

本期导读

交流平台

• 第十四届青年教师教学基本功比赛总结会召开

教师专访

• 从新出发，向心而行——专访第十四届“青教赛”获奖教师杨哲

交流平台

第十四届青年教师教学基本功比赛总结会召开

日前，学校召开第十四届青年教师教学基本功比赛总结会。主管教学副校长骆有庆出席并主持会议。



骆有庆宣读学校表彰决定，对获奖单位和教师表示祝贺，对始终致力于传帮带的督导、专家、“青教赛”指导教师们致以诚挚的感谢。他回顾了1995年至今“青教赛”取得的成果，对各部门和学院对青年教师教学发展作出的努力给予充分肯定。他指出，学校从比赛内容和形式上不断探索、创新，引导教师从不同层面和角度思考、投入教学研究。通过比赛越来越多的教师爱上了课堂、提升了教学能力，一大批青年教师成长为知名学者、教学名师。他希望青年教师再接再厉，不断淬炼，提高教学水平，为建设扎根中国大地的世界一流林业大学做出新成绩。



专家评委组组长高孟宁教授从专家视角对本届比赛做了精彩回顾。他提出，本届比赛教师教学水平整体较高，但在授课节奏的把控、教学语言的运用、板书等方面仍有提升空间。他建议大家进一步探索先进教学方法和新型教学手段，挖掘自身潜力，让教学特色更鲜明。

首届全国高校青年教师教学竞赛二等奖获得者、理学院教学副院长刘松分享成长感悟。她说，比赛让教学经验得以传承，让教师们能力得到锻炼，思想得到升华，对教学更加热爱和敬畏。本届比赛一等奖获得者理工组王远、特色组韩莹莹、文史组张婕代表青年教师做了大会发言。三位教师分别从备赛历程、心态转变、比赛收获和教学感悟等方面做了分享，他们表示，比赛让大家收获了宝贵的教学经验，今后会把这些经验应用到日常教学中，真正做到在三尺讲台“立住脚”、“站



交流平台

稳脚”、“站好脚”。

教评中心负责人从本届“青教赛”特点、发现的问题、引发的思考三方面对比赛做了总结汇报。倡议青年教师不断修炼基本功，课前精心准备、课上用心呈现、课后及时反思，打造受学生欢迎和期待的课堂。

第十四届“青教赛”专家，一、二等奖获奖选手及部分优秀指导教师，历届“青教赛”校级一等奖及以上获奖教师，教评中心、教务处、校工会等职能部门负责人，各学院（部）主管教学副院长等近80人参加本次会议。

（教评中心）

教师专访

从新出发，向心而行

——专访第十四届“青教赛”获奖教师杨哲

“和一群真挚的灵魂，一起发现世界的真。”——杨哲



专访杨哲老师

“马原课还能这么讲？”杨哲老师教学演示之后，在场观摩比赛的不少师生发出这样的评价。这个令人惊奇甚至惊喜的教学片段，源自本科生都不陌生的思政理论课《马克思主义基本原理概论》，第一次参加“青教赛”的杨哲老师选取了其中一个公认的教学难点“共产主义崇高理想及其实现”作为比赛内容。当被问及背后缘由，这位90后“青椒”不好意思地笑了笑，说并没有什么深意，

只是这部分内容同学们疑惑多，就想试着讲清讲好。

👉 推翻重来

问及备赛过程，杨哲老师说，“这是一个不断推翻重来的过程”。“入职一年后就赶上青教赛这样交流学习的好机会，我很高兴但是也很没底。对于什么是一场好的教学演示以及如何备赛，都是比较茫然的。然而回头看，从初赛到决赛短短的一个多月时间，我的教学演示几乎发生了质变。”从茫然到质变，杨哲老师首先归功于自己的“后援团”。早在初赛准备阶段，教研室就组织参赛老师进行试讲。决赛准备阶段，教研室不仅全程督促备赛，更是第一时间组织教研室全体教师帮助杨哲老师磨课、研课。学院领导班子高度重视，先后组织多次试讲，邀请学校资深教授、学院教学名师、各教研室主任及相关学科负责人参与指导，每次研讨都长达四五小时。副校长、马克思主义学院院长张闯尤其重视，亲自参与赛前指导。直到比赛前一天，张校长还带领学院领导班子，与参



教师专访

赛教师一起备赛，给他们鼓劲，指导至深夜11点才结束。“领导、前辈、同事们在备赛期间对我的教学演示进行了细致入微的指导，大到选题、设计，小到板书、音量，虽然让我几乎脱了一层皮，但也让我完成了蜕变，让我讲得更有底气。我知道，这是思政课教师集体的力量和马院大家庭的温暖带给我的信心。”经过团队悉心指导和个人精心准备，杨哲老师最终凭借精彩表现获得文史组一等奖和最佳教案奖，实现了马克思主义学院校级“青教赛”一等奖零的突破。

从“新”出发

“作为新进教师，备赛和比赛的过程是一次新体验，带给我很多新观念和新转变。事实上，推翻重来的过程也是不断破旧立新的过程，然而何为新、如何新，并不是一个简单的命题。”近年来，党中央对意识形态工作和高校思想政治理论课教育十分重视，教育部先后将2017年和2018年定为高校思政课教学质量年和高校思政课教师队伍建设工程。我校马克思主义学院自2016年成立以来，积极贯彻落实思政课程和思政教师的建设工作。杨哲老师谈到，自2017年入职以来，她能深刻感受到自己的身份转变和职业成长无不和国家教育政策、学院整体发展密切相关、同向同行。尤其是十九大之后，国家在现实和理论层面都进入了新时代，对思政课教育提出了新要求。马克思主义学院也进入建院新阶段，展现出新气象，落实到教师个体，自然要求有新作为和新突破。“我理解的‘新’，一是课程要反映现实和理论的新变化。二是教师要有与时俱进的新能力和新教法。面对

日新月异的社会现象和发展形势，马克思主义的基本原理、方法和立场要有解释力和说服力。理论只有能够回应现实才能够掌握群众，而马克思主义的理论只有能够回应学生的现实困惑和理论疑难，才能掌握学生、引导学生。但理论从来不会自己从书本上跳出来回答问题，我们的课程和课堂要用‘新工艺’、‘新配方’、‘新包装’，帮助理论更好地走进现实、走进学生。”



杨哲老师试讲

跨越“距离”

如何帮助理论更好地走进现实、走进学生，杨哲老师总结为跨越“三个距离”。一是理论与现实的距离，理论就像“黄昏后起飞的猫头鹰”，作为对现实的总结与反思，其出现总是具有滞后性，但真正科学的理论具有科学的预见性，往往又会超前于时代。“我们这门课所涉及的马克思主义理论创立于一个多世纪前，至今还在不断发展。我参赛的教学片断涉及到的科学共产主义理论，从理论转化为现实经历了一个历史过程，而且这一实践过程至今还在延续。但是同学们理解的时候，往往局限于自己有限的认知、经验、网络信息等，无法从历史的、宏观的角度认



教师专访

识到现象背后的本质或者事件背后的规律。所以我在教学中首先要做的工作是补事实补逻辑，引导学生尽量客观、宏观、纵观地把握现实，建立科学理论的整体性和逻辑性。”

二是教材与生活的距离。“我们的教材经过历次专家修订，是以简明扼要的语言将马克思主义的基本立场、观点和方法进行科学表述的一种方式，它传达的是马克思主义的精髓和基本精神，不是马克思主义的方方面面，也不可能回答同学们日常生活中的方方面面的具体问题。在比赛中，我试着根据我和学生的日常聊天、谈话，提炼出学生在课程知识点中存在的代表性困惑，用问题凝练专题，让教学有的放矢，让我的语言面对学生心中的困惑可以一击即中。”三是教师与学生的距离。师生代沟是日常教学中普遍存在的问题，思政课不同于专业课，专业课以传授知识为主，而思政课是以传递观念为旨，课程的特殊性使得教师掌握学生特点、贴近学生实际变得尤其重要。在决赛教学演示中，杨哲老师除了凭借扎实的理论基础和专业功底，更以“声入人心”的教学技巧和幽默风趣的教学语言给评委留下了深刻印象。在杨哲老师看来，教学技巧的使用应服务于拉近师生距离，要弥合代沟首先应悦纳代沟、正视代沟，这也不失为释放学生天性和尊重老师个性的一种方法。

 向心而行

杨哲老师认为，所谓跨越“三个距离”，不单纯是教学技巧和技能的问题，更是源自教师的情怀和使命。所谓情怀，在思政教育

的岗位上，是坚持中国共产党领导的红心，是坚持马克思主义理论自信的信心，是帮助学生真学、真懂、真用的爱心。所谓使命，是唤起学生对世界的好奇心，是回应学生对现实生活的关心，是塑造学生求真求善的初心。杨哲老师表示，不论是入职以来的工作经历，还是此次比赛的参赛过程，都让她感受到，思政课教育不单纯是以理服人，更需要“走心”，没有教师的红心、信心和爱心为出发点，没有学生的好奇心、关心、初心为归宿，任何事实、真理、方法、技能，都不可能具有穿透力和影响力。从“新”出发，向心而行，体现的不仅是教师教书育人的职业操守，更是立德树人的志业追求。

 杨哲老师简历

杨哲，中国人民大学哲学博士，北京林业大学马克思主义学院讲师。2017年7月入职马克思主义学院马克思主义基本原理教研室，兼职校团委副书记。承担本科生必修课《马克思主义基本原理概论》，参与研究生专业课《马克思恩格斯列宁经典著作选读》、《马克思主义经典著作精读》、《西方马克思主义》、《马克思主义发展史》等。研究方向为马克思主义哲学理论、历史理论和经典文本，在《哲学动态》、《现代哲学》、《教学与研究》等刊物发表相关文章10余篇，出版译著1部，主持或参与各级科研、教改课题10余项，获北京林业大学第14届青年教师教学基本功比赛文史组一等奖，最佳教案奖。

(马克思主义学院 教评中心)

