

本期导读

- 交流平台**
- “大国方略”系列课程策划人顾晓英做客我校谈“课程思政”
 - 教学技能工作坊（ISW）在我校落地开花

交流平台

“大国方略”系列课程策划人 顾晓英做客我校谈“课程思政”

提到课程思政，不得不提上海大学的“项链模式”教学法，以及“双顾组合”策划的被学生称为“一座难求”的课程思政系列课。近日，我校邀请上海高校思想政治理论课名师工作室主持人、“大国方略”系列课程策划人顾晓英研究员来校举办“课程思政的理念与实践”主题教学沙龙。教学督导、学院(部)党委负责人、主管教学副院长、中青年教师等近50人参加本次活动。



顾晓英结合课程思政建设背景，从上海大学“大国方略”系列通识选修课的做法、定位、理解和经验等着手，谈了五年多来团队设计并运行“大国方略”、“创新中国”、“创业人生”、“时代音画”、“经国济民”等系列通识选修课程的

思路。系列通识选修课程将“立德树人”主线贯穿始终，汇聚多学科专家于一堂，思政教育与学科前沿有机结合，带给学生不同的学科视角体验，让思政教育“入耳入脑入心”。

顾晓英阐释了课程思政的基本理念，即：课程思政重在提升学生的“政治认同”和“文化自信”，引导学生在国家发展和个人前途的交汇点上思考人生。她以生动的案例与大家探讨，提出落实课程思政的关键是发挥教师的积极性、主动性和创造性。专业课教师也要深刻领会中央思政工作会议精神，全方位提升自身素养，在深刻理解“立德树人”内涵与要求基础上，根据人才培养目标进行课程再造；要准确把握课程特点，挖掘、发挥课程自身所蕴含的思想政治教育元素，同时，要注重内容和方法的科学性，不能空讲，更不能硬讲，要将社会主义核心价值观有机地融入教学中，实现知识传授与价值引领同频共振，协同育人。

顾晓英正面回应了很多教师对课程思政认识的误区和思想困惑。她通过分享案例说明课程思政不是在原有课程中简单地做加法，而是要以问题为导向，用鲜活的案例、有效的方法，选取恰当的时机回应学生在学习生活中的现实困惑，训



交流平台

练学生的思维方法和思维能力，真正做到“润物细无声”。



互动环节，我校教师积极提问，就课程思政案例的选择、课程中如何融入思政元素等与顾晓英进行深入交流探讨。

会后，教发中心负责人与顾晓英进一步沟通，就后续选派教师赴上海大学参加课程思政学习等相关事宜进行交流。

(教发中心)

交流平台

教学技能工作坊（ISW）在我校落地开花

“寓教于乐，累并快乐着”“体现以学生为中心，感受参与式教学”“突破自我，快速成长”“找到归属感，努力教学不孤单”……春夏之交，有这么一批老师，他们汇聚在教学技能工作坊中，全身心投入，不断挑战自我，用辛勤汗水浇灌教研之花。

5月，教师教学发展中心连续组织三期教学技能工作坊（ISW），我校23名教师参加，并通过努力获得ISW国际研修证书。6月5日，教学技能工作坊（ISW）培训总结会召开，主管教学副校长骆有庆出席会议并讲话。

骆有庆提出，教育是科学，教学需技巧，ISW研修效果显著，参训教师们“以学生为中心”的教学理念更加明晰，教学技能得到提升，教学策略运用更加自如。他希望，老师们尽快将所学所感融入到日常教学中，切实改善课堂教学效果；同时，在追求自身教学卓越的基础上，进一步研修，逐步形成适合我校教师的本土培训模式，成长为优秀的“教学促进师”，发挥传帮带作用，以“星星之火”促成“燎原之势”，让优质教学方法在学校遍地开花，让更多教师受益。



交流平台

会上，参加 ISW 研修班的教师纷纷发言，分享学习心得，大家一致认为，与传统培训模式相比，ISW 研修班更加彰显“以学生为中心”的教学理念，引导师“无形胜有形”的引导，同组学员的相互激发，学员的自我反思剖析，让大家不断突破自我，挑战一个个“不可能”，经过3天高强度的训练后，个人教学“功力”完美展现，让大家重新认识了自己的课堂。教师们表示，培训之后最想做的是将BOPPPS教学法融入日常教学，有效开展参与式教学，充分激发学生学习的兴趣与潜能。



ISW 二期研修班



骆有庆出席 ISW 研修班开班仪式



ISW 三期研修班

一下午的分享，大家积极发言。会后，老师们在微信群里依旧反馈热烈：

尹沛老师：ISW 提升了教学技巧和理念，挖掘自我，服务教学。

任建武老师 BOPPPS+3H 好用，管用，我已经“现炒热卖”，在指导青年教师中派上用场。

刘松老师：我们的团队里有包容，有理解，有爱，有批评，我感受到了快乐和源源不断的正能量滋养，教师需要这样的平台。

李芝老师：不仅教学技能得到提升，更受到心灵



ISW 一期研修班



交流平台

上的启发：大学课堂必须激发学生学习的主动性，让学生感受到参与式学习的乐趣，这样的课堂怎能不受欢迎？！

方健老师：ISW 研修教会我在教学中反思，在反思中总结，真正提高教学能力，做一个智慧型的好老师。

洪喻老师：深感进行教师授课技能培训很有必要，可以帮助不同教龄的老师从自身出发总结经验和教训，掌握教学理论与规律，系统学习教学技法。

康峰老师：充分尝试参与式教学，找到了一些感觉，比如：如何设计案例研讨、如何把控研讨范围和课堂进度。

姜超老师：ISW 让我一次次挑战自己，突破自己，到最后彻底放开，每次都有惊喜，非常开心，这于我就是一次“教学狂欢”。

张会兰老师：ISW，突破自我，快乐成长。

苏晓慧老师：感受着“以学生为中心”的教学理念；感动于同伴教学过程中小组队员的真诚反馈。

张英杰老师：找到了归属感，有幸结识了一批身边榜样：有情怀、有理想、有才华、有经验、有方法，且不断在教书育人上投入心思和精力，永不止步的老师们。

三期研修班分别由北京交通大学、山东大学及加拿大劳里埃大学 FDW 国际认证引导师主持，其中第一期、第二期在校内组织，



第三期由学校选派教师到校外学习。引导师精心设计各个教学环节，每天活动结束后及时根据老师的学习情况和建议更新研修板块，努力营造积极的学习氛围，保证了培训顺利开展。

ISW 教学技能工作坊起源于加拿大，是一个为期 3 天，共计 24 小时的教学能力提升项目。该项目以微格教学训练为基础，在专业引导员（FDW）的带领下，学员以小组为单位进行学习研讨活动。通过三次迷你课程授课，同时给予和接纳同伴反馈，促进教师自我教学反思和教学能力提升。经过多年的发展，ISW 已成为很多国家、区域和大学中教师发展项目的核心活动之一。

（教发中心）

