

本期导读

- 交流平台**
- 清华大学于歆杰教授来校谈“以学生为中心的教与学”
 - 助力成长，播种希望——新教师教学能力培训会圆满结束
 - 8名教师参加教学技能引导员工作坊研修班

交流平台

清华大学于歆杰教授来校谈“以学生为中心的教与学”

6月27日上午，青年教师们早早来到智慧教室，备好纸笔，心怀期待，准备参加“清华慕课第一人”于歆杰教授的“建设金课，实现以学生为中心的教与学”主题教学沙龙。

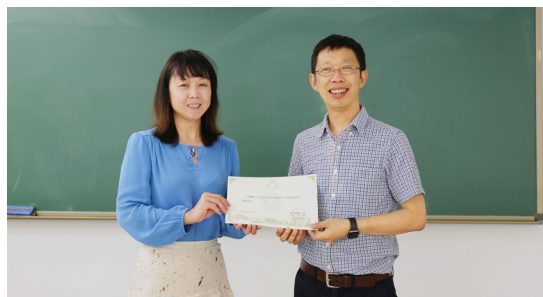


于歆杰教授以幽默风趣的语言、生动鲜活的案例强调了“互联网+”时代教师的角色必须由传统的知识传授者逐渐转变为教学支持服务的提供者。从对传统教学基本逻辑的梳理，到现代教学面临的变化，再到新时期教学基本逻辑的形成，于歆杰教授深入讲解了如何利用慕课等网络学习资源实施翻转课堂教学模式，真正实现以学生为中心的教与学，同时回应了很多教师在其教学改革中的困惑。

于歆杰教授在沙龙中应用“雨课堂”与在场教师互动，适时插入问卷、小测试，展示并讲解“弹幕”“投稿”“预习/复习评语”及新开发的“板书”等



功能，让在场教师对“什么是以学生为中心的课堂”有了更直接的体验和感受。



互动环节，在场教师就混合式教学模式的应用策略、线上线下师生互动等问题与于歆杰教授进行了深入交流。

沙龙结束后，教师教学发展中心为于歆杰教授颁发了北京林业大学“教学促进师”证书。

“教学促进师”是为教师教学发展提供培训、引导、咨询和帮助的人员。学校采取“引进”和“培养”相结合的模式，全力打造一支服务教师教学能力提升的专业化培训队伍。

(教发中心)



助力成长，播种希望——新教师教学能力培训会圆满结束

“这里，是梦想开始的地方。”9月，我们迎来了一批“新绿”教师，他们怀揣理想与希望，为学校发展注入新的生机活力。为使新教师尽快适应从学生到教师的角色转变，作为人事处岗前培训的重要环节之一，教师教学发展中心精心策划，组织开展新教师教学能力培训活动。50余名新教师参加，主管教学副校长骆有庆出席活动，并作题为“高校青年教师教学基本功的内涵与提升”的报告。



培训活动分为“听专家讲座”“分小组演练”“看小组汇报”“观青年才俊”“学教学方法”5个环节，以传授教学理念和教学方法为内容，以教学工作坊形式开展，为期一天。

骆有庆在开场报告中重点阐述了教学基本功的内涵及提升路径。他指出，提升教学基本功是中国高等教育内涵式发展的时代要求，是高校教学改革的现实需求。于青年教师个人而言，教学基本功既是养家之技，又是立身之本，更是立教之根，提升教学基本功是实现自我发展的根本途径。骆有庆提出，讲课是一门综合艺术，青年教师需练好“写”“讲”“行”“思”四门功课、

十六项基本功，尤其要在教学设计、课件制作、讲课技法、教态板书、课程思政、总结反思等方面下功夫。最后，骆有庆分享了学校多年来在青年教师教学基本功提升方面的具体做法和实践经验，并寄语新教师，希望他们能够迈好执教生涯第一步，根植金课理念，潜心三尺讲台，苦练基本功，静待花开时。

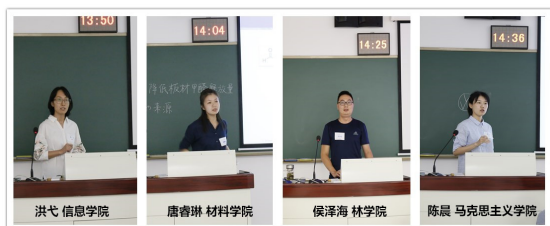


“如何上好一门课？”“如何做好教学设计？”“课堂上如何与学生有效互动？”带着这些困惑，新教师们分为4个小组，在理学院刘松，工学院康峰，林学院姜超，经管学院张英杰4位教师的引导下，进行教学研讨与教学演练。



交流平台

信息学院洪弋、材料学院唐睿琳、林学院侯泽海、马克思主义学院陈晨代表新教师做了10分钟教学演示，4位新教师准备充分，教学演示各具特色，让在场教师倍感振奋，现场气氛热烈。



8位新教师按照“2star 1wish”（提出两个优点、一个希望）的要求，对教学演示做出精彩点评，大家边观摩、边思考、边讨论。

随后，引导员康峰、姜超、张英杰3位老师为新教师带来了精彩纷呈的教学展示，并从不同角度与大家分享设计思路与具体做法，刘松老师以BOPPPS教学法为框架对教学展示进行点评和总结，并与在场教师探讨有效教学法。新教师领略了优秀教师风采，感受到优质课堂的魅力，在逐步建立教学信心的同时深感责任在肩。培训结束前，新教师们在“教师教学发展足迹”卡片上记录下此刻的感悟，寄语一年后的自己，对未来的发展充满期望。



工作坊后记

培训结束后，新教师纷纷表示，本次活动形式新颖、内容丰富、收获多多。

“本次培训让我意识到教学可以如此的快乐。引导员老师们精彩的教学展示，太吸引人了！激发了自己的教学欲望。”

“我的教学信念更加坚定，本次培训让我了解到教学方法原来如此多样，教学知识和技能如此丰富。”

“本次培训让我们新教师初登讲台的焦虑情绪得到缓解，让自己更加自信，更有动力备好课。”

“本次培训让我参与其中，快乐地学习教学方法。”

授之以鱼不如授之以渔。本次培训，不仅分享了优质教学经验，还让新教师们了解到，好的教学有法可依、有章可循，基本的教学方法和技能可以通过专业的、针对性的培训获得快速提升。

（教发中心）

交流平台

8名教师参加教学技能引导员工作坊研修班

近日，教师教学发展中心组织了首期教学技能引导员工作坊（The Facilitator Development Workshop，

FDW）研修班，特邀北京师范大学教学技能引导员团队成员魏红、佟丽两位老师担任训练师（Trainer），开展为



交流平台

期四天的集中培训。来自不同学院已获得教学技能工作坊（Instructional Skills Workshop, ISW）证书的8位教师参加了此次研修班，并获得国际教学技能工作坊引导员（FDW）资格证书。



FDW 培训面向即将担任 ISW 引导员工作的学员，采取集中培训与分组演练相结合的方式进行，通过理论学习、分组讨论、小组互评、案例展示、情景教学、个人实操训练等混合式培训模式，在训练师的指导下，学员经过多轮技能训练打磨，教学技能引导能力不断提高，最终达到独立承担 ISW 引导工作的目的。



4天高强度的学习训练，8位教师全身心投入，不断接受挑战，启迪心灵，逐步提升教学与有效反馈的能力，最终全部获得 FDW 资格证书。

此次研修班为北京林业大学教师教学发展中心举办的首期教学技能引导员工作坊，未来教发中心还将继续举办教



学技能工作坊和引导员工作坊，提升我校教师教学能力的同时，培养一批优秀的服务教师教学能力提升的专业化“教学促进师”队伍，强化校本培训，促进教师发展。

教学技能引导员工作坊（FDW）简介

加拿大教学技能系列工作坊是包括教学技能工作坊（Instructional Skills Workshop, ISW）、教学技能引导员工作坊（Facilitator Development Workshop, FDW）和教学技能培训师工作坊（Trainer Development Workshop, TDW）三个层级的教学能力提升系列研修班。经过近40年的发展，教学技能系列工作坊已在北美、亚洲和非洲等地区超过25个国家的大学、教育机构传播，成为教师发展的核心项目之一。

教学技能引导员工作坊（FDW）是一个为期4天的引导技能提升项目。整个学习过程中，学员在培训师的带领下，需要分别扮演三个不同的角色：进行迷你教学演练的讲课者、为讲课者提供反馈的学习者和引导员，通过不同的身份转换和角色体验，学习如何成为 ISW 工作坊引导员。学员通过3次迷你授课、设计和体验以学习者为中心的教学；通过给予和接纳同伴的反馈，学会有效地倾听，提高引导技能，提升教学反思能力。

（教发中心）

