验中心主持了“化学实验系列课程与各相关专业衔接的调查与研究”、“《有机化学实验》精品课程建设”和《仪器分析》仿真教学多媒体课件及考核方法的研究”等教改课题的研究，参加教改课题多项；主编了“有机化学实验”教材，并参与多部实验教材的编写工作；指导大学生开展科研创新训练计划；组织教研室参加北京市大学生化学竞赛等等，在积极参与教学活动中，实验室教师的业务水平和能力得到很大提高。2013 年化学实验中心成功组织了学校首届大学生化学实验竞赛，对提高学生学习化学实验的兴趣，深化化学实验教学改革有很大的促进作用。

七、 化学教研室建设成果

近 5 年来，通过化学教研室全体教师的共同努力，教研室工作取得了丰硕的成果。

1. 承担教改项目

化学教研室共承担学校教学研究项目 21 项，其中精品课程建设项目 7 项，共享资源项目 2 项，一般教改项目 10 项，教材建设项目 2 项,已经结题的项目 16 项，所有的研究成果均用于教学之中。

2. 教材建设和发表教学研究论文

在教学和教改中，教师们注意总结教学经验和教改成果，并将其编写入教材和发表教学研究论文加以推广应用。近年来参与编写教材 10 部，其中主编 5 部（2 部十二五规划教材），在各种期刊上共发表教学研究论文 22 篇。

3. 承担科研项目，发表科学研究论文

教师们在完成教学任务和教改课题的同时，还积极开展科学研究，承担科研项目，撰写科研论文。近 5 年来，共承担科研项目 23 项，其中主持项目 15 项，以第一作者或责任作者发表科研论文 58 篇，其中 SCI 收录 13 篇。

4. 指导大学生进行科研训练计划和指导学生参加北京市大学生化学实验竞赛

近 5 年来教研室教师指导大学生科研训练计划项目 8 项；2010 年指导学生参加北京市大学生化学实验竞赛 3 项，其中获 3 等奖 1 项，优秀奖 2 项；2013 年指导 10 名学生参加北京市大学生化学实验竞赛，已有 5 名学生获二等奖（获一等奖和三等奖的名单暂未公布）。

5. 主要获奖情况

- 1) 2009 年陈红艳获得省部级科学技术进步奖二等奖 1 项。
- 2) 2011 年化学教研室在学校首届先进教研室评选中荣获“先进教研室”第一名。
- 3) 刘松 2011 年获第七届北京市青年教师教学基本功比赛理工类(A 组)一等奖第一名，同时荣获最佳教案奖和最佳演示奖。2012 年刘松获得全国高校青年教学竞赛（理科组）二等奖。2013 年刘松荣获北京市五一劳动奖章，为教研室和学校争得了荣誉。
- 4) 2012 年陈红艳获“家琪云龙”教学奖。
- 5) 2012 年在学校应届本科毕业生“我心目中的好老师”的评选活动中，石绍会、段新红和刘松 3 名教师被学生评选为“我心目中的好老师”。

化学教研室

2013 年 12 月