

北京林业大学 2015-2016 学年本科教学信息公开情况

一、本科教育基本情况

1. 专业设置及调整情况

北京林业大学现有 59 个本科专业及方向，覆盖教育部设置的 12 个学科门类中的 8 个（理学、工学、农学、文学、艺术学、经济学、管理学、法学），其中，理学门类 7 个专业，工学门类 21 个专业及方向，农学门类 10 个专业及方向，文学门类 3 个专业，艺术学门类 5 个专业，经济学门类 2 个专业，管理学门类 10 个专业及方向，法学门类 1 个专业，具体见表 1。

2015 年 9 月 1 日至 2016 年 8 月 31 日，学校本科专业布局稳定，未进行本科专业调整。

表 1. 北京林业大学本科专业设置情况一览表

（统计截止时间为 2016 年 8 月 31 日）

序号	专业代码	专业名称	学科门类	备注
1	070504	地理信息科学	理学	
2	070502	自然地理与资源环境	理学	
3	071001	生物科学	理学	
4	071002	生物技术	理学	
5	071201	统计学	理学	
6	071102	应用心理学	理学	
7	070101	数学与应用数学	理学	
8	081001	土木工程	工学	
9	082803	风景园林	工学	
10	082802	城乡规划	工学	

11	082701	食品科学与工程	工学	
12	082402	木材科学与工程	工学	
13	082402	木材科学与工程（家具设计与制造方向）	工学	
14	081702	包装工程	工学	
15	082403	林产化工	工学	
16	082403	林产化工（制浆造纸工程方向）	工学	
17	080901	计算机科学与技术	工学	
18	080901	计算机科学与技术（物联网方向）	工学	
19	080906	数字媒体技术	工学	
20	080903	网络工程	工学	
21	080714T	电子信息科学与技术	工学	
22	080202	机械设计制造及其自动化	工学	
23	080207	车辆工程	工学	
24	080801	自动化	工学	
25	080601	电气工程及其自动化	工学	
26	082502	环境工程	工学	
27	081003	给排水科学与工程	工学	
28	082503	环境科学	工学	可授工学或理学学位 北京林业大学授理学学位
29	090501	林学	农学	
30	090501	林学（森林防火）	农学	
31	090501	林学（城市林业）	农学	
32	090503	森林保护	农学	
33	090701	草业科学(草坪科学与管理)	农学	

34	090701	草业科学（中美合作办学草坪管理项目）	农学	2014年起停止招生
35	090203	水土保持与荒漠化防治	农学	
36	090502	园林	农学	
37	090102	园艺（观赏园艺方向）	农学	
38	090202	野生动物与自然保护地管理	农学	
39	050201	英语	文学	
40	050262	商务英语	文学	
41	050207	日语	文学	
42	130503	环境设计	艺术学	
43	130502	视觉传达设计	艺术学	
44	130504	产品设计	艺术学	
45	130508	数字媒体艺术	艺术学	
46	130310	动画	艺术学	
47	020301K	金融学	经济学	
48	020401	国际经济与贸易	经济学	
49	120901K	旅游管理	管理学	
50	120301	农林经济管理	管理学	
51	120201K	工商管理	管理学	
52	120102	信息管理与信息系统（管理信息方向）	管理学	
53	120209	物业管理	管理学	
54	120203K	会计学	管理学	
55	120202	市场营销	管理学	
56	120801	电子商务	管理学	
57	120206	人力资源管理	管理学	

58	120102	信息管理与信息系统	管理学	
59	030101K	法学	法学	

2. 专任教师情况

学校长期致力于建设一支适应人才培养工作需求的高水平师资队伍，始终将师资补充和培养作为重点工作，采取多种措施确保师资队伍规模稳步扩充，结构不断优化。截至2016年8月31日，学校共有专任教师1193人。

3. 本科在校生数量

北京林业大学全日制在校生共计18408人，其中本科生13271人，占全日制在校生的72.09%。本科分科类在校生数见表2。

表2. 北京林业大学本科分科类在校生情况一览表

学科门类	专业类名称	在校生数 (人)
经济学	金融学类	254
	经济与贸易类	240
法学	法学类	338
文学	外国语言文学类	477
理学	数学类	200
	地理科学类	330
	生物科学类	403
	心理学类	301
	统计学类	118
工学	机械类	869
	电气类	255
	电子信息类	241
	自动化类	241

	计算机类	700
	土木类	434
	轻工类	81
	林业工程类	976
	环境科学与工程类	285
	食品科学与工程类	335
	建筑类	813
农学	植物生产类	223
	自然保护与环境生态类	593
	林学类	1327
	草学类	133
管理学	管理科学与工程类	408
	工商管理类	1416
	农林经济管理类	244
	电子商务类	108
	旅游管理类	229
艺术学	戏剧与影视学类	73
	设计学类	626
总计		13271

二、师资队伍

1. 师资数量及结构

截止至2016年8月31日，学校有专任教师1193人，专任教师中具有正高级专业技术职务的294人，占24.6%；具有副高级专业技术职务的527人，占44.2%。专任教师中具有博士学位的867人，占72.7%；具有硕士学位的有235人，占19.7%。学校专任教师中35岁以下教师为 345人，占28.9%；35-44岁的教师为447人，占37.5%；

45-54岁教师为307人，占25.7%；55岁及以上教师为94人，占7.9%。

2. 高层次人才

学校有两院院士3名，长江学者6人，国家杰出青年基金获得者4人，海外高层次人才引进计划3人，国家高层次人才特殊支持计划3人，北京市级教学名师20人。

三、教学基本情况

学校 2015-2016 学年开课 5154 门次。其中两院院士等高层次人才参与本科教学的人数比例为 68.4%，讲授本科课程的教授占教授总数的 83.9%，教授给本科生授课门次占课程总门次的 49.7%。其中实践教学学分占总学分的 16.11%，选修课学分占总学分的 27.26%。在线开放课程 19 门。

表 3. 获批的省部级及以上在线课程名单

序号	课程名称	类型
1	Forest Resource Management and Protection	亚太林业教育视频公开课
2	中国名花	国家级视频公开课
3	令人憧憬而困惑的生态文明	国家级视频公开课
4	森林有害生物控制	国家级视频公开课
5	土壤侵蚀原理	国家级视频公开课
6	中国人工林培育	国家级视频公开课
7	英语语言基础知识	国家级视频公开课
8	园林艺术	国家级视频公开课
9	土壤侵蚀原理	国家级资源共享课
10	森林培育学	国家级资源共享课

11	园林花卉学	国家级资源共享课
12	《未来人居环境与理想住宅》	北京市视频公开课
13	森林与生态环境建设	北京市视频公开课
14	沙漠化及其防治	北京市视频公开课
15	森林、产品及服务统计	北京市视频公开课
16	破解生态文明社会建设中的资源与环境约束	北京市视频公开课
17	不可思议的数学-趣谈数学悖论	北京市视频公开课
18	英语话中华：中国古代和当代社会与文化	北京市视频公开课
19	污染问题诊断方法学之环境化学	北京市视频公开课

学校重视实践教学，超过 16 学时的课程均单独设课。学校共建有实验教学中心 15 个，其中国家级实验教学示范中心 1 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个，北京市级实验教学示范中心 6 个（其中林学实验教学中心于 2016 年 3 月获批），北京市级示范性校内创新实践基地 2 个；签订协议的教学实习基地 162 个，其中国家大学生校外实践教育基地 4 个，北京市级校外人才培养基地 3 个。

开展毕业论文（设计）中期检查，严格要求答辩过程，评选校级优秀本科毕业论文（设计）102 篇。

四、教学建设与改革

1. 教学条件建设

学校本着“满足教学、解决急需、明确重点、推进创新”的原则，分层次建设以国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心，北京市级示范性校内创新实践基地、北京市级校外人才培养基地等为代表的校内外实践教学平台，购置了一批本科教学必须的教学实

验仪器设备，重点对公共基础教学实验室、特色和新办专业教学实验室、省部级及以上级别实验教学示范中心进行了重点投入，本科教学基本条件有了一定程度的改善，教学技术、手段、内容得到进一步丰富和更新。

2. 专业建设与改革

(1) 完成 2015 版本科专业人才培养方案修订工作并正式实施

学校主动适应社会发展对人才培养的需求，以及现代教育技术对高等教育改革的促进与推动，合理定位人才培养目标，夯实通识教育平台，打通专业课程壁垒，扩大“按类分层培养”试点范围，不断完善本科专业人才培养体系。学校利用 1 年时间进行校内外的充分调研和论证，最终完成修订工作并形成了 2015 版本科专业人才培养方案，自 2015 级本科生起正式实施。

(2) 推进卓越农林人才培养

为进一步深入推进卓越农林人才教育培养计划改革工作，学校继续推进 11 个入选卓越农林人才教育培养计划的专业改革试点项目，适时召开了卓越农林人才培养计划改革试点项目推进会，组织开展卓越农林人才教育培养计划改革试点项目阶段性总结工作；根据教育部《关于开展卓越农林人才教育培养计划中期总结工作的函》（教高司函〔2016〕33 号），组织开展卓越农林人才教育培养计划改革试点项目中期总结及二期建设工作，撰写完成“卓越农林人才教育培养计划试点项目中期总结报告”，上报教育部。

(3) 推广按类分层培养模式

学校把握专业类群特点，在总结林学类、生物类、艺术类按类分层培养模式经验的基础上，优选出林业工程类和计算机类两个专业大

类，扩大按类分层培养模式的试点范围。

3. 课程与教材建设

(1) 进一步加强优质课程资源建设

学校紧密结合教学需求，推进教育和现代信息技术的深度融合，不断探索并加强以 MOOCs、精品视频公开课、精品资源共享课等为代表的优质课程资源建设。截至 2016 年 8 月 31 日，学校共有 1 门亚太林业教育视频公开课、7 门课程获批国家级精品视频公开课、3 门课程获批国家级精品资源共享课，8 门精品视频公开课获批北京市共建项目等，其中国家级精品视频公开课和精品资源共享课已全部通过教育部与高等教育出版社审核并正式上线。

(2) 开展本科课程优秀教案评选工作

为提高学校教师教学水平，深化课堂教学改革，规范教学过程管理，促进学校教学质量的不断提升，学校根据《北京林业大学本科课程优秀教案评选实施办法》，组织开展了 2015 年度北京林业大学本科课程优秀教案的评选工作。经个人申报、学院推荐、专家评审等环节，最终评选出 22 份优秀教案，其中一等奖 5 份，二等奖 8 份，优秀奖 9 份。参评教师在教案撰写过程中更加注重找准重点难点，精心设计各个教学环节，科学安排每课时的教学内容；在教学方法上更注重因材施教和启发式教学；在课件制作上融入了大量的多媒体元素，内容丰富，信息量大，促进了学校本科教学水平整体提升。

(3) 全面启动“十三五”规划教材申报系列工作

学校不断推进优质教材建设工作，全面启动了“十三五”规划教材申报系列工作，先后组织开展国家林业局教材建设办公室及林业出版社“普通高等教育‘十三五’规划教材”、机械工业出版社普通高

等教育“十三五”规划教材（计算机类与电气信息类）、科学出版社“普通高等教育‘十三五’规划教材”暨数字化项目、中国农业出版社“全国高等农林院校‘十三五’规划教材”暨数字化项目等申报工作等。截至2016年8月31日，学校共有179种教材入选各出版社“十三五”规划教材建设项目，学校予以配套经费支持建设。

4. 教学改革成果

（1）完成2015年优秀教学成果奖评审工作

为进一步深化学校教育教学改革，提高教学水平和教育质量，及时总结先进教学经验和方法，推广优秀教学成果，鼓励和引导广大教师积极投身教学改革研究，根据《关于开展北京林业大学2015年优秀教学成果奖评审工作的通知》（北林教办发〔2015〕44号），学校完成了2015年优秀教学成果奖评审工作，共评选出优秀教学成果26项，其中一等奖11项、二等奖13项、优秀奖12项。

（2）推进教学改革研究，凝练教学研究成果

学校把教学改革研究作为提高人才培养质量的重要抓手，统筹规划，点面结合，持续加大在教学改革研究方面的投入，不断推进各级各类教育教学研究改革项目的立项和建设，凝练教学改革研究成果。2015年9月1日至2016年8月31日，学校6个项目获批北京市级高等学校教育教学改革项目，其中5个主持项目获批为面上项目，1个参与项目获批为联合项目；新确立73个校级教学改革研究项目和6个校级教学名师专项教学改革项目；面向全校征集教学改革研究论文，经过评审遴选出优秀论文123篇，编著出版《秉烛者的思考与实践（2015）——北京林业大学教学改革研究文集》。

（3）打造教学名师团队，引领教学改革研究

学校新增 1 位“北京市教学名师”，截至 2016 年 8 月 31 日，全校共有 20 位教师被评为“北京市教学名师”，学校以市、校两级教学名师队伍为依托，致力打造学校教学名师团，充分发挥其引领示范作用，进一步增强广大教师教书育人的责任感和使命感，引导广大教师积极投身教育教学改革，推动师资队伍建设水平，稳步提升人才培养质量。

五、创新创业教育

1. 修订人才培养方案

目前，已在 2015 级本科生培养中实施的 2015 版人才培养方案中，学校着重构建创新创业教育课程体系，注重学科的互补性和教学的综合性，将创新及就业指导课程融入人才培养方案综合拓展环节中。将创新创业教育与实验教学、实习实践、课程设计、毕业论文设计以及创新创业竞赛等活动相结合，切实落实创新创业教育改革，提高毕业生创业就业质量。

2. 创新创业教育课程体系建设

学校构建了以通识必修课、学科基础课程为根基，专业核心课程为主干，选修课程为延伸的课程结构，实现了课程体系的整体优化和有机联系，为课程资源建设提供指导。必修课注重创新理念的渗透，通过组织各种培训和交流，促进教师将创新理念带入课堂；选修课种类多元化、模块设置科学化。在 2015 版人才培养方案中，从课程体系上可以分为专业选修课、公共选修课（包括学院路共同体选修课），从授课形式上可以分为面授课和视频课。全校有 94% 的专业对专业选修课进行了创新模块的划分，现已开设《大学生成功学》、《大学生创

业学》等课程，每年平均有 360 余人次选修该类课程。开展教材建设工作，以立项的形式资助创新创业教育类教材建设项目。

3. 搭建创新创业实践平台。

2016 年上半年，学校全方位搭建创新创业实践平台，营销创新创业氛围，持续时间达 3 个月。先后开展了大学生创新创业训练计划立项、评选了大学生创新创业“优秀项目”、开展了“优秀学术论文”评选、举行了第二届中国“互联网+”大学生创新创业大赛校内选拔赛、举办了大学生创新创业训练成果展。



2016 年上半年，学校共确定立项国家级大学生创新创业训练计划项目 83 项，北京市级大学生创新创业训练计划项目 120 项，北京林业大学大学生科研训练计划 167 项，其中创新项目 361 项，创业项目 9 项，参与学生达 1450 人。举行了第二届中国“互联网+”大学生创新创业大赛校内选拔赛，评选了 12 项大学生创新创业“优秀项目”、6 篇“优秀学术论文”。

六、教学质量保障体系

1. 校党委常委会及校长办公会研究本科教学工作情况

2016年3月14日，学校召开2016年第4次党委常委会，会议深入研究下一阶段本科教学工作，提出：一要坚持全面育人。全面贯彻落实党的教育方针，注重德智体美全面发展，树立全面人才质量观。二要坚持开放办学。注重加强政产学研用办学实践，加大校外协同力度。三要坚持问题导向。分析教育教学中存在主要问题和困难，有针对性地提升教学质量。四要提升治理能力。继续创新工作机制，做好督导工作。

2016年3月21日，学校召开2016年第5次党委常委会，听取了关于《学校“重科研轻教学”问题的整改报告》的汇报。会议指出，学校历来把人才培养作为根本任务，长期重视教育教学工作。要抓准整改机遇，推出一批加强本科教学工作的新举措，进一步强化教学工作的地位，同时处理好教学与科研的关系，推进科研与教学。科研与教学之间，不存在此消彼长，相辅相成、互相促进，提升人才培养、科学研究质量。

2. 校领导干部听课情况

校领导高度重视本科教学工作，多次走进教学楼检查教学情况，并走进课堂，了解教师授课和学生听课情况。2015-2016学年校领导共听课30余门次，校领导听课后还与教师进行交流，探讨教学技能。

3. 教学工作激励制度建设

为充分调动学校教师投入本科生人才培养工作的积极性，提升学校的整体办学实力和水平，推进学校教育事业的发展，学校特设立本

科生人才培养奖励项目，以奖励在本科生教育工作中做出突出贡献的团队和个人，制定《北京林业大学人才培养奖励办法》，涵盖教学改革突出成就奖、教学工作突出成绩奖、本科教学建设突出贡献奖等多个奖项类别。

自 2013 年起，学校每年评选“教学名师奖”，旨在引领先进、严谨、踏实的教学风气，并通过教学名师的引领和示范作用，促进学校教师教学水平不断提高。

4. 教师发展培训

(1) 新教师岗前培训

2015 年 9 月，学校组织 51 名新进教师报名参加由北京市高师中心举办的第 70 期岗前培训，培训为期 3 个月。培训内容，包括《教师职业道德修养》《高等教育法规概论》《高等教育学》《高等教育心理学》和《教学技能技法》5 门课程。其中，《教学技能技法》为面授，其他 4 门课程为网络培训。

(2) 骨干教师培养

2015 年 9 月，学校组织 39 名新进教师实施导师制培养项目，青年教师在导师的指导下完成随班停课、课后辅导、批改作业、试讲、辅助实验、参与科学研究等实践环节。

2015 年 10 月，学校共有教师 44 人获“新进教师科研启动基金项目”资助，资助金额 270 万元；

2015 年 9 月-2016 年 8 月，36 人获批国家留学基金委资助的各类国家公派出国研修项目，其中，青年骨干教师出国研修项目 25 人，

面上项目 11 人，依托项目在世界一流的高校和科研机构、师从国际一流导师进行研修工作；

2015 年 9 月，1 人获“青年骨干教师国内访问学者项目”资助、1 人通过“国内一般访问学者项目”到外单位进修访学；

2016 年 3 月-6 月，34 人参加教师英语培训。

(3) 教学技能培训

2015-2016 学年，学校举办教学沙龙 3 次、主题讲座 2 次、公开课 1 次。详情如下：

2015 年 10 月 23 日，举办“青教赛感悟与教学经验分享”主题教学沙龙，由北京高校第九届青年教师教学基本功比赛一等奖获得者工学院康峰主讲。

2015 年 12 月 4 日，举办“以比赛为契机，提升日常教学水平”专题讲座，由校级教学名师理学院岳瑞峰主讲。

2016 年 4 月 8 日，举办“青教赛如何有效促进日常教学”主题教学沙龙，学校第十一届青年教师教学基本功比赛部分评委专家、一等奖获得者与青年教师进行交流探讨，分享教学成功经验。

2016 年 5 月 18 日，举办“青教赛获奖教师公开课”，搭建青年教师间的相互学习与交流的平台。

2016 年 5 月 27 日，举办“从慕课到翻转课堂：以学生为中心的教与学”的专题讲座，由清华大学于歆杰教授主讲。

2016 年 6 月 24 日，举办“信息技术很便利，但你真的会用么”主题教学沙龙，由信息学院齐建东主讲。

(4) 网络培训

学校组织青年教师参加教育部开展的全国高校教师网络培训计划项目，本学年共有青年教师 41 人次参加培训，累计参加培训课程60 余门次，青年教师教学技能得到显著提高。

5. 青年教师基本功比赛

2015 年，学校推动校级青年教师教学基本功比赛改革，将赛事从“两年一次”改为“一年一次”，促进“金牌战略”向“全面健身”转变。12 月 17 日，学校举办第十一届青年教师教学基本功比赛。经过初赛和决赛，评选出一等奖 3 名、二等奖 17 名、三等奖 35 名，最佳教案奖 2 项、最佳教学演示奖 3 项、最受学生欢迎奖 2 项、最佳指导教师奖 3 名，优秀组织奖 7 个。本届比赛全校共有 333 位青年教师参与，40 岁以下青年教师参与率近 70%。2016 年 8 月 29-31 日，学校青年教师康峰代表北京市参加第三届全国高校青年教师教学竞赛决赛，荣获工科组全国总决赛一等奖。

6. 教学督导

2015 年 10 月，学校推动本科教学督导工作改革，修订《本科教学督导工作条例》。聘任 7 位退休老教授担任 2015-2017 学年本科教学专职督导。扩充督导队伍，增设以在职教师为主的兼职督导队伍。聘任 36 位教学经验丰富的在职教师担任第一届本科教学兼职督导。

教学督导参与期中教学检查、教学秩序巡查、听课、观摩教学、师生座谈会等活动。2015-2016 学年，教学督导累计听课 600 余节次，对新入职的教师和学生评教分数较低的教师进行跟踪听课、系统指导。

7. 学生评教

学校组织全校本科生开展 2015-2016 学年两个学期学生评教工作，评教课程近 4500 门次。分学期统计、分析学生评教数据，向教学学院（部）及任课教师反馈。

2015-2016 学年第一学期，全校本科生共 13147 人对 2509 门次课程的课堂教学情况进行了评价，其中，理论课 1675 门次，实践课 609 门次，体育课 225 门次。评价分数 ≥ 95 分的课程有 178 门次，占参评课程的 7.1%； $90 \leq$ 评价分数 < 95 分的课程有 1293 门次，占参评课程的 51.5%； $85 \leq$ 评价分数 < 90 分的课程有 980 门次，占参评课程的 39.1%； $80 \leq$ 评价分数 < 85 分的课程有 51 门次，占参评课程的 2.0%；评价分数 < 80 分的课程有 7 门次，占参评课程的 0.3%。

2015-2016 学年第二学期，全校本科生共 13124 人对 2363 门次课程的课堂教学情况进行了评价，其中，理论课 1511 门次，实践课 640 门次，体育课 212 门次。评价分数 ≥ 95 分的课程有 110 门次，占参评课程的 4.7%； $90 \leq$ 评价分数 < 95 分的课程有 860 门次，占参评课程的 36.4%； $85 \leq$ 评价分数 < 90 分的课程有 1297 门次，占参评课程的 54.9%； $80 \leq$ 评价分数 < 85 分的课程有 81 门次，占参评课程的 3.4%；评价分数 < 80 分的课程有 15 门次，占参评课程的 0.6%。

结合新本本科教务管理系统开发，广泛征求师生的意见及建议，修订《学生评教实施办法》，在课程评价批次、评价时间等方面进行了调整和改进。

注：文中数据统计时限为 2015 年 9 月 1 日至 2016 年 8 月 31 日。