

北京林业大学 2015-2016 学年本科教学质量报告

一、本科教育基本情况

北京林业大学是教育部直属、教育部与国家林业局共建的全国重点大学。经过不懈努力，学校已发展成为以林学、风景园林、生物学、林业工程学等为特色，是农、理、工、管、经、文、法、哲、教、艺相结合的多科性协调发展的全国知名绿色学府。学校重视人才培养工作，坚持走内涵发展、特色兴校的道路，形成了“知山知水、树木树人”的办学理念，为国家培养了 10 万多名高级专门人才和一批外国留学生，其中包括以 14 名两院院士和 13 名省部级领导为代表的一大批杰出科技专家和管理干部，为中国林业事业做出了卓越贡献。近年来，学校围绕“分类指导，发展个性，强化实践，注重创新”，修订人才培养方案，积极推进国际合作和开放办学，政产学研用相结合，不断提高办学水平和人才培养质量。学校现有 59 个本科专业及方向，覆盖教育部设置的 12 个学科门类中的 8 个（理学、工学、农学、文学、艺术学、经济学、管理学、法学），其中，理学门类 7 个专业，工学门类 21 个专业及方向，农学门类 10 个专业及方向，文学门类 3 个专业，艺术学门类 5 个专业，经济学门类 2 个专业，管理学门类 10 个专业及方向，法学门类 1 个专业。截至 2015 年 12 月，学校全日制在校本科生共计 13147 人。

二、师资与教学条件

（一）师资基本情况

1. 师资队伍数量及结构情况

截至 2016 年 8 月，学校职工总数为 1908 人，其中专任教师 1193 人，包括院士 3 人。

(1) 职称结构

师资队伍整体职称结构合理，具有高级专业技术职务的教师为 821 人，占师资队伍总数的 68.8%。

师资职称结构情况表

年度	教授		副教授		讲师		助教及其它		合计
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	
2016 年	294	24.6%	527	44.2%	341	28.6%	31	2.6%	1193

(2) 年龄结构

师资队伍整体年龄结构日趋优化，40 岁以下青年教师占师资队伍总数的比例接近 50%。

师资年龄结构情况表

年度	35 岁以下		35 ~ 44 岁		45 ~ 54 岁		55 岁及以上		合计
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	
2016 年	345	28.9%	447	37.5%	307	25.7%	94	7.9%	1193

(3) 学历（位）结构

师资队伍学历（位）层次持续显著提高。具有研究生学历的教师比例接近师资队伍总数的 90%，具有博士学位的已达师资队伍总数的 72.7%，且逐年上升；具有 6 个月以上留学经历的教师比例接近 40%，且每年留学人数持续增长。

师资学位结构情况表

年度	博士		硕士		学士		其他		合计
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	
2016 年	867	72.7%	235	19.7%	91	7.6%	0	0.0%	1193

(4) 学缘结构

师资队伍学缘结构保持稳定，有留学经历比例逐年提高。最高学历（学位）为外校学缘的教师比例保持在 60%以上，境外学缘的教师比例超过 8%。

2. 生师比情况

学校通过改革教师聘用制度和校内分配制度等多项措施，在严把质量关的

前提下，不断吸收各层次人才充实师资队伍，维持了每年较大的师资补充力度，2016年生师比为17.8。

3. 师资队伍建设情况

(1) 大力实施人才强校战略，提升师资队伍整体水平。

学校将师资队伍建设同学校、学科的发展紧密结合，坚持师资队伍建设顶层设计，全面梳理人才工作思路，逐步建立起涵盖“基础能力培养-创新能力提升-拔尖人才培育-领军人才和创新团队支持”在内，分层次、分阶段的人才培养体系。合理布局，构建人才梯队，促进优秀人才脱颖而出，着力提升教师队伍素质。

积极做好各层次师资引进工作。学校重视新进教师与校内教师优势互补、共同成长，通过各层次人才引进，不断完善师资队伍建设。2015年，学校接收各类人员共60人，其中专任教师43人，新进教师毕业学校全部为985、211高校、中科院研究所和国外高水平大学、研究机构。

高度重视师资培养工作，设立专门人才基金，逐年加大人才经费投入力度。不断深化教师培养项目，5位优秀青年教师入选“北京市优秀人才培养资助”项目，获助经费18万元；21位教师获评家骥云龙青年教师教学优秀奖。同时，学校通过各种途径创造条件，加强青年教师国际化培养工作，支持青年教师以公派访问学者身份赴海外高水平院校、机构研修，为中青年教师拓宽国际视野，接触掌握国际前沿科学技术创造良好机会；加强新进教师科研启动基金（科技创新计划）项目实施工作，44名新教师获得科研启动基金资助，资助金额共计270万元；坚持为新入职教师配备导师，帮助其迅速增强教学、科研基本素质和学术能力，促进与所在学科方向融合；不断完善骨干教师访问学者、精品课程、

学位提升和课程进修工作，资助教师近 200 人次。

学校坚持开展师德师风、职业道德教育和岗位技能培训。组织开展弘扬五四精神、爱国爱校、践行立德树人、做四有好教师”青年教师座谈会。传承“五四”爱国主义精神，响应习近平总书记号召，践行立德树人的根本使命，号召广大青年教师坚持社会主义核心价值观，爱岗敬业，甘于奉献，充分发挥聪明才智，为教书育人工作不懈努力，为学校事业发展贡献力量。

（2）加强岗位聘用管理，调动教师队伍积极性。

学校积极落实第二轮岗位聘用与收入分配改革各项政策，实行分层管理、分类评价，充分发挥岗位聘用制度对教师队伍的引导、激励作用。在聘期岗位管理中，围绕“学校-学院-教师”逐级规划的责任体系，以聘期任务为依据、过程与目标相结合、定量与定性相结合，中期与长效相结合开展教师考核工作。在职称评审工作中，按照教学为主、教学科研并重和科研为主等聘岗类型，分别制定评审条件，引导教师根据自身专长设计职业发展轨道。同时坚持开展破格评审与聘用，本学年有 5 名教学、科研成果优异的青年教師通过破格评审高聘至教授岗位，对提高教师队伍积极性和营造良好学术氛围起到了重要作用。

（3）组织培训与交流活功，促进教学能力提升

为促进我校教师特别是中青年教师的业务水平与教学能力的提升，增强教学实效，切实提高人才培养质量，学校进一步加大教师教学技能培训力度。积极组织教师参加教育部开展的全国高校教师网络培训计划项目，2015-2016 学年共有青年教师 41 人次参加培训，累计参加培训课程 60 余门次，青年教师教学技能得到显著提高。

2015-2016 学年，学校组织开展 7 次校内教学技能培训活动，其中主题讲座

3次，教学沙龙3次，公开课1次。邀请北京师范大学、清华大学等高校知名教授做专题讲座；邀请校内教学名师、青教赛获奖教师开展教学沙龙、教学公开课，分享教学经验，探讨教学方法。中青年教师共500余人次参加培训。参加培训的教师普遍反映培训中所学习到的先进教学理念、经验、技术和方法对实际教学工作具有很好的指导作用，培训效果良好。

（4）推动青年教师教学基本功比赛改革，扩大比赛覆盖面

2015年，学校推动校级青年教师教学基本功比赛改革，将赛事从“两年一次”改为“一年一次”，加大赛前培训力度，“以赛代练”，促进“金牌战略”向“全面健身”转变。第十一届青年教师教学基本功比赛全校共有333位青年教师参与，40岁以下青年教师参与率近70%。

我校2名青年教师代表学校参加北京高校第九届青年教师教学基本功比赛，均获得理工类（A组）一等奖。其中，康峰荣获一等奖第一名，马尔妮获一等奖第五名，并分别获得最佳教案奖、最佳演示奖。

2016年8月29-31日，我校青年教师康峰代表北京市参加第三届全国高校青年教师教学竞赛决赛，荣获工科组全国总决赛一等奖。

（二）本科生主讲教师情况

2015-2016学年，学校共开设课程4840门次，由1042名教师承担。其中教授248人，副教授459人，讲师及其他335人。其中教授承担845门次课程，副教授承担2349门次课程，讲师及其它承担1646门次课程。其中主讲本科课程的教授占教授总数的84.4%，教授主讲的本科课程占总课程数的17.5%。

（三）教学经费投入情况

学校编制预算坚持“量入为出、收支平衡”的总原则，预算安排注重可持

续发展，体现以教学为中心的思路，在统筹兼顾的基础上，适当压缩非教学支出，保证教学日常运行经费逐年递增。同时，中央财政及上级主管部门、地方政府、校友基金会、学校自身等各方也逐渐加大了对专项教学经费的投入，近年来在本科生规模相对稳定的情况下，学校本科教学经费投入大幅增长，较好地满足了学校人才培养的需要。

1. 本科教学日常运行支出

随着《国家中长期教育改革和发展纲要（2010-2020年）》的深入实施，国家加大对教育的投入力度，学校始终把加大教学投入放在教学中心工作的重要位置，教学日常支出随着教育事业费的增长而持续增长，2015年学校本科教学日常运行支出总额为4200.18万元，教学日常运行支出增长有力地保障了学校日常教学及教辅活动的正常开展，较好地解决了人才培养对经费的需求。

2. 本科专项教学经费

近年来，随着学校教育事业的发展，国家、地方学校对教学专项投入进一步增加，各类专项资金日益多元化，专项教学经费支出使学校教学事业发展取得长足进步。2015年，学校本科专项教学经费达到6948.35万元，用于开展各类实习实践、支持毕业生就业等各类教学活动。实习实验是培养学生实践动手能力和创新精神的重要环节，是学生将理论与实践紧密结合的重要途径，学校向来重视该环节的实施质量，规范管理，持续投入，以确保各类实验实习活动稳定、高质量开展。2015年，本科实习经费投入896.42万元，生均本科实习经费682.26元；本科实验经费投入1210.33万元，生均本科实验经费921.17元，有效保证了实习实验教学工作的正常运行。

（四）教学用房情况

学校现有教学行政用房建筑面积 191208 平方米, 生均教学行政用房面积 14.54 平方米, 实验室建筑面积 71122 平方米, 生均实验室面积 5.41 平方米。面对教学用房不足的问题, 学校一方面通过新建项目, 努力提高增量, 比如新建学生食堂、公寓项目的食堂四层建设报告厅, 舞蹈训练室等, 另一方面通过修订公用房管理办法, 提高资源利用效率, 同时, 结合学校事业发展目标在“十三五”基本建设规划中规划教学实验楼等项目。目前, 学校各类功能的教室齐备, 设备先进, 利用率高, 较好地满足了本科教学的需要。

(五) 图书资源情况

北京林业大学图书馆总体建筑面积 23400 平方米, 阅览座位 3258 个, 是集藏、借、阅为一体, 环境舒适优雅、设施先进的阅览学习中心和文献信息中心。2014 年, 图书馆引入 RFID 图书管理模式, 完成图书馆智能化改造工作, 实现了图书的自助借还, 图书馆告别条形码, 走进图书智能化管理的新时代。

图书馆以服务教学、科研为原则, 不断完善资源建设, 截至 2016 年 8 月底, 馆藏纸质文献约 186.28 万册, 中外文电子图书 130 万余册, 生均纸质文献为 7.6 册。图书馆收录中外电子期刊 25425 种, 本地数字资源总量达 38.96TB, 全部在校园网实现免费共享。此外, 图书馆拥有各类型数据库 60 个, 其中包括 CNKI 中文科技期刊数据库、CNKI 硕博论文库等中文数据库, Web of Science (科学引文索引 SCI)、Springer (全文期刊) 等外文数据库, 涵盖了我校大部分专业, 保障了学校教学科研需求, 形成了电子与纸质文献互补的全方位文献保障体系。“全国林业院校图书情报工作委员会”、“全国林业院校进口教材图书中心”、“北京科技情报学会高等院校科技情报专业委员会”设在我馆。

(六) 设备条件

截至 2015 年 12 月 31 日我校仪器设备类固定资产 79881.04 万元，其中使用方向为教学科研的仪器设备 44103 台件，合计 61069.16 万元，占 76.5%，生均教学科研仪器设备值 2.54 万元。10 万元以上大型仪器设备 933 台件，合计 28748.59 万元，占教学科研仪器设备的 47.1%。2015 年，我校新增教学科研仪器设备值 4532.97 万元，增幅 7.7%。

（七）信息资源情况

学校紧紧围绕人才培养、科学研究等中心工作开展网络与信息化建设，为本科教学工作提供信息化基础条件支撑，为各类教学与科研活动提供便利的网络与信息化环境。学校建成集先进性、综合性、应用性于一体的万兆骨干校园网，实现校内教学、科研、生活场所有线无线全覆盖，是首批“国家 CNGI-IPV6 网络项目”试点高校。校园网全网支持 IPv4/IPv6 双栈协议，主干带宽为 10000Mbps，校园网出口总带宽 14900Mbps，其中 ipv4 出口带宽为 3900Mbps，ipv6 出口带宽为 11000Mbps。同时，学校持续改善网络与信息环境安全，升级优化网络安全设备，利用 VPN 设备、万兆网络防火墙、Web 应用防火墙、漏洞扫描系统等安全设备持续对校园网络进行安全加固，完成北京林业大学信息系统年度登记保护自查工作，加强网络舆情监控与应急处置，为教务教学等工作的网上开展提供了安全保障。

学校依托校园网，完成了数字校园门户建设，提供 18 项办公应用、12 项教学应用、13 项校园服务、9 项资源服务、14 项社交应用，新增了课程查询、课表查询、空闲自习教室查询、资源中心等功能，建成网上办事大厅，集成 900 余项办事信息服务；实现数字校园平台与学校主页以及 100 多个校内网站的信息集成，提供一站式信息服务。学生工作管理系统、团委二课堂素质认证系统、

就业信息管理系统、学生党员管理系统等多个业务信息管理系统，在日常管理中发挥了作用。完成校园一卡通平台的后续建设任务，完成本年度四六级英语考试自助报名与缴费工作。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 完成 2015 版本科专业人才培养方案修订工作并正式实施

学校主动适应社会发展对人才培养的需求，以及现代教育技术对高等教育改革的促进与推动，利用 1 年时间进行校内外的充分调研和论证，最终完成修订工作并形成了 2015 版本科专业人才培养方案，自 2015 级本科生起正式实施。

2. 推进卓越农林人才培养

为进一步深入推进卓越农林人才教育培养计划改革工作，学校继续推进 11 个入选卓越农林人才教育培养计划的专业改革试点项目，适时召开了卓越农林人才培养计划改革试点项目推进会，组织开展卓越农林人才教育培养计划改革试点项目阶段性总结工作；根据教育部《关于开展卓越农林人才教育培养计划中期总结工作的函》（教高司函〔2016〕33 号），组织开展卓越农林人才教育培养计划改革试点项目中期总结及二期建设工作，撰写完成“卓越农林人才教育培养计划试点项目中期总结报告”，上报教育部。

3. 推广按类分层培养模式

学校把握专业类群特点，合理定位培养目标，夯实通识教育平台，打通专业课程壁垒，在总结按类分层培养模式经验的基础上，扩大按类分层培养模式的试点范围，不断完善本科专业人才培养模式。2015-2016 学年，北京林业大学在林学类、生物科学类、艺术类、林业工程类、计算机类、工商管理类、管理

科学与工程类等 7 个专业类中实施“大类招生、按类分层培养”，涵盖 26 个本科专业及方向。

（二）课程建设

1. 课程运行情况

学校坚持通识教育与专业教育并重的原则，注重学科的交叉与融通，注重前沿和特色，按照“加强通识教育，拓宽学科基础，优化专业核心课程，拓展专业选修课程，强化实践环节”的总体思路，实施通识教育基础上的宽口径专业培养模式。各专业通识教育课程按照学科门类原则统一；学科基础课程的设置体现宽口径原则；专业核心课程设置要求力求精当；专业选修课程根据专业特色按模块灵活设置。

2. 促进信息技术与教学深度融合，建设优质课程资源

学校发挥林业学科专业特色和优势，紧密结合教学需求，全方位推进信息技术与教育教学的深度融合，依托各级各类课程建设项目，优选出受众面广的公共课、基础课和专业核心课，重塑课程体系，改革教学内容，不断推进以 MOOCs、精品视频公开课、精品资源共享课等为代表的在线开放课程。2015-2016 学年，《园林艺术》和《英语语言基础》2 门课程获批国家级精品视频公开课，并顺利通过教育部与高等教育出版社审核，正式上线。截至目前，我校共有 7 门课程获批国家级精品视频公开课、3 门课程获批国家级精品资源共享课，8 门精品视频公开课获批北京市共建项目。

3. 开展优秀教案评选，提升教师教学水平

2015 年，学校根据《北京林业大学本科课程优秀教案评选实施办法》，组织开展了 2015 年度北京林业大学本科课程优秀教案的评选工作。经个人申报、学

院推荐、专家评审等环节，最终评选出 22 份优秀教案，其中一等奖 5 份，二等奖 8 份，优秀奖 9 份。优秀教案评选活动以奖励激励的形式，并且在本科教学中得到了实际应用，以此引导教师提升教学水平，对深化课堂教学改革、规范教学过程管理和提高教师业务素质起到促进作用。

（三）实践教学

1. 加大投入，改善实践教学条件

2015 年，获批中央改善基本办学条件专项资金 1410 万元，本着“满足教学、解决急需、明确重点、推进创新”的原则，分层次建设校内实践教学平台，购置了一批本科教学必须的教学实验仪器设备，重点对公共基础教学实验室、特色和新办专业教学实验室、省部级及以上级别实验教学示范中心进行了重点投入，本科教学基本条件有了一定程度的改善，实践教学技术、手段、内容得到进一步丰富和更新。

2. 整合实践资源，建设高水平实践教学平台

一是加强实验教学示范中心建设。2015-2016 学年，学校在加强现有 1 个国家级、5 个北京市级实验教学示范中心建设的同时，重点培育了林学实验教学中心，并按照《北京市教育委员会关于开展 2015 年北京市高等学校实验教学示范中心申报评审工作的通知》（京教函〔2015〕555 号）要求做好申报工作，该中心于 2016 年 1 月获批北京市级实验教学示范中心。另外，2009 年获批的林业工程装备与技术北京市级实验教学示范中心，建设成效明显，于该学年顺利通过市教委结题验收。

二是建设示范性大学生校内创新实践基地。2015-2016 学年，学校重点培育了农林经济管理类人才培养校内创新实践基地，该基地于 2016 年 1 月获批北京

市级示范性校内创新实践基地。

三是建设高水平校外实践教育基地。充分发挥学校、学院的积极性，不断拓展校外资源，与具有较好合作基础的企事业单位签订协议，共建优质、高水平大学生校外实践教育基地，联合培养人才。2015-2016 学年，学校将董寨国家级自然保护区教学实习基地纳入国家大学生校外实践教育基地建设项目，投入专项经费进行建设，该基地于 2016 年 7 月正式挂牌，为我校第四个国家大学生校外实践教育基地。同时，成功将北京林业大学松山自然保护区人才培养基地培育成北京市级校外人才培养基地，为我校第三个北京市级校外人才培养基地，在林学、保护区、森保等专业人才培养工作中发挥了重要作用。

3. 加强创新教育，提升学生综合能力

学校建立了校、市、国家三个层次的大学生创新创业训练计划体系，鼓励学生参与创新创业项目训练，使学生有机会与专业教师、社会企业导师近距离交流，有机会深入科研实验室，接受完整系统的科研流程训练，培养学生的创新精神、科研素质、团队意识、社会责任感和适应能力。同时，开办大学生创业园，帮助、扶持大学生创业。2015-2016 学年，学校共计确立国家级大学生创新创业训练项目 83 项、北京市级 120 项、校级 167 项，投入经费 321 余万元，参与学生达 1450 人，为学生提供了充分锻炼自我、展示自我的平台，激发了学生的学习积极性，营造和丰富了校园学术氛围，有力推动了我校创新人才培养改革进程和教学质量的提升。

4. 抓住竞赛契机，促进创新能力培养

学校以学科、科技竞赛为契机，不断加大投入，鼓励并资助学生参与竞赛，注重培养学生创新实践能力。2015 年，资助了包括全国大学生数学建模竞赛、

中国大学生物联网创新创业大赛、全国大学生机械创新设计大赛、北京市大学生创业设计大赛等 60 余项教育部、北京市教委和学校重点支持的国内外学科竞赛，成果丰硕，共获奖项 204 项，国家级特等奖 1 项，一等奖 8 项，二等奖 30 项，三等奖 35 项，优秀奖 2 项，入围奖 3 项，北京市级一等奖 7 项，二等奖 36 项，三等奖 65 项，优秀奖 12 项，参赛奖 5 项。

5. 规范管理，确保本科毕业论文（设计）质量

学校严格规范 2016 届本科毕业论文（设计）工作，全面开展毕业论文（设计）中期普查和答辩抽查，及时发现和解决存在的问题，确保本科毕业论文（设计）规范与质量。学校强调论文的选题要紧密联系科研和生产实际，引导学生综合运用所学知识直接解决生产技术问题，真刀真枪开展论文和设计。如林学、水土保持与荒漠化防治、生物科学、森林保护、野生动物与自然保护区管理等我校特色农科、理科专业依托强大的学科优势，毕业论文（设计）与科研结合的高达 95% 以上。同时，为进一步提高本科毕业论文（设计）质量，鼓励本科生高水平、高质量完成毕业论文（设计），学校组织开展了北京林业大学 2016 届优秀本科毕业论文（设计）评选工作，经各学院集中评议、排序推荐、学校审核和网上公示，共评出校级优秀本科毕业论文（设计）102 篇，编印摘要汇编，向学生和教师颁发了证书。

（四）教材建设

学校加入“全国高等农林院校教材建设战略联盟”，积极探索相关专业的教材规划和建设，不断推进优质教材建设工作。2015-2016 学年，学校全面启动了“十三五”规划教材申报系列工作，先后组织开展国家林业局教材建设办公室及林业出版社“普通高等教育‘十三五’规划教材”、机械工业出版社普通高等

教育“十三五”规划教材（计算机类与电气信息类）、科学出版社“普通高等教育‘十三五’规划教材”暨数字化项目、中国农业出版社“全国高等农林院校‘十三五’规划教材”暨数字化项目等申报工作等。截至2016年8月31日，我校共有179种教材入选各类“十三五”规划教材建设项目，学校予以配套经费支持建设。

（五）教学改革研究成果

学校把教学改革研究作为提高人才培养质量的重要抓手，统筹规划，点面结合，持续加大在教学改革研究方面的投入，不断推进各级各类教育教学研究改革项目的立项和建设，凝练推广教学改革研究成果。

1. 推进教学改革研究，凝练教学研究成果

学校把教学改革研究作为提高人才培养质量的重要抓手，统筹规划，点面结合，持续加大在教学改革研究方面的投入，不断推进各级各类教育教学研究改革项目的立项和建设，凝练教学改革研究成果。2015-2016学年，学校6个项目获批北京市级高等学校教育教学改革项目，其中5个主持项目获批为面上项目，1个参与项目获批为联合项目；新确立73个校级教学改革研究项目和6个校级教学名师专项教学改革项目；面向全校征集教学改革研究论文，经过评审遴选出优秀论文123篇，编著出版《秉烛者的思考与实践（2015）——北京林业大学教学改革研究文集》。

2. 完成2015年优秀教学成果奖评审工作

为进一步深化我校教育教学改革，提高教学水平和教育质量，及时总结先进教学经验和方法，推广优秀教学成果，鼓励和引导广大教师积极投身教学改革研究，根据《关于开展北京林业大学2015年优秀教学成果奖评审工作的通知》，学校完成了2015年优秀教学成果奖评审工作，共评选出优秀教学成果36项，其中一等奖11项、二等奖13项、优秀奖12项。

3. 打造教学名师团队，引领教学改革研究

学校新增 1 位“北京市教学名师”，截至 2015-2016 学年，全校共有 20 位教师被评为“北京市教学名师”。学校以市、校两级教学名师队伍为依托，致力打造学校教学名师团，充分发挥其引领示范作用，进一步增强广大教师教书育人的责任感和使命感，引导广大教师积极投身教育教学改革，推动师资队伍建设水平，稳步提升人才培养质量。

四、质量保障体系

（一）进一步落实人才培养中心地位

2015-2016 学年，学校多次召开校领导班子会专题研究本科教学工作，明确“坚持人才培养为中心”，将人才培养作为其他工作的出发点，从政策支持、措施保障、领导重视等方面入手，确保人才培养在我校工作的中心地位。

2016 年 3 月 14 日，学校召开 2016 年第 4 次党委常委会，会议深入研究下一阶段本科教学工作，提出：一要坚持全面育人。全面贯彻落实党的教育方针，注重德智体美全面发展，树立全面人才质量观。二要坚持开放办学。注重加强政产学研用办学实践，加大校外协同力度。三要坚持问题导向。分析教育教学中存在主要问题和困难，有针对性地提升教学质量。四要提升治理能力。继续深化“管评办”分离改革，创新工作机制，做好督导工作。

2016 年 3 月 21 日，学校召开 2016 年第 5 次党委常委会，听取了关于《学校“重科研轻教学”问题的整改报告》的汇报。会议指出，学校历来把人才培养作为根本任务，长期重视教育教学工作。要抓准整改机遇，推出一批加强本科教学工作的新举措，进一步强化教学工作的地位，同时处理好教学与科研的关系，推进科研与教学。科研与教学之间，不存在此消彼长，相辅相成、互相促进，提升人才培养、科学研究质量。

校领导主动参与新学期教学工作会、期中教学工作会、本科教学专题研讨会等会议，倾听教师呼声，研讨改进措施。校领导多次走进教学楼检查教学情况，并走进课堂，了解教师授课和学生听课情况。2015-2016 学年校领导共听课 30 余门次，校领导听课后又与教师进行交流，探讨教学技能。

（二）加强组织建设，全面监控本科教学质量

2015-2016 学年，学校继续坚持以质量建设为核心，以坚持过程与效果相结合、强调过程质量监控和结果质量考核为理念，以完善教学质量监控体系和提升工作内涵为重点，开展了一系列工作，并取得了良好的效果。

2015 年，学校组建本科教学质量监控与促进中心，强化机构职能，确立了“教学质量监控+教学能力培训+交流咨询服务+教学激励”的功能定位，加强整体设计，将教学质量保障和教师教学能力发展紧密联系起来，评价、督导、培训、咨询等各职能有机结合，促进教育教学水平提升。进一步强化“全程、全面、分层”的教学质量监控系统，与教务处通力合作，开展专业、课程等专项评估，学生评教、教学检查、督导巡视等常规检查评估，以及二级学院教学观摩、同行评价等活动。进一步完善教学质量信息反馈系统，加强与相关职能部门及学院间的联动和信息资源共享，围绕人才培养关键环节开展数据挖掘，通过联席会议、质量年报、单独反馈等灵活形式，向学校、各相关部门及个人进行反馈。

学校坚持“督导结合、以导为主”，不断加强教学督导队伍建设。2015 年，学校选聘了 7 位教学经验丰富、教学管理水平较高的退休老教授担任新一届本科教学专职督导。扩充督导队伍，聘任 36 位教学经验丰富的在职教师担任第一届本科教学兼职督导，以更好地发挥教学督导在本科教学中的作用。2015-2016

学年，教学督导累计听课 600 余节次，对新入职的教师和学生评教分数较低的教师进行跟踪听课、系统指导。此外，学校完成本科教学信息员换届工作，选聘 189 名学生担任新一届教学信息员，搭建学校、教师、学生之间沟通的纽带和桥梁，不断收集教学质量信息，全面监控本科教学质量。

不断完善学生满意度调查系统，开展 2015 级新生需求调查，回收有效问卷 853 份，充分了解新生对专业的认知、学习中的困扰、对学校的整体满意度、学习预期等，查找办学薄弱环节，及时将信息反馈至相关部门，做为相关政策调整、改革方案制定的重要参考；开展 2016 届毕业生满意度调查，回收有效问卷 1251 份，调查中显示，参评毕业生对我校教学情况总体满意，对教师的师德及敬业精神的满意度达到 96.3%，较 2015 届毕业生满意度提高了 2.1 个百分点。

五、学生学习效果

（一）应届本科生毕业情况

1. 应届本科生毕业率、应届本科生学位授予率

我校 2016 届应届本科生共计 3255 人，学校于 2016 年 3 月份对 2016 届本科生展开全面的毕业资格审查，经审查，达到毕业资格 3165 人，毕业率 97.24%，90 人因学分未达到专业培养计划要求不能如期毕业。依据《中华人民共和国学位条例》和《北京林业大学普通高等教育学士学位授予工作实施细则》，经学校学术委员会审议授予 3131 名 2016 应届毕业生学士学位，学位授予率 96.19%。

2. 应届本科生就业情况

我校 2016 届本科毕业生共计 3197 人，截至 2016 年 10 月 31 日，已经落实去向的毕业生总数为 3046 人，就业率为 95.28%。其中，已出国 427 人，占本科毕业生总数的 13.36%；已升学 939 人（其中保送研究生 503 人，考取研究生 436

人), 占毕业生总数的 29.37%; 已就业 1680 人, 占毕业生总数的 52.55%; 其中参加基层服务项目 28 人(含北京村官 15 人, 志愿服务西部 2 人, 参军入伍 4 人, 自主创业 7 人), 占毕业生总数的 0.88%。我校应届毕业生就业率稳定保持在较高水平, 就业去向更加多元化。

3. 应届本科生攻读研究生学位情况

2016 届本科毕业生共有 939 名学生选择攻读研究生学位, 占毕业生人数的 29.37%。其中推荐免试攻读研究生学位 503 人, 自主考取研究生 436 人。

4. 体质测试达标率

根据国家《大学生体质健康标准》, 2015 年我校对 13196 名在校生进行了体质测试, 共有 12370 人通过了体质测试, 达标率为 88.18%, 1462 人未通过测试, 不及格率为 11.82%。保健、漏测项目、未参加测试人数 826 人。

(二) 社会影响

1. 用人单位对毕业生满意度

为了进一步了解用人单位对我校毕业生的整体评价, 推进学校教育教学改革, 不断提升学生培养质量, 推动“招生、培养和就业”互动机制顺利开展, 学校就业服务中心通过实地走访和问卷调查开展用人单位对毕业生满意度的调查, 调查问卷共分为十个部分, 主要涉及用人单位接收我校毕业生的情况、对毕业生的综合素质及各项实际工作能力的评价、对我校学生培养教育和就业工作的建议等内容。根据问卷结果以及实地走访交流中得到的反馈, 用人单位认为我校学生培养质量较高, 综合表现优异, 学习能力突出, 发展后劲强, 作风踏实肯干, 尤其是在毕业生道德素质、专业知识和技能、事业心和责任感等方面, 用人单位满意度较高。

2. 毕业生成就

学校建校以来，为国家培养了 10 万多名毕业生和一批外国留学生，其中包括 14 名两院院士以及 13 名省部级领导为代表的一大批杰出的科技专家和管理干部，他们为中国林业事业做出了卓越的贡献。同时，我校毕业生积极投身基层岗位，近年来共有 712 名毕业生担任北京市大学生村官。服务期满后，部分毕业生进入基层乡镇担任领导干部或进入北京市各区县机关成为骨干力量。

六、特色发展：校地合作搭建政产学研用“鄢陵模式”，助推教育教学改革

近年来，北京林业大学站在服务国家生态文明建设和现代林业发展的高度，以办学理念的创新性变革为契机，以提升人才培养质量为核心，立足林业特色，积极向生态、环保等领域拓展，多层次、多领域开展了“政产学研用”协同推进的办学实践，将产教融合、协同育人的理念贯穿于教育教学改革实践全过程，对深化教学改革、培养具有创新精神和实践能力的高素质人才起到了积极推动作用。其中，“鄢陵模式”就是学校校地合作产教融合、协同育人的一个缩影。

鄢陵地处河南省中部，是南花北移、北木南迁的天然驯化地，花木种植历史悠久，目前花木面积达到 60 多万亩，被誉为“中国花木第一县”。学校在合作定位上，把鄢陵作为学校服务社会、服务行业和区域经济发展的重要阵地，作为实践办学模式创新的实验田，作为提升学校学科建设、人才培养、科研创新水平的重点基地。

学校在推进“政产学研用”协同合作的过程中，全面了解和掌握政府、行业的发展动态和用人需求，明晰了人才培养目标与国家、行业以及经济发展需求之间存在的差距，准确把握服务面向，构建新的人才培养模式，为人才培养方案的修订和完善提供了有力依据，加强了学校育人与用人需求的融合；

教师通过协同合作，扩大视野，拓展知识领域，及时了解和掌握行业前沿，将生产一线最新成果融入课堂教学，及时反映所在领域的新理论、新知识和新热点，突出教学内容与社会实际相结合，体现教学内容的先进性和实用性；本科生完成与生产实践相结合的选题，提高毕业论文（设计）质量，使学生的理论知识和生产实践相结合，缩短学生所学专业与就业岗位要求的差距，真正锻炼和培养学生的创新精神和实践技能；搭建合作平台，增强学生与校外互动联系，为学生提供了更多的创业就业机会。

学校在深化“鄢陵模式”协同创新、协同育人的实践中，实现了合作理念的更新，改变了传统上松散、个体的“单打独斗”式一对一合作，发展到构建适应学校整体发展的“双循环双转化”系统集成式合作共建机制。“双循环”即指科技创新成果推广应用模式，在校内形成科研与教学之间在人才培养支撑科研与科研反哺教学的循环，在学校与社会之间形成人才培养、科技成果与行业、产业和区域经济社会资源之间的共赢循环；“双转化”即将学校优势的教学资源、科研成果转化为服务社会需求的生产力，将在社会服务中发现和解决的问题以及第一个转化的部分产出，转化为人才培养和科学研究的新目标、新动力和新资源。

七、需解决的问题

下一步学校将以“十三五”规划为发展契机，继续深化本科教学综合改革，不断加强教学管理与评估，认真执行学校“十三五”规划的建设与发展任务，重点做好以下工作：

一是建设精品教学资源，探索在线课程教育模式。依托全国林业高等院校特色网络课程资源联盟，深入开展“慕课”、“精品视频公开课”和“资源共享

课”建设，发挥现有各级精品课程的示范辐射作用，建设一批具有我校特色的高质量课程资源，探索线上线下相结合的“翻转课堂”教学模式。加大力度引导教师做好教学生涯规划，鼓励教师创新教学方法，改进教学手段，提高教学水平。

二是全面推进创新创业教育，完善创新创业教育课程体系。挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源，在传授专业知识过程中加强创新创业教育。精简理论学时，强化创新创业实践。从在校大学生中遴选一部分学生成立创业实验班，配备专门导师，采用互动式教学，邀请成功创业人士、知名校友等来校作讲座或担任创业导师，从创业意识、企业管理、法律常识、案例分析等方面进行系统教育，培养学生的创业思维。