

本期导读

- 交流平台** • 专题讲座探讨教师职业生涯规划 • 专题讲座研讨中美教育教学差异
- 教师说** • 青年教师谈职业生涯规划 • 青年教师基于课程谈访学收获

交流平台

专题讲座探讨教师职业生涯规划

近日，学校教评中心举办了“从课程建设到教师职业生涯规划”专题讲座，由北京市教学名师、水土保持学院张洪江教授主讲，来自各教学院（部）的40余名教师、部分本科教学督导参加了本次讲座。

讲座中，张教授结合自己从教40年的经历，围绕“如何科学规划教师职业生涯”、“如何做好课程建设”以及“如何做好课堂教学”三个方面进行了精彩分享。

他认为要做好教师职业规划，就要从心底热爱教师这个职业，培养扎实的基础功底和专业知识，不断创新，获取专业前沿知识；要建设好一门课程，就要注重树立品牌意识，打造品牌教材，加强教学改革研究；要做好



张洪江（水土保持学院）

课堂教学，就要充分认识到新时代学生的特点，采取相应的讲授方式和不同的教学手段，做与时俱进的教师。

张教授还指出，综合业务素质的提升是大学教师的基本要求，建议青年教师要充分利用各种学习、提高的机会，不断的实践积累，从而逐渐丰富教学内容，提高综合业务素质。

张教授清晰生动、深入浅出的讲授，充分展示其丰富的教学经验与渊博的学识修养，深刻诠释了如何在教师这一职业中做到“干一行、爱一行、专一行、精一行”，赢得了现场老师们的阵阵掌声。

（教评中心）



高校青年教师的责任和担当 ——听“从课程建设到教师职业生涯规划”专题讲座有感

日前，有幸参加并聆听了由学校教评中心所举办的“从课程建设到教师职业生涯规划”专题讲座，由北京市教学名师、水保学院张洪江教授主讲。讲座中，张教授结合自己从教四十年的丰富经历和宝贵经验，围绕“如何科学规划教师职业生涯”、“如何做好课程建设”以及“如何做好课堂教学”三个方面进行了分享，使包括我在内的很多参会的青年教师受益匪浅，对未来自身职业发展和规划有了清晰明确的认识，对从事好高校教师这一神圣的教书育人工作充满了斗志和信心。通过聆听报告，结合自身情况，进行了深入的思考，得出了一些心得体会和感想：

“师者，所以传道、授业、解惑也”。大学承担着培养人才的任务，教学是本职工作，青年教师必须把教学做好。我本人与张老师在同一个教研室工作，张老师治学严谨，对待教学工作一丝不苟，受其言传身教，收获良多、受益匪浅。通过讲座，深感作为教师应具备扎实的理论基础知识和技能，要不断丰富教学内容，懂得运用现代教学手段开展教学工作，激发学生学习兴趣。而且，不仅需要将业务知识传授给学生，更重要的是与学生共同探讨学习的方法、做人的道理。大学人民教师是光荣的，责任是重大的，只有脚踏实地刻苦学习、孜孜不倦地努力进取、锲而不舍地突破自我，在我国倡导生态文明建设的大背景下，为祖国生态环境建设培养高质量人才做出应有贡献，才无愧于一名大学人民教师的崇高荣誉和神圣称号。

同时，高校教师也要注重自己的品德修养。教师是学生灵魂的工程师，是学生

行为的楷模，如果教师不注重自己的师德修养，就无法完成教师的育人工作。高校教师尤其要以身作则，要注意为人师表，正确的引导学生往积极、健康的方向发展。

讲座中，张老师也提到他在最初参加工作时也历经了一段思想斗争过程，最终，还是从不情愿到热爱上这项事业，这对我有很大的触动。青年教师普遍肩负着教学和科研重担，面临着生存、职称评定和升职压力，尤其是科研方面，要下大力气夯实基础，提高专业水平，不断地阅读文献和自我思考，这一过程是枯燥和漫长的，但又是不得不经历的过程，即使不情愿，也要努力克服，直至适应和爱上这项事业。要有“板凳坐得十年冷，文章不写一句空”的刻苦钻研精神，做科研从来不能一步登天，只有丰富的积累、刻苦的钻研和不断的创新，才能在科研上有所成就。不仅如此，还要创造条件开拓视野，坚持自己的科学研究方向，不可“全面出击”，而是应在自己的研究方向上不断深耕，只有这样才能不断取得新的科研成果和产出。

综上，通过聆听和学习张老师的讲座，让我深深感受到，高校青年教师是高校未来发展的主力军，是教师队伍中极具发展潜力的一個群体，是高等教育实现人才培养、文化创新、科技发展等功能的主要承担者，其综合素质如何直接决定着高等教育事业的发展前景和大学学生的健康成长状况，作为一名高校青年教师，一定要敢于担当时代、国家、学校所赋予的使命和任务，力争做一名重教学、精科研、懂学生、爱教育的新时代高校教师。

(水保学院 贾国栋)



专题讲座研讨中美教育教学差异

现场回顾



洪喻
(环境学院)



4月13日，教评中心组织“基于环境毒理学课程的中美教育教学比较分析”主题讲座专题研讨中美教育教学差异。各教学院(部)的40余名教师参加研讨。

主题讲座环节，环境学院洪喻副教授以《毒理学》课程为例，分别从“授课与进修经历”、“教育教学理念”、“教学目标”、“教学内容”、“教学状态”、“教学方法”、“课程设置”等七个方面详细分析了中美教育教学方面存在的差异。结合自己在伊利诺伊大学香槟分校的进修经历，洪喻副教授分享了进修期间关于教育教学的主要收获：一是不断更新教学内容，让学科领域的新方法、新技术、新发现不断融入课堂，激发学生学习兴趣；二是注重课堂研讨，与学生讨论的内容要涵盖课

程学习的价值分析、热点难点问题等，让学生自然习得“课堂提问—教师反馈”的互动式学习方法，提高学生学习积极性；三是借助现代化信息手段促进课堂教学，通过开设微信群等，推动学习资料共享和学习问题在线讨论，加强师生课后交流互动，保持学生学习热情，提高学生参与度。

专题讨论现场气氛活跃，教师们就如何吸引学生课堂听课注意力、提高学生听课兴趣、营造课堂交流氛围等问题进行了深入的探讨。

活动结束后，与会教师们表示此次专题研讨受益匪浅，对今后的自己开展课堂教学提供了新思路、新策略，大家期待举办更多、更深入专题研讨，不断促进教学质量的提升。

(教评中心)

教师说

基于毒理学课程的中美教育教学比较分析

本文基于毒理学课程，以笔者亲身授课与访学听课经历进行系统总结，从侧面对比分析中美教育教学并提出一些看法。

面对化学品环境与健康信息数据严重缺乏的现状，环境毒理学课程的开设是紧密结合环境污染问题与学生培养的社会需求的。由于学科需求紧迫，欧美发达国家大学非常重视毒理学课程教学，笔者进修所在的美国

伊利诺伊大学香槟分校(简称UIUC)在毒理学课程教学上的大量投入就非常值得学习。我国环境毒理学教学方面虽然起步较晚，但是正在迎头赶上。目前我国各高校陆续开设了该课程，其中我校是国内开设该课程较早的高校之一。以下将从教育教学理念、教学目标、教学内容、教学状态、教学方法与设置等方面对两校毒理学课程进行对比分析。

(接下一页)



教师说

从教育教学理念上看,中式教育自古以来的略重的应试色彩和机械记忆的学习特点,可能影响学生课程学习和综合培养的效果。而美式教育是如何从看似“糟糕”的义务教育发展到优秀的高等教育的,可能与义务教育期间注重人才素质需求、学生兴趣发展、创新思维的培养有一定关系。另外,UIUC每年有校友捐助庞大数额的资金,财力雄厚,能够吸引各国优秀人才组成国际性强、课程设置丰富的教师队伍,教师可以跨多学科任教并招生,掌控决策权,使课程具有较大的灵活性,保证了教学的质量与活力。

两校课程的教学目标都非常鲜明,均非常重视基础。但是UIUC毒理学课程难度大,涉及面广,教师教得少,学生学得多,究其原因,与学生能够接受教师点到为止的教学方式,课后花费大量时间深入学习有关;另外课程教学内容社会直接参与度高,参与途径多,这点与美国在毒理学的科学研究、科技成果转移转化和管理渗透方面做的出色有很大关系。笔者计划逐步提高教学目标,尝试思考环境领域毒理学学科在我国工农业生产等相关领域可能的应用结合方式,让学生能够更深入地体会课程学习的意义与价值。

在教学内容上,两校在毒理学基本知识上相差不大,都有课程论文和研讨环节,但是UIUC在学科分支以及衍生拓展方面做了很足的功夫,如从生殖、临床、分子、遗传角度分章节深入介绍,以及对纳米毒理学、毒理基因组学与代谢组学等新兴的分支学科的章节介绍。分析来看,UIUC毒理学40学时能够涉足多个细分领域,与其课程教学大纲只是指导文件,课程教学教师主动权和决策权较大、课程相对灵活有关;同时还发现,UIUC毒理学课上教师授课首先是默认先修课程学生都是会的或者会自学,并不会去强调前期知识,对于课上内容也是默认学生课下需要阅读大量的资料来掌握,内容讲得并不是很细。笔者正在尝试调整教学内容,以

(接上一页)

适应毒理学快速发展的需要;另外也尝试与学生探讨课程学习的直接价值与间接价值,甚至包括就业的选择建议,以增加学生对课程的感情投入,提高学习“粘性”。在教学状态方面,课堂氛围的差异会很大程度上影响课堂教学效果。美国课堂讨论氛围较重,而国内课堂多是教师唱主角,学生顺从于教师的教导,学生在“好提问”、“提好问”方面还需加强。师生状态是教学状态很重要的一个方面,直接影响教学效果。美式课堂上学生重视聆听且会合适的发问,课上插话频次高,能够就知识的关系与应用的范围、发散性思考和理解偏差几个方面及时提问,另外也很好地利用了助教和教师答疑环节进行探讨。中式课堂教师需要主动调整课堂氛围,并不是学生没有问题,而往往是因为含蓄都选择课间提问,2018年开始本人通过建立微信群来调动学生学习积极性,设置话题点并展开讨论。

从课程设置与教学方法上来看,UIUC毒理学课程虽然只有40个学时,但是却设置了12位教授授课,除了常规作业、讨论课、课程论文和期末考试外,还设置了3次测验和1次期中考试。我校毒理学课程32个学时,仅由笔者1人完成课程讲授,但是通过传阅各分支学科毒理学书籍、各种最新报道的相关期刊论文,点评相关社会报道,设置源于生活的作业思考题,结合前沿选题布置课程论文并讨论实行“一人一题、一人一答”,积极参加教学会议,实践概念地图等教学方法,配合课程选用药品、化妆品等教学道具,尽可能地开展特色教学以提高教学效果,目前为止教学效果良好,学生一致反应上课兴趣高,学有所获。

总之,中美教育教学由于文化背景、理念等不同导致差异是可以理解的,为了更好地提高教学效果,思考原因和借鉴优点是必要的。

(环境学院 洪喻)

